

Управление и научно-методическое сопровождение опережающего введения ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2» города Братска Иркутской области

В 2013-2014 учебном году в МБОУ «Лицей № 2» официально начато введение ФГОС ООО и ООП ООО в 5 классах (в рамках региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области, Распоряжение МО Иркутской области от 13 марта 2013г., № 230-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования в Иркутской области»).

На сайте лицея во вкладке «ФГОС», в разделах «Документы», «Рекомендации», «Разработки», «События» можно увидеть методическую последовательность действий лицея в реализации плана введения ФГОС, проектирования и старта ООП ООО в период двух последних лет.

Очень важно для корпоративной работы по введению ФГОС было определить **приоритеты образовательной системы**, построение которой идет в комплексе с введением ФГОС:

- ❖ *Владение общей стратегией (Образовательной программой, Программой развития)*
- ❖ *Уровень педагогической готовности*
- ❖ *Формат профессионального договора*
- ❖ *Уровень личной самоорганизации*
- ❖ *Установка на достижение сквозных образовательных результатов, формирующую оценку и системный интегрированный мониторинг*

Иными словами, работу по введению ФГОС можно будет считать успешной, если будут учтены вышеуказанные ресурсы и условия. Анализ деятельности по реализации ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году мы выстроили в логике данных приоритетов.

В части нормативно-правового обеспечения введения ФГОС и *владения общей стратегией* официально внесены изменения в Устав МБОУ «Лицей № 2», в апреле-мае 2013 года шло активное обсуждение разработанной нами Основной образовательной программы основного общего образования на сайте лицея, 20 мая 2013 года она была согласована с Попечительским советом МБОУ «Лицей № 2», 30 августа 2013 года обсуждена и принята Педагогическим советом лицея, 02 сентября 2013 года утверждена приказом № 7/1 в МБОУ «Лицей № 2» <http://lyceum2.ru/archiv/normativ/2013-2014/op2013-2018.pdf>.

В целях ООП ООО (ФГОС) заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегии развития образования до 2020 г., преемственность ступеней общего образования, ФГОС.

Основная образовательная программа построена на сквозных планируемых результатах, заявленных как образовательная самостоятельность, образовательная инициатива, образовательная ответственность, учитывает индивидуальные особенности и возможности подростков, целью ставит создание лицейских условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

В 2013-2014 учебном году педагогическим коллективом разработана Программа развития МБОУ «Лицей № 2» как часть ООП ООО и будущей ООП СОО по теме «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства» или «**Мой лицей – институт эффективной коммуникации и новых стандартов**».

Принят новый Учебный план и в начале 2013-2014 учебного года утверждены все рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию ООП ООО http://lyceum2.ru/archiv/annot_rab_prog.pdf. Запрос на 2013-2014 учебный год в 5 классе ориентирован на дополнительное изучение иностранного языка- 66%; математики - 58%; психологии, ораторского искусства-52%, программирования 32% - с учётом этого сформирован

План внеурочной деятельности для учащихся 5 классов МБОУ «Лицей № 2» при реализации внеурочной деятельности основан на оптимизационной модели, предоставляющую возможность задействовать все ресурсы учреждения: пространство, кадры, психолого-педагогическое сопровождение, ресурсы социальных партнеров лицея. <http://lyceum2.ru/lyceum/5>

Локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса в условиях ФГОС, уточнены и введены в действие в сентябре 2013 года: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации», «Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО», «Положение о рабочей программе ФГОС», «Положение об уроке», «положение о самоанализе урока на основе системно-деятельностного подхода», «Положение об индивидуальном сопровождении учащихся», «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся», «Положение о системе учета качества и динамики индивидуальных достижений», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение об отчетном слёте лицеистов» и др. <http://lyceum2.ru/archiv/normativ/2013-2014/pol4.pdf>.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС в МБОУ «Лицей № 2» находится на достаточном уровне. Принимая пятиклассников по ООП ООО мы обеспечены при этом такими ресурсами как

Информационно – образовательные ресурсы лицея отвечают требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждается наличием следующего оборудования и технических средств

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	145
	Из них ноутбуков	55
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	145
	Количество АРМ персонала лицея	44
	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	5
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	145
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	145
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	145
7	Количество стационарных компьютерных классов	5
8	Количество передвижных компьютерных классов	1
	Интернет-зал (каб. 26)	1
9	Кабинет робототехники	1
10	Количество интерактивных досок	9
11	Мультимедиапроекторы	31
12	Принтеры	20
13	Сканеры	10
	Видеокамеры	2
14	Многофункциональная множительная техника	8
15	Цифровой микроскоп	1
16	Интерактивный проектор с цифровой указкой	1
17	Музыкальная установка	1

В лицее созданы условия для внедрения дистанционного образования. Образовательные и дополнительные программы реализуются в форме дистанционных технологий, сетевого взаимодействия на базе площадок университетов и центров России: Учебный Центр НОУ «ОМУ» по реализации Образовательной программы «Школьный университет» г. Томск, Издательство «Просвещение» - Всероссийский проект «Телешкола», Международный клуб рекорсменов «Интерстронг» («Эрудиты планеты»), ИД ЗАО «МЦФЭР» Менеджер образования (г. Москва) – «Школа цифрового века», Национальный образовательный центр «Познание и творчество» (г. Обнинск), Заочная физико — математическая школа (г. Москва). Высокий уровень технического оснащения ОУ, а также современное владение педагогами информационными технологиями позволило использовать интернет для он-лайн связей с другими образовательными учреждениями города, области, России, по профориентации, слушать публичные лекции ведущих педагогов, участвовать в методических семинарах и проводить курсовую подготовку учителей лицея.

