

Анализ управления процессом опережающего введения ФГОС в МБОУ «Лицей № 2» города Братска в 2012-2013 учебном году

Опираясь на анализ 2011-2012 учебного года, в 2012-2013 учебном году наряду с существующими стратегическими линиями, закрепленными Программой развития, перед коллективом были поставлены новые задачи по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Необходимо было

1. разработать модель управления введением ФГОС ООО,
2. создать рабочую группу пилотного проекта по проектированию изменений в образовательной системе лицея по содержанию, условиям реализации, освоению и использованию в образовательном процессе современных методик и новых технологий в условиях внедрения ФГОС,
3. провести внутренний мониторинг готовности лицея к введению ФГОС ООО,
4. разработать Основную образовательную программу ООО
5. обеспечить полноту, достоверность и объективность публичной информации о деятельности Лицея.

Координационным советом проведена экспертиза готовности учреждения к введению ФГОС и описаны документально изменения в целях, процессах, документах, ресурсах и условиях лицея при введении новых стандартов. Подготовлены проекты изменений должностных инструкций работников, договора с родителями, с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами лицея, проведена ревизия базы локальных актов. С учетом направлений деятельности, рекомендаций и нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней разработан проект - пакет локальных актов, в т.ч.

- План подготовки (дорожная карта) к введению ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2»
- Положение о деятельности Координационного совета по управлению Пилотным проектом опережающего введения ФГОС ООО
- Положение о рабочей группе пилотного проекта
- Программа мониторинга образовательного процесса в условиях ФГОС
- Положение об уроке и самоанализе урока (по ФГОС)
- Положение об индивидуальном сопровождении учащихся
- Положение об учёте динамики учебных и внеучебных достижений учащихся
- Положение о партнерстве и наставничестве педагогов
- Концепции преподавания предметов
- Альбом должностных обязанностей работников
- Альбом шаблонов и форм документации лицея
- Портфель кафедры и др.

Создана рабочая группа пилотного проекта, проектные группы по корректировке единичных проектов. Проведены мониторинги (аудиты) структурных подразделений (психологическая служба, библиотека, методические кафедры). Для выявления несоответствий требованиям стандарта был проведен мониторинг с участием членов Попечительского совета, имеющих в лицее материально – технических и информационно – методических условий.

Были изучены образовательные потребности и интересы учащихся, запросы родителей по содержанию вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также запрос на внеурочную деятельность.

Анализ анкетирования родителей в рамках реализации ФГОС ООО показал, что положительно относятся к реализации стандарта в школе **60%** родителей, отрицательно – **10%**. **90%** родителей подтверждают, что получают информацию о ходе введения ФГОС в лицее через сайт, от администрации и учителей. **60%** подтвердили положительные изменения в лицейском образовании, связанные с переходом на ФГОС.

Работу в направлении готовности к введению стандартов вели с родителями и Попечительским советом лицея: в организационно-деятельностных играх команды родителей

обучались по темам «Образование – кто главный», «Как научить работать с информацией», «Компетенции будущего». Велась «Школа управления» для Попечительского совета (активная практика со Старшим советом лицеистов, группой «Маркетинг», «Публичный доклад»).

В 2012-2013 учебном году в лицее работала творческая группа «Стандарт 2» по созданию Концепции лицейского воспитания. Создание концепции программы «Воспитание и социализация» проходило в тесной связи с социальными партнёрами. Шёл процесс наполнения различных разделов концепции направлениями и событиями с учётом предложений о совместной деятельности с социальными партнёрами, разработанных в ходе городского Форума Социальных партнеров на базе лицея (май, 2012 год). Для реализации данной Концепции в свете требований ФГОС необходимо наполнить её урочным воспитательным содержанием, что остаётся одной из задач следующего учебного года. Необходимо также апробировать новую модель оценки достижения планируемых внеучебных результатов учащихся при введении ФГОС в 5 классах (на основе Положения о системе учёта качества и динамики индивидуальных достижений учащихся).

Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса

Анализ имеющихся ресурсов и условий осуществления образовательного процесса показал, что информационно – образовательные ресурсы Лицея соответствуют требованиям к реализации «Основной образовательной программы ООО» (ФГОС), что подтверждается наличием следующего оборудования и технических средств

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	99
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	94
	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	7
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	99
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	99
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	94
7	Количество стационарных компьютерных классов	5
8	Количество передвижных компьютерных классов	1
9	Количество интерактивных досок	7
10	Мультимедиапроекторы	28
11	Принтеры	15
12	Сканеры	7
13	Многофункциональная множительная техника	8
14	Цифровой микроскоп	1
15	Интерактивный проектор с цифровой указкой	1
16	Музыкальная установка	1

Для сетевой работы создан лицевой сервер, электронный журнал с возможностью общения родителей с классным руководителем через систему сообщений.

