

Управление и научно-методическое сопровождение опережающего введения ФГОС СОО в 2015-2016 учебном году

2015-2016 учебный год – еще один год в подготовительном этапе введения ФГОС СОО.

В этом учебном году педагогический коллектив в рамках научно-методического сопровождения опережающего введения ФГОС СОО отработывал следующие, направленные на индивидуализацию, зоны пилотирования ФГОС СОО:

1. Преемственность уровней основного и среднего образования через:

- формирование у лицеистов научного типа мышления, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы).

2. Особенности формирования учебного плана профилей обучения, который обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких через разработку программ, обеспечивающих академическую мобильность, возможность поддерживать избранное направление образования и (или) профессиональную ориентацию (п. 10 ФГОС СОО).

Формирование у обучающихся научного типа мышления, учебно-исследовательской, проектной деятельности в лицее осуществляется через участие в деятельности научного общества лицеистов «Вектор». Целью НОЛ является создание условий для развития, самоопределения и самореализации обучающихся лица посредством:

- раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;

- развития навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить (заседания НОЛ, работа с руководителями исследовательских и проектных работ, участие в Днях науки и т.д.);

- формирования компетенции эксперта (участие в роли слушателя, эксперта в защите групповых, индивидуальных проектов, исследовательских работ лицеистов).

В лицее создана система привлечения внимания обучающихся к научной деятельности. В рамках Недели адаптации новых лицеистов (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1442991604>), когда старшеклассники демонстрируют свою заинтересованность, свои достижения в этой сфере деятельности.

Уже традиционными стали в лицее Дни лицейской науки (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1453868890>). В этом году они были построены по следующей схеме:

День первый – День лекций. Агенты – педагоги.

День второй – День лабораторий. Агенты – педагоги, старшеклассники.

День третий - Выставка итоговых проектов. Агенты – обучающиеся.

Подготовка лицеистов к проектной и исследовательской деятельности начинается с момента их поступления в 5 класс посредством реализации программы «Школа начинающего исследователя». Эта программа направлена на формирование основ методологии исследовательской деятельности у лицеистов. Особенностью программы является движение познавательной деятельности обучающихся от непосредственного добывания новых знаний о методах исследования в конкретных науках через методы смежных научных исследований к методам общенаучных исследований.

В дальнейшем, в соответствии с познавательными потребностями, по желанию лицеисты определяют направление своей научной деятельности и под руководством педагогов под эгидой НОЛ осуществляют ее.

В этом учебном году оценка результативность деятельности НОЛ осуществлялась в рамках Лицейской научно-практической конференции «Потенциал XXI века» <http://lyceum2.ru/news.php?view=1463130072>.

В работе конференции приняли участие лицеисты 5-11 классов.

Таблица 7.1.

Анализ участия обучающихся в НПК «Потенциал XXI века»

Параллель	Проектная деятельность		Исследовательская деятельность	
	Участники, чел.	Доля победителей, призеров, %	Участники, чел.	Доля победителей, призеров, %
5	90	53	20	45
6	0	0	1	100
7	0	0	1	100
8	52	30	18	67
9	0	0	3	67
10	0	0	2	50
11	0	0	1	0

Как показывают данные таблицы, активное участие в научной деятельности проявляют обучающиеся тех параллелей, где эта деятельность включена в образовательную деятельность:

- «Школа начинающего исследователя» - курс, включенный в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- защита проекта в 8 классе – это форма промежуточной аттестации восьмиклассников.

С целью организации независимой оценки качества представленных на НПК проектов и исследовательских работ, в качестве экспертов были приглашены преподаватели ФГБОУ ВО «БрГУ», Филиала ИГУ в г. Братске, студенты ФГБОУ ВО «БрГУ», сотрудники компании РУСАЛ (БРАЗ), родители пятиклассников.

Если проанализировать активность лицеистов в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), то из 199 мероприятий, в которых они принимали участие:

- выставка – 1 (0,5 %);
- чтения, дебаты – 2 (1 %);
- фестиваль – 2 (1 %);
- НПК – 3 (1,5 %);
- марафон – 10 (5 %);
- олимпиады – 88 (44 %);
- конкурсы – 93 (47 %).

Активность участников проектной и научно-исследовательской деятельности показывает, что в лицее не созданы условия для подготовки в течение одного или двух лет индивидуального проекта, который должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п. 11 ФГОС СОО).

Анализ готовности к формированию учебного плана, обеспечивающего выполнение требований ФГОС СОО в части реализации программ, обеспечивающих

академическую мобильность, возможность поддерживать избранное направление образования и (или) профессиональную ориентацию, показал, что все профили, реализуемые в лицее, обеспечены подобными программами. Однако для химико-биологического профиля они действуют последний год.

Предложения:

1. Разработать график заседаний, тематику заседаний НОЛ.
2. Рассмотреть возможность организации проектной и исследовательской деятельности лицеистов в рамках предметов углубления или профилизации с начала обучения в 10 классе.
3. Активизировать практику по привлечению лицеистов к участию в научно-практических конференциях разного уровня.
4. Провести для педагогов серию студий, посвященных организации ИНДИВИДУАЛЬНОЙ проектной и исследовательской деятельности лицеистов.
5. Актуализировать и разрабатывать новые программы, обеспечивающие академическую мобильность, возможность поддерживать избранное направление образования и (или) профессиональную ориентацию, для уровня среднего общего образования с учетом требований п. 18.2.2 ФГОС СОО к структуре программы.