Лицей развивает договорные и партнёрские связи с высшими и средними специальными учебными заведениями и центрами профессионального образования Братска, Иркутской области, России. В их числе Томский государственный университет, ТУСУР. Иркутский государственный университет, Иркутский государственный лингвистический университет, Байкальский государственный университет экономики и права, Братский государственный университет, ОГАОУ ДПО ИПКРО, «Клуб лидеров качества образования», организованный в рамках реализации ТОП- проекта журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». В числе социальных партнеров в целях профориентации и социальной практики градообразующие предприятия города (Группа Илим, ТЭЦ, ГЭС, РусАЛ), Клиника, дружественная молодежи, Дворец творчества детей и молодежи

Сводные данные об оснащении учебных кабинетов МБОУ «Лицей № 2»

	Количество кабинетов	Автоматизированных рабочих мест	Библиотечный фонд (%)	ЭОР (%)	Учебно-практическое и лабораторное оборудование (%)	Демонстрационные средства (таблицы, натуральные объекты) (%)
Русский язык и литература	4	4	100%	100%	95%	100%
Иностранный язык	3	18	100%	100%	100%	100%
История и обществознание	2	2	100%	100%	96%	97%
География	1	1	100%	100%	100%	100%
Математика	3	3	100%	100%	100%	100%
Информатика	4	56	100%	100%	100%	100%
Физика	2	2	100%	100%	100%	100%
Химия	1	1	100%	100%	100%	100%
Биология	1	1	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	1	1	100%	100%	85%	85%
Физическая культура	1	1	100%	100%	100%	100%
Кабинет робототехники	1	16	100%	100%	100%	100%
Итого	24	106	100%	100%	100%	100%

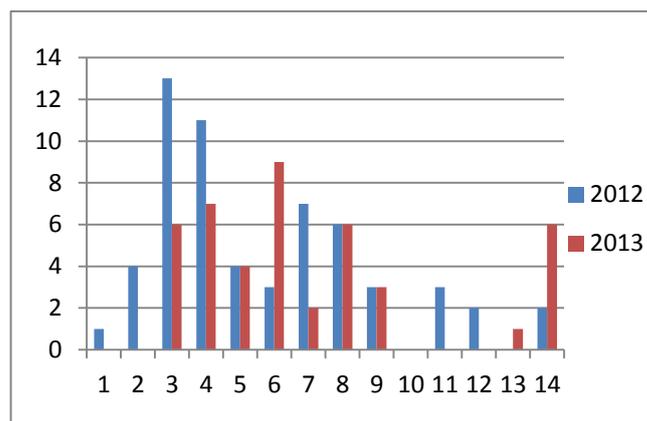
В 2013-2014 году к реализации ООП ООО по ФГОС в 5 классах лицея приступили следующие педагоги:

1. Стройнова Т.И., педагог-психолог,
2. Сушко Е.В., педагог-психолог,
3. Лапченко Н.В., учитель русского языка и литературы,
4. Артюх О.В., учитель русского языка и литературы,
5. Любас Л. Н., учитель английского языка,
6. Даценко О.А., учитель английского языка,
7. Ильина В.В., учитель математики.
8. Рычкова Д.М., учитель математики,
9. Пестерева В.А., учитель истории,
10. Сорокин А.Г., учитель географии, биологии
11. Чернышова Н.И., учитель ИЗО,
12. Ларина Н.М., учитель ОБЖ,
13. Кондратенко Ж.А., учитель информатики,
14. Наталевич А.Н., учитель информатики,
15. Косых Н.В., учитель технологии (девочки),
16. Фролов С.А., учитель технологии (мальчики),
17. Пивинская Н.В., учитель физической культуры,
18. Крылова Е.В., спортивный инструктор по плаванию.
19. Мухоедова Л.В., заместитель директора по ВВР, учитель музыки

Процесс управления введением ФГОС ООО в лицее предполагал стартовую диагностику готовности персонала лицея работать в режиме опережающего введения ФГОС. В сентябре 2013 года была проведена **повторная диагностика готовности педагогов** в реализации ФГОС (первая проводилась в начале 2012-2013 учебного года), по методике, разработанной Научно-методическим центром ФГОС (ИИПКРО). Её необходимость составили приток нового педагогического персонала и возможность сравнить готовность учителей после года продвижения в освоении новых стандартов образования. 15 чел. участвовало в опросе.

№	Вопрос	Да	Нет	Отчасти
1	Достаточно ли Вы осведомлены о том, чем отличаются стандарты нового поколения от предыдущих стандартов?	7	0	8
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	6	0	9
3	Владете ли Вы умениями осуществлять <u>системно-деятельностный</u> подход в обучении?	9	0	6
4	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	3	8	4
5	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	11		4
6	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС, имея частные затруднения?	6	6	3
7	Испытываете ли вы затруднения в составлении рабочих программ?	2	3	10
8	Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления, использовать вариативность в педагогической деятельности?	10		6
9	Испытываете ли вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения, которые успешно использовали Вами ранее с эффективными, на ваш взгляд, для формирования УУД?	3	6	6
10	Считаете ли Вы себя в достаточной степени творческой личностью?	10	0	5
11	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что, изменив свою позицию относительно обучающихся, преодолаете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	12	0	3
12	Если говорить о сформированности УУД, у Вас лично они сформированы?	6	0	9
13	Свойственны ли Вам качества, необходимыми для работы в группе:	10	1	4
14	Соблюдаете ли Вы правила и принципы построения эффективных коммуникаций во взаимодействии с детьми.	9		6

Сравнительная таблица негативных ответов, несоответствий, неготовности педагогов



Анализ диаграммы выявил:

- Рост числа негативных ответов по вопросам 6 (повышение квалификации), 13 (владение методами работы в команде), 14 (умение строить эффективные коммуникации) напрямую связан с притоком в 2013-2014 учебном году новых кадров и невладением ими корпоративными лицейскими практиками инновационной работы во временных командах.
- Стабильное число ответов по вопросам 5 (опыт творческой деятельности), 8 (преодоление стереотипов), 9 (выбор методов обучения) связан с тенденцией на определенный уровень профессиональной подготовки учителей и сохранением творческого потенциала большей части педагогов.
- Улучшение (снижение числа негативных ответов) связано с системой деятельности учреждения по освоению ФГОС.

В индивидуально-групповую работу с новыми педагогами необходимо было включить консультирование, обучение, совместную проработку рабочих программ и планов воспитательной работы, проектирование технологических карт занятий, включить новых педагогов в работу группы «Пилотный проект» и «Медиапроект» 2013-2014 учебного года для получения опыта командной работы.

Методическое сопровождение команды педагогов, реализующих ФГОС в 2013-2014 учебном году, строилось от результатов анкетирования персонала о готовности к ФГОС. Чаще всего педагоги затрудняются:

- в психологических аспектах взаимодействия с учеником с учётом возрастной педагогики;
- в умении ставить операциональные цели урока (метапредметные, личностные),
- в использовании интегрированных связей наук,
- в разработке технологических карт урока,
- в составлении рабочей программы в связке с образовательной программой учреждения,
- в реализации современного плана воспитательной работы класса.