Информационная среда на уровне обучающихся обеспечивает потребность в изучении предмета «Информатика и ИКТ» в рамках учебного плана в 4 учебных кабинетах информатики, информационно – библиотечного центра.

Информационная среда для обеспечения потребностей педагогов в Лицее составляет на 1 января 2013 г. 78% обеспеченности ПК. Только 10 кабинетов из 43 не имеют компьютерной техники, а в 7 кабинетах рабочее место учителя оборудовано интерактивными досками.

Функционирующий сайт лицея способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса через представленную информацию об

учебной и внеучебной деятельности лицеистов, методической работы учителей и систематической информации о повседневной интересной жизни лицея. Сайт обеспечивает открытость образовательного пространства лицея, притягивает внимание пользователей, включая их в режим реального участия в жизни учреждения. Вместе с тем остаются нерешенными следующие вопросы:

Нерегулярно обновляется информация по кафедрам, отсутствует материал необходимый участникам учебно-воспитательного процесса (расписание уроков, полезные статьи для родителей, расписание звонков, время приема медицинских работников, психолога).

Задачи:

1. Закрепить за каждым разделом сайта ответственных по наполнению и своевременной замене информации.
2. Расширить информацию для родителей по введению ФГОС, по организации здорового питания, по проблемам духовно-нравственного воспитания.
3. Использовать возможности сайта для изучения общественного мнения для оценки и совершенствования деятельности образовательного учреждения.
4. На 2013 – 2014 учебный год обеспечить компьютерным комплексом еще 6 кабинетов и приобрести интернет доску в кабинет информатики, рассмотреть возможности приобретения мобильной видеостудии, системы интерактивного голосования, оборудования для проведения видеоконференций.
5. Заказать интерактивные образовательные ресурсы (электронные приложения) по отдельным темам по математике, биологии, химии. Приобрести компьютерную программу «Управление ОУ».
6. Шире использовать информационную плазменную панель первого этажа лицея. Организовать техническую группу лицеистов для монтажа видеоматериалов из жизни лицея.

Для развития познавательных интересов учащихся, удовлетворения читательского спроса лицеистов и педагогов работает библиотека. Библиотека включает абонемент для выдачи литературы, читальный зал, два хранилища для периодических изданий и учебников, в структуру библиотеки передан информационный центр с индивидуальными компьютерами в количестве 13 штук. Библиотека обслуживает учащихся, педагогов, родителей, проводит библиотечные уроки, внеурочные мероприятия.

Библиотечно-информационные ресурсы

<i>Наименование показателя</i>	<i>Количество</i>
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	30
Общий фонд библиотеки лицея (экземпляров, ед.)	264451
- учебников	228667
- учебно-методической литературы	13805
- справочной и энциклопедической литературы	350
- художественной литературы	19512
Количество ежегодных подписных изданий	62
Наличие электронной библиотеки, выход в Интернет	да
Электронные учебники	940
Электронная справочная и энциклопедическая литература + CD	350
Приобретено в 2011-2012 учебном году (экземпляров, ед.) / в том числе по программе модернизации:	2210

- учебно-методической литературы/ в том числе по программе модернизации	1900
- справочной и энциклопедической литературы/ в том числе по программе модернизации	220
- художественной литературы/ в том числе по программе модернизации	90
Оснащенность учебниками (% от потребности) с учетом поставок 2013 г.	100
Потребность в учебниках на 2013-2014 учебный год (экз., ед.)	500

На одного участника образовательного процесса (учащегося и педагога) примерно 360 изданий современной учебно-методической литературы. Электронный каталог библиотеки сформирован на основе корпоративных ресурсов (авторских ЦОР) и электронной коллекции приобретенных ЦОР и из сети интернет.

В этом учебном году продолжили ревизию фонда учебников. Предметные кафедры определились по авторским линиям учебников с учетом требований стандарта II поколения. Приобретены ознакомительные комплекты учебников для 5-х классов издательства «Дрофа», «Просвещение», «Мнемозина». Издательство «Вентана - граф» обеспечило нас УМК трех разных авторских линий по каждому предмету пятого класса. Обеспеченность учебниками в лицее составляет 100%. Так как в прошлом году обновление учебного фонда составило по бюджетному финансированию – 212000 руб., внебюджет – 290000 руб., планируем сокращение внебюджетных средств на приобретение учебников почти в 2 раза.

Наличие электронных учебников, справочно – библиографической литературы на электронных носителях, большое количество электронных образовательных ресурсов, подготовленных педагогами и лицеистами позволяет широко использовать дистанционные средства обучения. В лицее существует возможность использовать Интернет во внеурочное время. Для этих целей в лицее существует кабинет № 26, который используется для индивидуальной работы педагогами и учащимися во внеурочное время.

