

**Структура отчета  
образовательной организации – региональной пилотной площадки  
опережающего введения ФГОС основного общего образования  
(выполнение задач, определенных на 2012 – 2015 г.г.).**

**1. Краткая информация об образовательной организации:**

| №№ | Параметры информации   | Содержание информации   |
|----|--|---|
| 1. | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» муниципального образования города Братска |
| 2. | Директор   | Кулешова Юлия Михайловна  |
| 3. | Телефон  | 8 (3953) 42-44-37   |
| 4. | E-mail   | <a href="mailto:lyceum2-bratsk@yandex.ru">lyceum2-bratsk@yandex.ru</a>                                      |
| 5. | Официальный сайт   | lyceum2.ru  |
| 6. | Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО:<br>Ф.И.О.<br><br>Должность<br>Контактный телефон | Кулешова Юлия Михайловна<br>Директор<br>8 (3953) 42-44-37   |

**2. Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:**

| Учебный год | класс |   |   | Кол-во классов | Кол-во учащихся |         | Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО |          |
|-------------|-------|---|---|----------------|-----------------|---------|---|----------|
|             | 5     | 6 | 7 |                | мальчиков       | девочек | в/к   | I катег. |
| 2012 – 2013 | -     | - | - | -              | -               | -       | -   | -        |
| 2013 – 2014 | +     | - | - | 4              | 58              | 43      | 3   | 7        |
| 2014 – 2015 | +     | + | - | 8              | 92              | 90      | 4   | 12       |

**3. Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 – 2015 г.г.:**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательной организации

*(перечень локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО; оценка нормативной базы с точки зрения необходимости и достаточности):*

| №  | Наименование Положения  | На формирование каких условий реализации образовательной программы основного общего образования направлено |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам МБОУ «Лицей № 2» | Финансово-экономических условий  |

| №   | Наименование Положения  | На формирование каких условий реализации образовательной программы основного общего образования направлено |
|-----|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| 2.  | Положение о Попечительском совете   | Организационные условия реализации образовательной программы основного общего образования                  |
| 3.  | Положение о научно-методическом совете МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 4.  | Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 5.  | Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках введения ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2» |  |
| 6.  | Положение об уроке  |  |
| 7.  | Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2»  |  |
| 8.  | Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Лицей № 2»                                |  |
| 9.  | Положение по анализу учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода МБОУ «Лицей № 2»                         |  |
| 10. | Положение об итоговом индивидуальном проекте учащегося МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 11. | Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 2»                         |  |
| 12. | Положение о Днях науки в лицее  |  |
| 13. | Положение об Электронном журнале МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 14. | Положение о системе учета качества и динамики индивидуальных достижений обучающихся по ФГОС МБОУ «Лицей № 2»              |  |
| 15. | Положение об Отчётном слёте лицеистов МБОУ «Лицей № 2»  |  |
| 16. | Положение о проблемно-творческой группе   |  |
| 17. | Положение о предметно-методической кафедре МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 18. | Положение о методической неделе в лицее   |  |
| 19. | Положение о методическом портфолио кафедры (методического объединения) МБОУ «Лицей № 2»                                   |  |
| 20. | Положение о методическом объединении МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 21. | Положение о методическом кабинете МБОУ «Лицей № 2»  |  |
| 22. | Положение об учебном кабинете МБОУ «Лицей № 2»  |  |
| 23. | Положение о портфолио педагога МБОУ «Лицей № 2»   |  |
| 24. | Положение об Информационно-аналитическом центре МБОУ «Лицей № 2»  | Материально-технических условий  |
| 25. | Положение об официальном сайте МБОУ «Лицей №2»  |  |
| 26. | Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Лицей № 2»  |  |

| №   | Наименование Положения  | На формирование каких условий реализации образовательной программы основного общего образования направлено |
|-----|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| 27. | Положение о психологической службе МБОУ «Лицей № 2»   | Психолого-педагогических условия   |
| 28. | Положение об индивидуальном сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании |  |

Положение об индивидуальном сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании, имеет своей целью создание для обучающегося таких условий, в которых он сможет раскрыть свои потенциальные возможности, скорректировать отношение к обучению, к самому себе, окружающим, миру, достичь оптимальных для него результатов образования. Данное Положение обеспечивает только часть условий реализации образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями п. 21 ФГОС ООО необходимо данное Положение, регламентирующее психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

В Лицее не регламентировано локальным нормативным актом сетевое взаимодействие с образовательными организациями разных уровней.