В этой связи в 2013-2014 учебном году предусмотрели *повышение квалификации, активные и рефлексивные формы лицейских семинаров, индивидуально-групповое сопровождение коллег.* Корпоративное повышение квалификации и проектировка практики образования по ФГОС (*в формате профессионального договора*) организованы по темам:

	Название мероприятия	Число участников	Результат
1.	Сентябрь 2013 Проблемный семинар «Реализация ООП	25	1.Подведены итоги общественного обсуждения проекта ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»

	ООО. Рамочные условия образования в лицее и ресурсные (организационные, кадровые, научно-методические) возможности как status quo» — «положение, в котором»)		2. Определен круг действий по образовательной программе: образовательных блоков, событий мероприятий в ООП ООО, требующий организационной детальной проработки, т.к. они инновационные для ОУ 3. Уточнены эффективные (по запросу) формы работы с педагогическим персоналом как главным ресурсом реализации ФГОС.
2.	30 августа 2013 Методический час для группы «Пилотный проект». «Реализация ООП ООО в условиях ФГОС. Методическое сопровождение образовательного модуля вхождения в лицейскую жизнь в 5-х классах».	25	Разработан оперативный план входного образовательного модуля для пятиклассников Разделена ответственность за реализацию плана недели адаптации
3.	Сентябрь 2013 Обучающий методический семинар. «Образовательная среда лицея – площадка для успешной адаптации пятиклассников»	25	1. Анализ проявленных в ходе ВШК первой четверти компетенций учителя в работе над новым содержанием образования в соответствии с ООП ООО. 2. Определение областей «неуспешности», «несоответствий» психолого-педагогической работы каждого включенного в процесс адаптации учителя 3.Проработка детских проблем (работа с картами индивидуальных достижений)
4.	Октябрь 2013 Проектный семинар. Работа группы «Пилотный проект». Разработка итогового метапредметного события за 1 четверть в 5 классе.	25	Разработан пакет организационных, методических, мониторинговых материалов для проведения метапредметного проекта в 5 классах
5.	Октябрь, ноябрь 2013 Два психолого-педагогических семинара в направлении введения ФГОС в 5 классе: «Ресурсы учителя или ФГОС без слез», «Учитель и ученик. Методы налаживания конструктивного взаимодействия».	50	1.Переосмысление роли учителя в образовательном поле ученика. 2.Приращения психолого-педагогических компетенций персонала, показателей рефлексивности педагогов
6.	Ноябрь 2013 Проектная встреча с группой «Пилотный проект» по практике реализации воспитательной программы лицея.	15	1. Согласованы позиции и действия всех педагогов по успешной реализации новой «Программы воспитания и социализации» 2. Скорректированы воспитательные программы классных коллективов
7.	Ноябрь 2013 Методические студии <u>Студия 1.</u> «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в условиях ФГОС» <u>Студия 2.</u> «Проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга УУД»	30	<u>Для участников:</u> присвоение новых технологий мониторинга УУД и способов анализа информации, повышение уровня аналитической компетенции педагогов <u>Для разработчиков:</u> овладение технологией оргдеятельностных игр, модерации, ролью педагога-мастера, андролога.
8	Декабрь 2013 Установочная методическая сессия. «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика»	52	Определение новых для лицея целей-результатов в условиях ФГОС. Уточнение методик организации разновозрастного сотрудничества. Разработка критериальной базы оценки деятельности
9.	Декабрь 2013 Методическая неделя «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика»	52	Взаимообучение, банк новых разработок, профессиональный диалог внутри методлетучек, работы на кафедрах.

10.	Декабрь 2013 Рефлексивная методическая практика. «Разновозрастное сотрудничество. Как это было?» Фотометодотчет по итогам методической недели	52	Фотоотчеты, видеотчеты зав. кафедрами. Дискуссия о возможности реализации новых практик в условиях старого учебного плана. Рефлексивный выход «Модель нелинейного расписания»
11.	Январь 2014 Методический час для группы «Пилотный проект». «Реализация ООП ООО в условиях ФГОС. Технологическая карта урока.	25	Практические навыки в работе с технологической картой.
12.	Февраль 2014 Работа группы «Пилотный проект». Отработка модели учёта динамики индивидуальных достижений обучающихся	25	Апробирован пакет нормативных, организационных, методических, мониторинговых материалов
13	Март 2014 Проектный семинар. День межпредметного погружения «Пространство» на параллели 5 классов	25	Разработан пакет организационных, методических, мониторинговых материалов для проведения межпредметного погружения «Пространство» в 5 классах
14	Апрель 2014 Методический семинар для учителей 5-6 классов. Метапредметный урок-интеграция картины мира и способов деятельности. В утиль старые КТП и конспекты уроков?	25	Актуализация подходов к построению метапредметных занятий. Модели метапредметного урока с позиций ФГОС, разработанные педагогами-партнерами в 2013-2014 учебном году.
15	Май 2014 Переговорная площадка по уточнению и корректировке единых метапредметных планируемых результатов в 5-6 классе (в рабочие программы)	30	Согласование и уточнение позиций учителей. Текст с едиными личностными и операционально проверяемыми метапредметными планируемыми результатами для всех рабочих программ в 5-6 классах
16	Май 2014 Переговорная площадка по уточнению и корректировке модели проектно-исследовательской деятельности в 5-6, 8 классах	40	Согласование и уточнение позиций учителей. Разработка тематики проектно-исследовательской деятельности по областям человеческой жизнедеятельности, технологии включения учащихся в проекты и организации годовой проектной работы в скользящем графике по полугодиям в 5-6 классах группами до 7 чел, в 8 классе – индив. проекты и исследования.