Информационно – коммуникационное пространство Лицея, его системы и сервисы широко используется для выполнения функций управления:

- получаем информацию от различных организаций и передаем отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- получаем доступ к электронным журналам для контроля работы педагогов с электронными журналами;
- проводим диагностику учебно - воспитательного процесса;
- используем внутреннюю базу данных по учащимся и педагогам;
- осуществляем доступ к Образовательному порталу департамента образования;

Информационно – аналитическое управление осуществляется через представление всем педагогическим работникам полной информации через сервер, где создана папка общего пользования с полной информацией обо всех аспектах деятельности ОУ. Необходимая срочная информация еженедельно (план на неделю) помещается на доске объявлений.

Высокий уровень технического оснащения ОУ, а также современное владение педагогами информационными технологиями позволило использовать интернет для он-лайн связей с другими образовательными учреждениями города, области, России, по профориентации, слушать публичные лекции ведущих педагогов, участвовать в методических семинарах и проводить курсовую подготовку учителей лицея.

В лицее организован системный процесс качественного изменения материально технической базы через внедрение оборудования нового поколения, что превратило лицей в комплекс современных и удобных помещений для учебы, работы и творчества учащихся и педагогов. Всего в лицее 46 учебных кабинетов и лабораторий. Учебные кабинеты оснащены учебно –методической литературой, наглядными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, ЦОР, что соответствует необходимому ресурсному обеспечению для изучения предметов учебного плана. Для выполнения практических видов занятий в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана образовательного учреждения

степень оснащённости учебным оборудованием по физике, химии, технологии, физической культуры составляет 100%.

Члены Попечительского совета, участвующие в комиссии по мониторингу материально-технической базы лицея, определили самый эффективный, эстетически оформленный кабинет. Им стал кабинет истории №4. В этот кабинет приобретен комплект мультимедийного оборудования. Спортивная база лицея пополнилась в этом году оборудованием для спортивной гимнастики, а лицейская столовая дополнительным технологическим оборудованием, что несомненно положительно отразится на состоянии здоровья детей.

Таким образом, перед образовательным учреждением стоят следующие **задачи**:

1. приобрести интерактивную доску в кабинет информатики №27;
2. обеспечить компьютерным комплексом четыре кабинета: математики №22, 23, иностранного языка №39, русского языка №10;
3. смонтировать полученный мобильный кабинет физики №18;
4. приобрести кабинет робототехники;
5. приобрести мобильную видеостудию, системы интерактивного голосования, оборудования для проведения видеоконференций,
6. закупить оборудование для туристического кружка.

Научно-методическое обеспечение опережающего введения ФГОС ООО

В реализации первого направления организовано научно-методическое сопровождение региональной Пилотной площадки по введению модели ФГОС на ступени ООО в 5 пролицейском классе. На сайте лицея во вкладке «ФГОС», в разделах «Документы», «Рекомендации», «Разработки», «События» можно увидеть методическую последовательность действий лицея по введению ФГОС.

В начале 2012-2013 учебного года проведены семинары для рабочей группы и заведующих кафедрами «Неделя «вхождения» пятиклассников в лицейскую жизнь», «Создаем технологическую карту урока», «План действий по разработке ООП ООО», «Конструктор рабочей программы», «Единичный проект как модуль ООП ООО».

Диагностика готовности педагогического персонала к реализации ФГОС выявила недостаточную психолого-педагогическую компетентность педагогов лицея. По данным диагностики «Определение затруднений» остается резервом:

- умение ставить операциональные цели урока (метапредметные, личностные),
- использование интегрированных связей наук,
- разработка технологических карт урока, авторских методматериалов,
- составление рабочей программы в связке с образовательной программой учреждения,
- развитие авторской составляющей воспитательного плана.

В этой связи в 2012-2013 учебном году предусмотрели *повышение квалификации, активные и рефлексивные формы лицейских семинаров, индивидуально-групповое сопровождение коллег*. Корпоративное повышение квалификации организовано по темам

№	Форма	Тема	Результат
	Методическая неделя	«Интерактивная развивающая среда лицея. Осмысление и пробы»	В командах апробировано нелинейное расписание. Профессиональное приращение и рефлексия. По данным детская рефлексии высоко оценены занятия Пестеревой В.А., Пинаевой Е.П., Казанцевой Е.М., Ивановой А.А., Даценко О.А., Чемезовой Т. Ф., Козяевой Т.В., Бельковой И.В., Париловой А.Г., Паньковой О.С., Филичевой И.В., Корзик Е.В., Коневой В.Ю., Трубиловой И.В. и др.
	Переговорная	«Как обустроить хорошую школу:	Согласованы позиции и действия всех