### 3.2. Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС

*(Как создавались условия для непрерывного педагогического образования – на региональном, муниципальном, школьном уровне? Каков результат?):*

| №                    | Название мероприятия   | Результат  |
|----------------------|--|--|
| 1                    | 2  | 3  |
| Региональный уровень |  |  |
| 1.                   | Участие в заседании Координационного совета Иркутской области по теме «Реализация ФГОС ООО на основе концепции СМК в лицее»                                | Обобщение опыта работы МБОУ «Лицей № 2»  |
| 2.                   | Участие в работе областного Совета директоров по теме «Лицейская модель управления качеством образования в условиях перехода на ФГОС»                      | Обобщение опыта работы МБОУ «Лицей № 2»  |
| 3.                   | Региональная стажировочная площадка «Подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (г. Братск, МБОУ «Лицей № 2») | 1. Переосмыслен опыт работы МБОУ «Лицей № 2», соотнесен с опытом коллег;<br>2. Сформировано новое видение организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;<br>3. Конкретизированы основные направления дальнейшей деятельности по опережающему введению ФГОС ООО в МБОУ «Лицей № 2»;<br>4. Уточнены подходы к проектированию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ |

| №                     | Название мероприятия   | Результат   |
|-----------------------|--|---|
| 1                     | 2  | 3   |
|                       |  | «Лицей № 2»,<br>5. Оформлены подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на ступени основного общего образования;<br>6. Подготовлены печатные материалы для распространения опыта на российском уровне;<br>7. Осознана ответственность и сложность опережающего введения ФГОС |
| 4.                    | Межрегиональная стажировочная площадка опережающего введения ФГОС ООО «Современное качество образования: практика реализации модели образовательных систем»  | 1. Краткосрочное повышение квалификации;<br>2. Эффективные учебные практики   |
| 5.                    | Форум «Образование Прибайкалья» 2013 г.  | Круглый стол по ФГОС ООО  |
| 6.                    | Региональная стажировочная площадка опережающего введения ФГОС ООО "Моделирование школьного образовательного пространства в условиях города Усть-Илимска"  | Эффективные учебные практики  |
| 7.                    | Региональная стажировочная площадка опережающего введения ФГОС ООО «Реализация основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» (г. Иркутск) | Эффективные учебные практики  |
| 8.                    | Региональная стажировочная площадка опережающего введения ФГОС ООО "Проектирование урочной и внеурочной деятельности в логике системно-деятельностного подхода" (г. Ангарск, Иркутский ИПКРО)                                    | Эффективные учебные практики  |
| 9.                    | Обучение по программе дополнительного профессионального образования в форме повышения квалификации по теме «ФГОС: содержание и технологии введения» (ИИПКРО, 72ч.)   | Банк информации   |
| Муниципальный уровень |  |   |
| 10.                   | Участие в работе Школы руководителя методической службы ОУ   | 1. План работы на учебный год;<br>2. Банк информации  |
| 11.                   | Участие в муниципальных «Школах современного педагога»   | 1. Эффективные учебные практики<br>2. Банк информации   |
| 12.                   | Участие в конкурсах Образовательного Форума Братска  | Обобщение опыта работы МБОУ «Лицей № 2»   |
| 13.                   | Представление администрацией МБОУ «Лицей № 2» докладов «Ресурсный подход как основа введения ФГОС  | Обобщение опыта работы МБОУ «Лицей № 2»   |