Весь учебный год для учащихся и педагогов лицея в соответствии с образовательной программой разделен на блоки:

- «запускной» учебный блок (сентябрь)**, цель которого определить основные задачи (проблемы), которые необходимо будет решить (разрешить) в ходе учебного года. Основной «продукт» - карта, т.е. определение того пространства, в котором предстоит действовать в ходе учебного года (оформлен в Портфолио учащегося);
- рефлексивно-оценочный учебный блок (май)**, цель которого восстановить весь ход по «карте», которая была задана в запуском блоке, представить в форме рефлексивно-аналитического продукта то, ради чего дети работали в ходе учебного года, публично представить личные достижения в предмете («Отчётный слёт лицейстов» <http://lyceum2.ru/news.php?viev=1400728467> и «Парад портфолио»)

- **«инструментальный» учебный блок**, цель которого конструирования и опробование основных средств, способов действия, поиск необходимых источников, информации и т.п. для решения поставленных задач (учебные четверти);
- **проектный учебный блок**, цель которого продемонстрировать возможности использования способов действия, созданных «инструментов», «узлы», кульминации в конкретном учебном предмете или группе предметов (метапредметные проекты 1,3 четверть <http://lyceum2.ru/news.php?view=1383218815>)

В 2013-2014 учебном году успешно опробованы все 4 фазы учебного года, по окончании каждой проведены рефлексивные детско-взрослые обсуждения, методические встречи для перевода на профессиональный язык достижений и замечаний мероприятий.

Достижениями можно считать, что опробованы инновационные форматы и события для 5,6 классов: предметно-исследовательский клуб (в форме естественнонаучных лабораторий по физике, химии, биологии, географии), интегрированные учебные занятия история-литература, обществознание-русский язык (Пинаева Е.П., Просяникова С.М.), английский язык - информатика (Кондратенко Ж.А., Фролова А.А.), литература – информатика (Кулешова Ю.М. Архипова Т.Ю.), метапредметные проекты и метапредметное погружение в 3 четверти <http://lyceum2.ru/news.php?view=1395798238>, защита портфолио лицеиста «Парад портфолио» в 5-6 классах <http://lyceum2.ru/news.php?view=1401246231> . Методические продукты одобрены Координационным советом по опережающему введению ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2» и будут переданы в пользование педагогам будущих 5-х классов.

Недостатки в реализации фаз учебного года и их наполнения чаще связаны с недостаточной компетентностью персонала в прогнозировании возможных изменений по ходу реализации проектов, мероприятий, итоговых событий, в части случаев не была выстроена работа с полученными результатами через формирующую оценку, не все педагоги способны к эффективной работе в качестве лидера-консультанта, организатора, модератора, наблюдателя, эксперта.

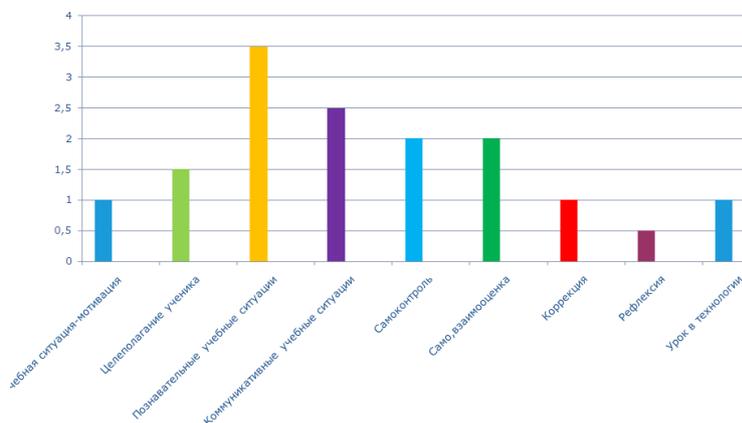
Важным событием этого учебного года стала Методическая неделя «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика» <http://lyceum2.ru/news.php?view=1387196565>. Нашей общей задачей была новая практика внеурочной деятельности, при объединении детей разного возраста, обучении старшими младших, интеграции наук, предметов, областей человеческой жизнедеятельности.

Из «Календаря событий» недели:

- ☞ «Робот будущего», минипроект, 5,8 классы
- ☞ «Физика на кухне», эксперименты, 5,11 классы
- ☞ «Исторический ринг», интеллектуально-творческая игра, 5, 8 класс
- ☞ «Путешествие кукарачи», турнир, 5,7 класс
- ☞ «Олимпийские игры», соревнование, 5, 11 классы
- ☞ «Остров сокровищ», метапредметный квест, 5, 7, 10 классы
- ☞ «Город будущего», проект, 5,6 класс
- ☞ «Все флаги в гости к нам», международный фестиваль, 5-11 класс

По данным листов обратной связи педагоги лицея отмечают практическую значимость проектирования детской и своей деятельности, обучения друг друга, консультаций с зав. кафедрами и коллегами, письменных разработок, профессионального диалога внутри методлетучек, работы на кафедрах.

Постоянное взаимопосещение занятий в группе «Пилотный проект», методическое сопровождение образовательного процесса администрацией, психологами, оценка педагогической практики учителей лица независимыми методистами (Красноярский ИПК (стажировка в МБОУ «Лицей № 2», Челябинский ИПК (конкурс «Новой школе – новый урок») выявили наряду с приобретением учителями практики системно-деятельностного урока некоторые несоответствия и резервы для роста учителей: ниже представлена диаграмма, демонстрирующая среднюю оценку экспертов по уровню осуществления некоторых составляющих урока по типологии ФГОС (по пятибалльной шкале)

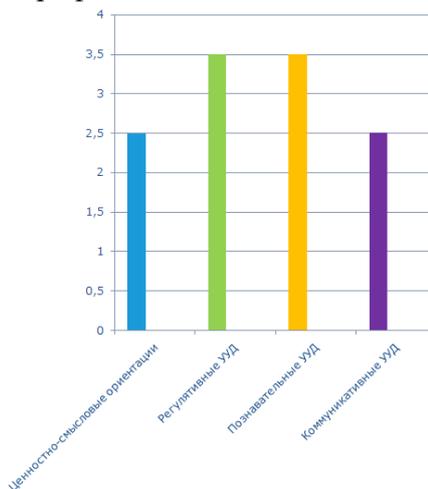


Выявлено, что требуют коррекции работы учителя через активную стажировочную практику такие «деятельностные участки», как

- учебная ситуация- мотивация, направленная на самоактуализацию и смыслопорождение ученика,
- целеполагание самого ученика и обозрение им в течение учебной фазы целей-результатов,
- самоконтроль и самооценка как заданные учителем или произвольные действия ученика,
- коррекция, которой не уделено внимание в силу нехватки урочного времени,
- рефлексия, т.к. она выглядит примитивно, ели задана в формате «понравилось-не понравилось», т.к. обращена на учебное содержание, а не на личность ученика.

Продолжает оставаться проблемой технологическая заданность занятий, чаще это сборка разных приёмов и «опер».