	площадка (семинар)	Проектируем Программу воспитания и социализации»	педагогов для обновления документа лица «Программа воспитания и социализации» и успешной его реализации 2. <u>Скорректированы требования к единому пространству</u> лица для воспитания личности подростка
	Педагогический совет	«Как обустроить хорошую школу: Корректируем модель школы компетенций»	Проработано вариативное содержание разделов ООП ООО. Разработаны <u>поэтапные шаги</u> вхождения в новые образовательные практики (проектные дни, альтернативные сессии). <u>Разделена ответственность</u> за реализацию практик.
	Экспресс-класс № 1	Современный урок. Учебные мотивы и цели	Шаблоны заданий Шаблоны конструктора урока. Банк новых учебных ситуаций Карты входной и итоговой диагностики детской рефлексивной самооценки Шаблоны технологических карт как механизм достижения планируемых результатов
	Экспресс-класс № 2	Стадия вызова. Постановка учебной задачи	
	Экспресс-класс № 3	Стадия осмысления. Учебные действия и операции	
	Экспресс-класс № 4	Стадия рефлексии	
	Индивидуальное консультирование	Региональная стажировочная площадка опережающего введения ФГОС	Эффективные учебные практики

Начата отработка механизма оценки личностного роста (группой «Пилотный проект» разработано пять блоков индивидуального пакета учащегося по учёту динамики достижений с рабочими названиями – блок лицеиста «Мой портфолио», блок учителя «Профиль успешности», блок классного руководителя «Карта роста», блок психологов «Карта Я», блок родителей «Карта Мы»). Опробованы несколько инновационных событий для 5-х классов: интегрированная интеллектуально-творческая игра (Пинаева Е.П., Просяникова С.М.), интегрированная проектная задача «На необитаемом острове» и защита портфолио лицеиста в 5А классе (Архипова Т.Ю., Кулешова Ю.М.). Методические продукты будут переданы в пользование педагогам будущих 5-х классов.

В 2012-2013 году администрация лицея обобщила опыт лицея на заседании Координационного совета Иркутской области по теме «Реализация ФГОС ООО на основе концепции СМК в лицее», в рамках областного Совета директоров по теме «Лицейская модель управления качеством образования в условиях перехода на ФГОС». В марте 2013 года на базе лицея организована региональная стажировочная площадка «Подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Более 50 педагогов Иркутской области посетили наши открытые мероприятия (уроки, внеурочные занятия), получили возможность изучить и оценить рабочую документацию лицея № 2, результаты единичных проектов по введению ФГОС ООО. В рамках стажировки были представлены учебно-методические продукты кафедр лицея. В работе стажировки приняли активное участие 35 педагогов лицея. «Дневники стажера» подтверждают высокую степень организации стажировки. Эта работа позволила

- переосмыслить собственный опыт, соотнести его с опытом коллег;
- сформировать новое видение организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- конкретизировать основные направления дальнейшей деятельности по опережающему введению ФГОС ООО в ОУ;
- уточнить подходы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования ОУ,

- оформить подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на ступени основного общего образования;
- подготовить печатные материалы для распространения опыта на российском уровне;
- осознать ответственность и сложность опережающего введения ФГОС.

При подготовке к опережающему введению ФГОС ООО администрация и педагоги лицея осуществляли научно-методическую практику, организовав, как Опорная школа города, открытые семинары и мастер-классы для педагогов г. Братска и Братского района при БПК № 1, как школа-партнер при Негосударственном общеобразовательном учреждении «Школа – интернат №25 среднего (полного) общего образования ОАО «РЖД». Это стало новой программно-творческой и рефлексивно-аналитической практикой управленцев МБОУ «Лицей № 2» и позволило переосмыслить подходы к введению ФГОС на институциональном (лицейском) уровне.

Нерешёнными остаются ресурсные возможности лицея:

- кадровый подбор (пилотные классы в 2013-2014 учебном году будут обучать новые педагоги, ресурс которых нам не известен),
- трудно продвигается проработка динамичного расписания, напрямую связанного с учебным планом ОУ, в которое нужно включить ритмами образовательные модули (вхождения в лицейскую жизнь, интегрированных образовательных событий в полугодии, заключительный учебный проект), внеурочную деятельность по выбору учащихся, индивидуальные консультации,
- выбор нужных линий УМК,
- проектирование видов и критериев оценки достижения планируемых результатов образования (стартовые диагностики, формирующая оценка учителя, накопительная система оценивания, не утверждены на уровне администрации и кафедр).

Задачи:

1. рассмотреть возможность проекта динамичного расписания,
2. апробировать УМК линий развивающей школы,
3. организовать обучение персонала по проблемам оценки современных образовательных результатов учащихся,
4. через педагогические проекты предметных кафедр лицея разработку системы формирующей оценки и процессуального мониторинга в рамках введения ФГОС ООО.