| №             | Название мероприятия   | Результат  |
|---------------|--|--|
| 1             | 2  | 3  |
|               | общего образования в условиях образовательного учреждения», «На старте пилотирования ФГОС СОО. Проектирование практики образования: кластерная форма организации» на заседаниях Координационного совета по опережающему введению ФГОС ООО г. Братска |  |
| 14.           | Организация и проведение МБОУ «Лицей № 2» как Опорной школой города для педагогов г. Братска и Братского района в рамках курсов повышения квалификации при БППК № 1 открытых семинаров и мастер-классов.   | 1. Реализация научно-методической, программно-творческой и рефлексивно-аналитической практики администрации и педагогов МБОУ «Лицей № 2»;<br>2. Переосмысление подходов к введению ФГОС на институциональном (лицейском) уровне              |
| Уровень Лицея |  |  |
| 15.           | «Интерактивная развивающая среда лицея. Осмысление и пробы»  | В командах апробировано нелинейное расписание. Профессиональное приращение и рефлексия.  |
| 16.           | «Как обустроить хорошую школу: Проектируем Программу воспитания и социализации»  | Согласованы позиции и действия всех педагогов для обновления документа лицея «Программа воспитания и социализации» и успешной его реализации<br>2. Скорректированы требования к единому пространству лицея для воспитания личности подростка |
| 17.           | «Как обустроить хорошую школу: Корректируем модель школы компетенций»  | Проработано вариативное содержание разделов ООП ООО. Разработаны поэтапные шаги вхождения в новые образовательные практики (проектные дни, альтернативные сессии). Разделена ответственность за реализацию практик.                          |
| 18.           | Современный урок. Учебные мотивы и цели  | Шаблоны заданий<br>Шаблоны конструктора урока. Банк новых учебных ситуаций<br>Карты входной и итоговой диагностики детской рефлексивной самооценки<br>Шаблоны технологических карт как механизм достижения планируемых результатов           |
| 19.           | Методический час для группы «Пилотный проект». «Реализация ООП ООО в условиях ФГОС. Методическое сопровождение образовательного модуля вхождения в лицейскую жизнь в 5-х классах».   | Разработан оперативный план входного образовательного модуля для пятиклассников<br>Разделена ответственность за реализацию плана недели адаптации  |
| 20.           | Проблемный семинар «Реализация ООП ООО. Рамочные условия образования в лицее и ресурсные (организационные, кадровые, научно-методические)  | 1. Подведены итоги общественного обсуждения проекта ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»<br>2. Определен круг действий по  |

| №   | Название мероприятия  | Результат   |
|-----|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
|     | возможности как status quo» — «положение, в котором»)   | образовательной программе: образовательных блоков, событий мероприятий в ООП ООО, требующий организационной детальной проработки, т.к. они инновационные для ОУ<br>3. Уточнены эффективные (по запросу) формы работы с педагогическим персоналом как главным ресурсом реализации ФГОС.  |
| 21. | Обучающий методический семинар. «Образовательная среда лица – площадка для успешной адаптации пятиклассников»   | 1. Анализ проявленных в ходе ВШК первой четверти компетенций учителя в работе над новым содержанием образования в соответствии с ООП ООО.<br>2. Определение областей «неуспешности», «несоответствий» психолого-педагогической работы каждого включенного в процесс адаптации учителя<br>3. Проработка детских проблем (работа с картами индивидуальных достижений) |
| 22. | Проектный семинар. Работа группы «Пилотный проект». Разработка итогового метапредметного события за 1 четверть в 5 классе.  | Разработан пакет организационных, методических, мониторинговых материалов для проведения метапредметного проекта в 5 классах  |
| 23. | Два психолого-педагогических семинара в направлении введения ФГОС в 5 классе: «Ресурсы учителя или ФГОС без слез», «Учитель и ученик. Методы налаживания конструктивного взаимодействия».                         | 1. Переосмысление роли учителя в образовательном поле ученика.<br>2. Приращения психолого-педагогических компетенций персонала, показателей рефлексивности педагогов  |
| 24. | Проектная встреча с группой «Пилотный проект» по практике реализации воспитательной программы лица.   | 1. Согласованы позиции и действия всех педагогов по успешной реализации новой «Программы воспитания и социализации»<br>2. Скорректированы воспитательные программы классных коллективов   |
| 25. | Методические студии<br><u>Студия 1.</u> «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в условиях ФГОС»<br><u>Студия 2.</u> «Проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга УУД» | <u>Для участников:</u> присвоение новых технологий мониторинга УУД и способов анализа информации, повышение уровня аналитической компетенции педагогов<br><u>Для разработчиков:</u> овладение технологией оргдеятельностных игр, модерации, ролью педагога-мастера, андрогога.  |
| 26. | Установочная методическая сессия. «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика»   | Определение новых для лица целей-результатов в условиях ФГОС. Уточнение методик организации разновозрастного сотрудничества. Разработка критериальной базы оценки деятельности  |
| 27. | Методическая неделя «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика»   | Взаимообучение, банк новых разработок, профессиональный диалог внутри методлетучек, работы на кафедрах.   |