Сводная экспертная оценка 2013-2014 учебного года также показала, что наиболее успешно педагогами создаются такие учебные ситуации, котовые формируют регулятивные и познавательные УУД, нежели личностные и коммуниикативные. Подчёркиваем, что необходима работа с многомерным мышлением учителя (предзадавать все виды УУД) и практиками по отработке соответствующих профессиональных навыков через стажировку и повышение квалификации.



В 2013-2014 учебном году все педагоги, реализующие ФГОС ООО прошли повышение квалификации по темам «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (Красноярский ИПК, 72ч.), «Классный руководитель: новые векторы деятельности по ФГОС второго поколения» (ИИПКРО, 72ч.), «Межпредметная учебная интеграция в школе: методика, опыт и проектирование «погружений» («Школьная лига «Роснано», г. С-Петербург, 72ч.), «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» (Братский педколледж, 72ч.), «ФГОС: содержание и технологии введения» (ИИПКРО, 72ч.), «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО» («Красноярский ИПК, 72ч.) и др. Всего курсы повышения квалификации в области ФГОС за последние три года имеют 45 чел (87% педагогического персонала лицея).

За 2013-2014 учебный год приняли участие в 76 сертифицированных российских семинарах по ФГОС, обобщили опыт в 4 конкурсах Образовательного Форума Братска, имеем участие и победы в 25 профессиональных конкурсах российского и регионального уровня, опыт педагогов представлен в 36 методических площадках российского уровня (НПК, семинары, мастер-классы), имеем 20 публикаций в российских и муниципальных изданиях, в сети интернет опубликовано более 70 работ учителей лицея, разработано 14 авторских адаптационных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствующих ФГОС ООО. Электронные портфолио кафедр лицея и личные страницы педагогов размещены на сайте МБОУ «Лицей № 2».

Представленная выше активная методическая практика, обеспечившая групповую рефлексию и *личную самоорганизацию учителя*, позволила говорить о высоком качестве образовательных результатов учащихся 5 классов в 2013-2014 учебном году и положительной динамике индивидуальных достижений. Из 101 учащегося 5 классов на «4» и «5» (критериальная оценка достижений переведена в отметки в соответствии с разделом «Оценка достижения планируемых результатов» ООП ООО лицея) обучаются 85 чел., из них отличников – 11 чел., при этом успеваемость составила 100%, качество -84%.

Образовательные результаты учащихся 5 классов наращивались в 2013-2014 учебном году за счёт активной реализации в урочной и внеурочной деятельности учебно-исследовательской и проектной деятельности. В ходе этой деятельности оценка сформированности УУД строилась на основе разработанных администрацией и командой педагогов лицея экспертных листов (пользователи - педагоги), листов наблюдения (пользователи - старшеклассники) и листов самооценки (пользователи – пятиклассники).

Сводные результаты сформированности УУД обучающихся 5-х классов по итогам учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
5А	25	0	4%	96%	0	8%	92%	0	16%	84%	0	30,6%	69,4%
5Б	26	0	46%	54%	0	8%	92%	0	12%	88%	0	31%	69%
5В	25	0	4%	96%	0	8%	92%	0	28%	72%	0	41%	59%
5Г	24	0	4%	96%	0	21	79%	0	37%	63%	0	50%	50%
Всего	100	0	14,5%	85,5%	0	11%	89%	0	33%	77%	0	38,2%	61,8%

У большинства пятиклассников высокий уровень сформированности личностных – 85,5%, регулятивных – 89%, познавательных – 77%, коммуникативных – 61,8% универсальных учебных действий.

Проблемной сферой осталась нестыковка проверяемых планируемых результатов по видам и невозможность пока посмотреть динамику достижений пятиклассников в силу экспериментирования с формами активных контрольных мероприятий: иными словами, проект, исследовательское погружение и творческий отчет «Парад портфолио» проверял разного рода умения. Предстоит выделить сквозные в этих мероприятиях умения и построить их динамику или пойти другим путем: эти три вида работы провести в 6 классе и тогда будет проявлена динамика двух лет.

Педагоги лицея в сотрудничестве с пятиклассниками, как заявлено в ООП ООО, систематизировали в конце 2013-2014 учебного года детские образовательные, рефлексивно-творческие продукты в медиатеке МБОУ «Лицей № 2» для практического использования в будущем:

- ✎ созданные детьми собственные учебники и пособия,
- ✎ «обратные задачи» (составлены детьми)
- ✎ общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты
- ✎ творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов, цифровые объекты или распечатки
- ✎ видеофильмы, мультфильмы, альбомы, компьютерные программы, альманахи, стендовые доклады
- ✎ выставки, сценарии концертов, спектаклей, игр, квестов.

Продуктивность реализации ООП ООО подтверждена ещё и тем, что коллектив педагогов и учащихся 5-6 классов, библиотекари, технические редакторы газеты, сайта и видеопортала лицея были включены в Инновационный проект 2013-2014 учебного года «Медиапроект». Его инновационной идеей стала интеграция в реализации междисциплинарных программ «Формирование ИКТ-компетентности» и «Смысловое чтение», в т.ч. развитие информационной компетентности, мобильности участников образовательного процесса и открытости ОУ за счет расширения сферы сайта, газеты, видеопортала лицея, пресс-центра. Результаты проекта значимы:

1. Внеурочные практики лицея наполнились новыми направлениями и содержанием (Клуб «Чтение с увлечением», организационно-деятельностный цикл игр Клуба, новая практика работы в лицейской газете и др.)
2. В сети интернет появились страницы классов лицея
3. Учащимися освоен опыт первых фильмов классов «Один день из жизни класса»
4. Расширилась электронная библиотека лицея
5. Ученики – создатели рекламы и печатной продукции о своём лицее и жизни в нем.

Внеурочная деятельность, регламентированная «Программой воспитания и социализации», была спланирована в классных коллективах исходя из целей-результатов воспитательного процесса:

Направление	Действия ученика	Инструмент оценки
Субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала		
1. Духовно-нравственное развитие (гражданственность, нравственность, труд, ценностное отношение к природе, эстетика)	Различает позитивные и негативные явления в социуме	Диагностика личностного роста по П.В. Степанову
Понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья		
2. Культура здорового и безопасного образа жизни	Усвоение правил безопасного поведения Построение образа себя	Мониторинг творческой и интеллектуальной активности

Обретение гражданской, личной и социокультурной идентичности		
3. Социализация	Осваивает проектирование	Социометрия Мониторинг творческой и интеллектуальной активности
Создание условий, обеспечивающих профориентацию лицезистов		
4. Профессиональная ориентация	Выбирает наиболее эффективные способы деятельности Использует средства для личностного развития	Анкетирование в рамках развивающей психологической программы 5-11 класса «Самоопределение»

В качестве **основных показателей** и объектов анализа эффективности воспитательного процесса и реализации плана воспитания 5-классников выступили

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Выборочные результаты диагностики личностного роста по П.В. Степанову

Средний балл по классу, по параллели

		5Г	5В	ср
1.	Отношение подростка к Отечеству	16,4	15,44	15,5
2.	Отношение подростка к Земле (природе)	16,8	15	16
3.	Отношение подростка к миру	11,1	9	10
4.	Отношение подростка к труду	17,6	16	16,5
5.	Отношение подростка к культуре	14	12	13
6.	Отношение подростка к знаниям	11,3	9	10
7.	Отношение подростка к человеку как Другому	15,2	12	13,5
8.	Отношение подростка к человеку как Иному	6,6	5	6
9.	Отношение подростка к своему телесному Я	18,2	12	15
10.	Отношение подростка к своему душевному Я	1,6	3	2

В ходе реализации Программы воспитания и социализации в 2013-2014 учебном году можно отметить следующие положительные изменения: духовно - нравственное воспитание стало одной из приоритетных направлений при построении системы воспитательной работы в классах, однако сложившаяся система воспитания в недостаточной мере реализует свою функцию: недостаточен уровень социальной активности учащихся, так как мало внимания уделяется социальному проектированию, недостаточна личностно и социально значимая деятельность, не во всех классах деятельность органов самоуправления (Советов класса) достаточно эффективна.

Проблемой остается поиск оптимальной модели внеурочной деятельности, соответствующей запросам ФГОС и частое использование традиционных форм работы. Причины этого лежат в поле недостаточного уровня самообразования педагогов по использованию современных технологий в воспитании, низкий % учителей заняты исследовательской работой по присвоению практики внеурочной

деятельности. Решение проблемы очевидно: методическая поддержка и проблемные курсы повышения квалификации, изучение технологий в режиме стажировки, усиление контроля за процессом самообразования учителей.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. В этой связи важным направлением реализации ООП ООО считаем **психолого-педагогическое сопровождение** субъектов образовательного процесса. В соответствии с планом психологической службы в 2013-2014 учебном году в полном объёме была реализована развивающая, диагностическая, коррекционная, консультационная деятельность в параллели 5 классов. Психологической службой лицея была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов в условиях опережающего внедрения ФГОС ООО. Основными направлениями её реализации были

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе входа в ФГОС ООО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

3. Сопровождение участников образовательного процесса в условиях основной школы: адаптация обучающихся к новым условиям обучения; оказание им поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; оказание помощи в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.

4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов.

В рамках работы по данной Программе был сформирован пакет диагностических методик, направленных на отслеживание уровня сформированности УУД:

1. Методика мотивации учения М. Лукьяновой позволяет определить уровень сформированности регулятивных УУД (Целеполагание, активность в поведении при добывании знаний) и личностных УУД (личностный смысл учения, преобладающие мотивы – внутренние или внешние, мотивация достижения)

Итоговая таблица результатов диагностики уровня развития УУД учащихся 5 классов

Кол-во обследованных	Регулятивные УУД		Личностные УУД		
	Целеполагание, (уровень,%)	Активность в учебном поведении (%)	Личностный смысл, (уровень,%)	Внутр./внешн. мотивация(%)	Мотивация достижения стремл.к успеху/избег.неудач(%)

86 человек	I	6	Акт.-63	I	57	Вну-67	Успех-24
	II	39	Пасс.-1	II	37	Вне-3	Неуд.-1
	III	54	Смеш.-36	III	5	Смеш.-30	Смеш.-75
	IV	8		IV	1		

2. Диагностическая методика ТООР позволяет определить уровень сформированности познавательных УУД и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Познавательные УУД, которые рассматриваются в диагностике:

Понятийное мышление: характеризует способность понимать и усваивать основные категории учебных предметов.

Абстрактное мышление: способность выделять закономерности, зависимости, отношения, а не конкретные цифры и объекты.

Пространственное мышление: данная операция тесно взаимосвязана с аналитическими способностями и позволяет оперировать внутренними структурными зависимостями.

Образный синтез: позволяет быстро схватывать ситуацию (информацию) в целом и выбирать оптимальное направление для дальнейших действий.

Данные, полученные в ходе этой диагностики, персонифицированы и относятся к разряду необходимых для работы в виде адресных рекомендаций педагогам, родителям, для формирующей индивидуальной отработки проблем.

Разработанная и апробированная психологической службой рабочая программа внеурочной деятельности «Адаптация» (17ч.) также направлена на развитие личностных, регулятивных и коммуникативных УУД через реализацию различных видов и форм работы:

- арт-терапия: регулятивные, личностные
- тренинги: регулятивные, коммуникативные, личностные
- беседы: личностные, коммуникативные
- интерактивные игры: регулятивные, коммуникативные

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-х классов в условиях опережающего внедрения ФГОС ООО и результативность её реализации получили хорошую оценку независимой экспертизы (преподаватели ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», специалисты МАУ «ЦРО») в ходе аудита психологической службы в мае 2014 года. Однако проблемным местом остаётся своевременный анализ и интерпретация полученных в ходе психологических процедур данных о детях и передача этих сведений заинтересованным педагогам и родителям в индивидуальную работу с потенциальными возможностями и проблемами детей.

Установка персонала на достижение сквозных образовательных результатов, формирующую оценку и системный интегрированный мониторинг подтверждается тем, что продолжили на практике отработку механизма учёта и оценки индивидуальных достижений учащегося. Группой «Пилотный проект» ещё в 2012-2013 учебном году было разработано пять блоков индивидуального пакета учащегося по учёту динамики достижений с рабочими названиями – блок лицеиста «Мой портфолио», блок учителя «Профиль успешности», блок классного руководителя «Карта роста», блок психологов «Карта Я», блок родителей «Карта Мы». Наиболее активными пользователями этого ресурса стали ученики 5 классов, классные руководители Пестерева В.А. (5А), Лапченко Н.В. (5Б), Артюх О.В. (5В), Рычкова Д.М. (5Г), психологи Стройнова Т.И., Сушко Е.В., родительская общественность. Считаем данную разработку авторской, в 2014-2015 учебном году продолжим её апробацию и корректировку.