| №   | Название мероприятия   | Результат   |
|-----|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| 28. | Рефлексивная методическая практика. «Разновозрастное сотрудничество. Как это было?» Фотометодотчет по итогам методической недели                           | Фотоотчеты, видеоотчеты зав. кафедрами. Дискуссия о возможности реализации новых практик в условиях старого учебного плана. Рефлексивный выход «Модель нелинейного расписания»  |
| 29. | Методический час для группы «Пилотный проект». «Реализация ООП ООО в условиях ФГОС. Технологическая карта урока.   | Практические навыки в работе с технологической картой.  |
| 30. | Работа группы «Пилотный проект». Отработка модели учёта динамики индивидуальных достижений обучающихся   | Апробирован пакет нормативных, организационных, методических, мониторинговых материалов   |
| 31. | Проектный семинар. День межпредметного погружения «Пространство» на параллели 5 классов  | Разработан пакет организационных, методических, мониторинговых материалов для проведения межпредметного погружения «Пространство» в 5 классах   |
| 32. | Методический семинар для учителей 5-6 классов. Метапредметный урок-интеграция картины мира и способов деятельности. В утиль старые КТП и конспекты уроков? | Актуализация подходов к построению метапредметных занятий. Модели метапредметного урока с позиций ФГОС, разработанные педагогами-партнерами в 2013-2014 учебном году.   |
| 33. | Май 2014<br>Переговорная площадка по уточнению и корректировке единых метапредметных планируемых результатов в 5-6 классе (в рабочие программы)            | Согласование и уточнение позиций учителей. Текст с едиными личностными и операционально проверяемыми метапредметными планируемыми результатами для всех рабочих программ в 5-6 классах  |
| 34. | Переговорная площадка по уточнению и корректировке модели проектно-исследовательской деятельности в 5-6, 8 классах   | Согласование и уточнение позиций учителей. Разработка тематики проектно-исследовательской деятельности по областям человеческой жизнедеятельности, технологии включения учащихся в проекты и организации годовой проектной работы в скользящем графике по полугодиям в 5-6 классах группами до 7 чел, в 8 классе – индив. проекты и исследования. |

### 3.3. Мероприятия по информационному обеспечению введения ФГОС ООО:

| №  | Название мероприятия   | Результат   |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Обеспечение функционирования на сайте школы раздела по вопросам введения ФГОС ООО. | На сайте лица во вкладке «ФГОС» представлены в методической последовательности действия МОБОУ «Лицей № 2» по реализации плана введения ФГОС, проектирования ООП ООО с 2012 г. |

| №  | Название мероприятия  | Результат   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| 2. | Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.  | 1. Разработана анкета для изучения мнения родителей обучающихся 5 классов по успешности внедрения ФГОС ООО;<br>2. В рамках работы Родительского клуба был проведен опрос родителей обучающихся 5 классов о результатах введения ФГОС ООО  |
| 3. | Корректировка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение ежегодного публичного отчета общеобразовательной организации, включая информацию о ходе введения ФГОС ООО (Положение о публичном отчете; Положение об официальном Интернет-сайте). | Приказами директора от 18.09.2013 г. № 13/4 и от 20.09.2014 г. № 14/1 утверждены новые версии Положения об официальном сайте МБОУ «Лицей № 2», Положения о Публичном докладе МБОУ «Лицей № 2».  |
| 4. | Организация доступа работников лицея к информационному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет.   | Лицей № 2 имеет подключение к сети Интернет (ОАО «Ростелеком») со скоростью 3000 кб\сек (по контракту). Свободный доступ к сети Интернет имеется во всех кабинетах. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Касперский» и через прокси сервер, ограничивающий доступ к ресурсам, не связанных с задачами образования и воспитания. В образовательном учреждении имеется развитая локальная сеть с возможностью внутреннего взаимодействия между работниками школы, планирование и фиксацию образовательного процесса, размещения работ учителей и учащихся, ведения электронных баз данных и отчетности, внешнего взаимодействия с другими учреждениями и организациями посредством сети Интернет.<br>В МБОУ «Лицей № 2» в рамках «Программы информатизации» ведется комплекс мероприятий по развитию информационной компетенции учителя и расширению информационного пространства учителя и учащихся, в т.ч. пополнение медиатеки, библиотечного фонда методической литературой по ФГОС, лицейского банка цифровых образовательных ресурсов (в т.ч. обучающих, справочных, контролирующих программ), выпуск каталогов, аннотированных сборников, методических изданий лицея в рамках деятельности редакционно-издательского |