Достижением ОУ считаем тот факт, что сквозные образовательные результаты сегодня свернуты и разнесены во все рабочие программы предметов, развивающие практики и курсы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы классов и планы массовых мероприятий.

Работу в направлении готовности к введению стандартов вели с родителями и Попечительским советом лица: в Родительском клубе <http://lyceum2.ru/parents/25> в организационно-деятельностных играх команды родителей обучались по темам «Образование – кто главный», «Как научить работать с

информацией», «Компетенции будущего», «Образование вчера и сегодня. Решаем новые компетентностные, эвристические, изобретательские, открытые творческие задачи». Велась «Школа управления» для Попечительского совета (активная практика со Старшим советом лицеистов, группой «Маркетинг», «Публичный доклад»).

Диагностика процессов ФГОС и удовлетворенности всех субъектов

	1. Как Вы относитесь к процессу нового образовательного стандарта в лицее? %			2. Откуда Вы получаете информацию о реализации нового образовательного стандарта в лицее? %				
	+	-	нейтрально	на информационных ресурсах лицея (сайт,	от учителя	от администрации школы	от родителей одноклассников ребёнка	не получаете такой информации
5А	64	0	36	44	60	40	12	0
5Б	50	0	50	30	60	50	0	0
5В	57	17	26	52	70	13	0	4
5Г	84	0	16	41	62	29	4	0
итого	64	17	32	42	63	33	4	1

	3. В стандарте ведущими заявлены личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Выделите, на ваш взгляд, самые значимые из них. %									
	патриотизм	Целостный взгляд на мир	Уважение к истории	Навыки адаптации в окружающем мире	Мотивация к учёбе	Ответственность за поступки	Эстетические ценности	Эмоциональная отзывчивость	Сотрудничество, неконфликтность	здоровье
5А	28	8	18	68	80	60	16	32	60	52
5Б	30	25	15	50	65	50	25	35	50	35
5В	26	22	9	30	74	61	7	13	48	70
5Г	29	29	29	54	70	66	29	29	45	45
итого	28	21	18	51	72	59	19	28	51	51

4. Что, в первую очередь, с введением новых стандартов даёт лицейское образование ребёнку? *Пронумеруйте по степени важности.*

- прочные знания
- высокую культуру
- разностороннее развитие способностей
- хорошую подготовку для поступления в вуз
- условия для самостоятельного выбора жизненного пути
- навыки здорового образа жизни, физическую культуру

	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	6 место
А	30%	27%	18%	13%	4%	8%
Б	0%	8%	8%	18%	40%	26%
В	33%	21%	25%	17%	4%	-
Г	21%	26%	13%	4%	18%	18%
Д	18%	18%	8%	35%	13%	8%
Е	-	4%	25%	12%	21%	38%

	5. Удовлетворены ли вы организацией учебного процесса Вашего ребёнка в лицее?			6. Какие изменения в образовании вашего ребенка вы заметили в этом году?					
	да	нет	Не вполне	другие учебные практически задания, творческие и проектные задачи	интересные события (игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, поездки)	усиление воспитательной составляющей предмета, урока	обращение ребенка к планированию, самооценке (в т.ч. ведение портфолио)	интересные для ребенка курсы внеурочной деятельности	учёт детской индивидуальности, иная система оценки учащегося (выбор заданий, отсрочка исполнения работы, есть критерии оценки)
5А	88/0/12			68	20	8	28	44	16
5Б	65/0/20			65	20	10	20	25	5
5В	65/0/35			61	35	7	26	48	0
5Г	88/0/12			62	56	16	20	32	40
итого	77/0/20			64	33	10	24	37	15

	7. Какие дополнительные предметы, по Вашему мнению, следует изучать Вашему ребенку в дальнейшем?						
	углубленное изучение иностранных языков	изучение второго иностранного языка	изучение права, психологии, культуры общения, культуры речи, ораторского искусства	изучение основ духовной культуры	изучение компьютерных программ, не входящих в школьный курс информатики	курс по работе с информацией, текстами	курс проектно-исследовательской деятельности
5А	76	12	44	0	40	24	40
5Б	60	10	35	10	30	20	35
5В	70	26	26	4	39	26	17
5Г	52	16	40	16	42	32	28
итого	65	16	36	8	38	26	30

	8. Какие аспекты образовательной деятельности в лицее, вам кажется, нужно улучшить?						
	организацию уроков	организацию времени ученика в лицее после уроков	организацию олимпиадно-конкурсного движения	уровень сотрудничества педагогов с детьми	уровень ответственности педагога за результаты ребёнка	расписание учебного дня лицеистов	условия и степень комфортности среды лицея
5А	0	20	8	8	28	8	12
5Б	55	45	25	45	45	25	5
5В	6	13	7	48	17	13	4
5Г	1	32	16	20	12	8	4
итого	16	28	14	30	26	14	6

Ваши конкретные предложения – улучшить выставление оценок в электронный дневник, Суббота – выходной день-8%. Большие спорт.секций -4%.

	9. За какие результаты образования вашего ребенка Вы готовы разделить ответственность с лицеем?						
	сохранение здоровья	качество образования	развитие способностей и	активность участия в	личностные качества	самоопределение и самореализация	гражданская позиция

	ребенка в период обучения		интересов в различных областях науки и творчества	мероприятий (олимпиадах, конкурсах, фестивалях)	(честность, порядочность, доброта, отзывчивость и др.)	(профессиональное самоопределение, наличие жизненной стратегии)	
5А	84	52	32	72	80	48	40
5Б							
5В	74	30	35	48	74	52	13
5Г	60	44	40	42	79	50	58
итого							

Родительская общественность 5 классов весь год была включена в различные образовательные практики как наблюдатели и участники, получен целый Портфель листов обратной связи. Анализ этой информации показал, что родители *подтверждают серьёзные различия и положительные изменения в образовании*, которое получают сейчас их дети в сравнении с их собственным образованием.

Часто встречающиеся ответы:

- ✘ Сегодня намного больше источников информации. Родители считают это плюсом, однако множество и разнообразие этой информации приводит, по их мнению, детей в замешательство.
- ✘ Образование перестало быть «шаблонным». Родителям это нравится, они считают, что это способствует формированию более широкого кругозора, влияет на личностные качества, дает возможность реализовать себя, иметь свое мнение. Новая программа более адаптирована к современным детям.
- ✘ Методы работы стали более разнообразными. Сами уроки стали интересней для детей, а педагоги внимательней к каждому ребенку. Появилось много способов ведения уроков: проекты, конференции, дискуссии.
- ✘ Сегодня дают не только знания, а учат применять их на практике. Коллективная работа, которой уделяется много внимания, учит наших детей взаимодействовать друг с другом, учит взаимопомощи и взаимоподдержке.
- ✘ Примечательно то, что новые способы проведения уроков приучают детей к самостоятельности.
- ✘ Радует, что задания направлены на развитие логического мышления детей.
- ✘ Родители чаще общаются с детьми, участвуют в школьной жизни.
- ✘ Сегодня детей учат свободно мыслить, высказывать свою точку зрения, самостоятельно, помимо школьной программы, получать знания об окружающем мире. В процесс образования активно вовлекаются родители. Ученик получает всесторонние знания, изучает новые предметы, которых не было «вчера».
- ✘ Образование «вчера» по большей части было основано на «зубрежке». Образование «сегодня» нацелено на то, чтобы полученные знания можно было применять в жизни.
- ✘ Для меня образование отличается, в первую очередь, сменой ролей в системе образования. Во-первых, родителям отводится роль участника, а не наблюдателя процесса обучения. Во-вторых, у ребенка стало больше возможности реализовать себя. Система перестала быть стандартной, больше внимания уделяется мнению самого ребенка и это очень радует.
- ✘ Радует поощрение нестандартного мышления, своих собственным методов и скорости работы ребенка.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив лицея обобщил опыт работы в педсовете по теме «Управление ООП ООО лицея на основе системно-деятельностного подхода. Оценка первого опыта». В рамках педагогического совета сопоставили собственные возможности в реализации системного (школьная жизнь – система) и системно-деятельностного подходов (о системе активных способов деятельности). Рефрен педсовета: деятельность должна быть системной, чтобы присвоиться ребенком и стать чертой его личности. В активной практике дали объективную оценку на соответствие системно-деятельностному подходу (далее СДП) ООП ООО лицея, УМК по географии, биологии, обществознанию, рабочей программе по английскому языку и математике, циклу уроков по истории, мониторинговой интегрированной работе, портфолио лицеиста и портфелю читателя. Это возможность каждого педагога по отображенным самостоятельно требованиям к СДП видеть преимущества и недостатки методического инструментария ФГОС, а значит способность продуцировать более совершенные методические материалы и практики.

Рефлексивный этап педагогического совета проявил мысль коллектива лицея о том, что пока мы будем способны подвергать критике и преобразованиям нашу образовательную систему, наши ресурсы и инструменты работы – мы будем развивающимся институтом образования и не уйдём в режим упадка, стагнации и регресса.

На заседаниях Координационного совета по опережающему введению ФГОС ООО г. Братска администрацией лицея представлены и получили высокую степень профессионального одобрения доклады «Ресурсный подход как основа введения ФГОС общего образования в условиях образовательного учреждения», «На старте пилотирования ФГОС СОО. Проектирование практики образования: кластерная форма организации».

В течение 2013-2014 учебного года, второй год администрация и педагоги лицея совершенствовали научно-методическую практику, организовав, как Опорная школа города, открытые семинары и мастер-классы для педагогов г. Братска и Братского района в рамках курсов повышения квалификации при БППК № 1.

Бельман Г.С., директор	Проектирование ООП ООО
Бельман Г.С., директор	ФГОС основного общего образования: планируемые результаты образования
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Рабочая программа как инструмент управления качеством образования Разработка рабочей программы
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Стандарты ООО, СОО школы. Структура. Содержание.
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Педагогические технологии: понятие и типология. Практика проектирования образовательной технологии
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Универсальные учебные действия. Практика формирования и процессуальный мониторинг УУД.
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Системно-деятельностный подход в обучении. Современный урок: структура, содержание, оценка деятельности учащегося
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Разделение ответственности за качество образования между участниками образовательного процесса в ФГОС
	педагогическое сопровождение родительской общественности при введении ФГОС.
Кулешова Ю.М., зам. директора по УВР	Внеурочная работа в разновозрастных группах.
Казанцева Е.М., учитель	Тьютор. Деятельность тьютора

английского языка	
Казанцева Е.М., учитель английского языка	Тьюторское сопровождение как приоритетный ресурс реализации ФГОС ООО. ИОМ, ИОТ, ИОП обучаемых. Деятельность тьютора по их составлению и реализации.
Потыкина Т.А., зам. директора по ВВР	Проектирование «Программы воспитания и социализации»
Потыкина Т.А., зам. директора по ВВР	Мониторинг и учет динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО.

Это стало новой программно-творческой и рефлексивно-аналитической практикой управленцев МБОУ «Лицей № 2» и позволило переосмыслить подходы к введению ФГОС на институциональном (лицейском) уровне.

Нерешёнными остаются как ресурсные возможности лицея, так и не зависящие от образовательной системы лицея факторы:

- трудно продвигается проработка динамичного расписания,
- внеурочные программы учителей и воспитат работа – полноценна ли и строится ли она на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ли это или сборка одноразовых классных часов, многого другого без системы и протянутости проектов во времени, чтобы зацепило и ребенок сказал, что это было страшно полезно для него.
- выбор качественно иных линий УМК, созданных в логике системно-деятельностного подхода;
- самостоятельное и смелое и верное проектирование новой системы оценки достижения планируемых результатов, видов и критериев оценки достижения планируемых результатов образования (диагностики, анализ результатов для формирующей оценки учителя, накопительная система оценивания в зачаточном состоянии).

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. рассмотреть возможность проекта динамичного расписания,
2. осваивать новую практику внеурочной деятельности через проектирование иных деятельностных программ и взаимобмен инновациями,
3. организовать обучение персонала по проблемным местам практики ФГОС на рабочем месте: через организацию активных стажировок базового учреждения «Лицей № 2» и его учителей в качестве стажирующих на курсах повышения квалификации при Братском педагогическом колледже для педагогов Братского района и Иркутской области,
4. через педагогические проекты предметных кафедр лицея продолжить разработку системы формирующей оценки и процессуального мониторинга в рамках введения ФГОС ООО.