| №  | Название мероприятия  | Результат   |
|----|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
|    |   | <p>центра лицея. Педагогами сформирован электронный образовательный банк уроков, созданных в соответствии с принципами ФГОС.</p> <p>Педагоги Лицея активно вступают в интернет-сообщества, создают личные сайты. Электронные портфолио кафедр лицея и личные страницы педагогов размещены на сайте МБОУ «Лицей № 2».</p> <p>Также педагоги постоянно публикуются на сайтах сети интернет. Все педагоги Лицея включены в Общероссийский проект «Школа цифрового века» («Первое сентября», г. Москва).</p> <p>В Лицее активно реализуется дистанционное повышение квалификации работников. Педагоги Лицея – постоянные участники вебинаров.</p>   |
| 5. | Публичный доклад о подготовке к введению и реализации ФГОС ООО.   | Анализ деятельности по опережающему введению ФГОС ООО за 2012-2013, 2013-2014 учебные годы представлен на сайте МБОУ «Лицей № 2».   |
| 6. | Информирование родителей обучающихся (законных представителей) о подготовке к внедрению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьные сайты, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания. | <p>1. С сентября 2012 г. в МБОУ «Лицей № 2» под девизом «Разделяем ответственность за качество образования» действует Родительский клуб. В нем совместно с педагогами Лицея родительская общественность осваивает Федеральные государственные образовательные стандарты. Все материалы заседаний Родительского клуба представлены на сайте;</p> <p>2. Родительская общественность может ознакомиться с образовательными результатами своих детей через электронный дневник, размещенный на сайте Лицея МБОУ «Лицей № 2». Электронный журнал, расположенный на сайте на странице «Родителям» в разделе «Родительский клуб», реализует возможность общения родителей с классным руководителем через систему сообщений;</p> <p>3. Газета «Лицей - News», размещенная на сайте МБОУ «Лицей № 2» на странице «Лицей» в разделе «Газета «Лицей - News»» информирует родителей о развитии детей как творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей, освещает</p> |

| №  | Название мероприятия  | Результат  |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
|    |   | <p>новости лицея, рассказывает о работе ученического самоуправления;</p> <p>4. На сайте МБОУ «Лицей № 2» на странице «Главная» в разделе «Новости» родители могут еще раз ознакомиться с материалами родительских собраний, посвященных изменениям в системе лицейского образования в соответствии с новым Законом «Об образовании в РФ» и концепцией ФГОС основного общего образования. А также в новостях, узнать об учебных и внеурочных достижениях своих детей.</p>   |
| 7. | Использование школьного Интернет-сайта для публикации и размещения образовательных продуктов. | <p>На сайте лицея:</p> <p>1. На странице «ФГОС», в разделах «Документы», «Рекомендации», «Разработки», «События» размещены образовательные продукты, созданные как педагогами МБОУ «Лицей № 2», так и обучающимися.</p> <p>2. На странице «Главная» в разделе «Новости» представлены результаты внеурочной деятельности: например, метапредметные проекты и метапредметное погружение <a href="http://lyceum2.ru/news.php?view=139579823">http://lyceum2.ru/news.php?view=139579823</a> 8, защита портфолио лицеиста «Парад портфолио» в 5-6 классах <a href="http://lyceum2.ru/news.php?view=140124623">http://lyceum2.ru/news.php?view=140124623</a> 1, Методическая неделя «Разновозрастное сотрудничество как развивающая практика» <a href="http://lyceum2.ru/news.php?view=138719656">http://lyceum2.ru/news.php?view=138719656</a> 5.</p> |

#### 3.4. Мероприятия по материально-техническому обеспечению введения ФГОС ООО:

В результате реализации Плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО в МОУ «Лицей № 2», утвержденный приказом директора от 14.09.2012 г. № 11/5, в Лицее имеется инновационная цифровая база и развитая инфраструктура, отвечающие самым последним технологическим требованиям и требованиям информационной безопасности. Сегодня в лицее 1 компьютер на 5 человек, 9 интерактивных досок, интернет-зал, медико-профилактический, библиотечно-информационный центр, кабинет психологической разгрузки, бассейн, сауна, тренажерный зал, кабинет автодела, лыжная база; обновленные интерьеры имеют столовая, актовый зал, зоны для учёбы, работы и отдыха.

Общешкольное оснащение, в т.ч. учебных аудиторий соответствует рекомендациям Письма Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Образовательный процесс осуществляется в 38 учебных аудиториях.

### Сводные данные об оснащении учебных кабинетов МБОУ «Лицей № 2»

|                           | Количество кабинетов | Автоматизированных рабочих мест | Библиотечный фонд (%) | ЭОР (%)     | Учебно-практическое и лабораторное оборудование (%) | Демонстрационные средства (таблицы, натуральные объекты) (%) |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------|---|--|
| Русский язык и литература | 7                    | 5                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Иностранный язык          | 6                    | 18                              | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| История и обществознание  | 3                    | 3                               | 100%                  | 100%        | 90%   | 100%   |
| География                 | 2                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 90%   | 100%   |
| Математика                | 6                    | 6                               | 100%                  | 100%        | 90%   | 100%   |
| Информатика               | 3                    | 42                              | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Физика                    | 3                    | 18                              | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Химия                     | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Биология                  | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| ОБЖ                       | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 90%   | 100%   |
| ИЗО и черчение            | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Музыка                    | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Технология                | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Физическая культура       | 1                    | 1                               | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| Кабинет робототехники     | 1                    | 16                              | 100%                  | 100%        | 100%  | 100%   |
| <b>Итого</b>              | <b>38</b>            | <b>116</b>                      | <b>100%</b>           | <b>100%</b> | <b>100%</b>   | <b>100%</b>  |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 940 электронных учебников, 350 электронных справочной литературы и энциклопедий по всем общеобразовательным предметам, дополнительной литературе. Каталог ЭОР размещен на сайте лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/46>, <http://lyceum2.ru/archiv/bibliot/CD2.pdf>.

#### 3.5. Мероприятия по финансовому обеспечению введения ФГОС ООО:

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов в лицее являются:

- 1) имущество, переданное лицеем учредителем, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- 2) субсидии, предоставляемые лицеем из муниципального бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием лицеем в соответствии с муниципальным заданием услуг (выполнения работ);
- 3) средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами;
- 4) доходы, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности;
- 5) добровольные имущественные взносы и пожертвования в виде безвозмездных поступлений от российских и иностранных юридических и физических лиц.
  1. Распределение стимулирующей части оплаты труда в зависимости от качества и результативности труда педагогов МБОУ «Лицей № 2»;
  2. Использование субвенций на укрепление материально-технической, информационной базы (закупка учебников, оборудования, мебели, соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований к санитарно-бытовым, социально-бытовым и другим условиям);
  3. Привлечение внебюджетных средств;
  4. Привлечение финансовых поступлений от оказания муниципальным бюджетным учреждениям услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе;
  5. Участие в грантосоискательстве, поиск новых грантодателей (в 2013 г. получен грантовый кабинет робототехники);
  6. Участие в мероприятиях «Школьной лиги РОСНАНО» (получены бесплатные

информационные материалы, учебные пособия, организовано очное и дистанционное повышение квалификации педагогов за счет обучающей организации).

Остается стабильным расходование денежных средств ОБО «Содружество» на развитие учащихся, финансирование их участия в российском олимпиадно-конкурсно-материальном движении, поощрение учащихся и учителей, выпуск рекламной и газетной продукции лицея.

Анализ финансовой сметы расходов за последние два года позволил говорить о том, что значительно увеличились расходы на приобретение учебников, художественной и методической литературы, подписные издания, курсы повышения квалификации педагогов лицея, заработную плату учителей, что напрямую связано с выполнением федеральных требований к повышению качества образования, переходом лицея на Федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе.

### 3.6. Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС ООО

*(описание особенностей учебного плана, плана внеурочной деятельности, обоснование выбора модели внеурочной деятельности):*

Учебный план МБОУ «Лицей №2» отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса учащихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса учащихся и родителей на образовательные услуги.

Приоритетным условием достижения главной цели образования стали его вариативность и преемственность. Вариативность обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, дает возможность реализовать индивидуальный запрос учащихся и самостоятельный выбор предметов различных дисциплин, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования в высшей школе.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

1. личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
2. социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
3. общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям, в соответствии с рекомендациями федерального учебного плана, сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю), не превышает максимум, установленный санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 5-ых пролицейских классах создаются условия для дальнейшего обучения по профилю лицея, поэтому добавляется 1 час на преподавание математики и вводится предмет «Информатика и ИКТ».

Внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к познанию как общественной ценности. Наполнение программ курсов внеурочной деятельности региональной составляющей способствует формированию у лицеистов гражданской и национальной идентичности.

| <b>План внеурочной деятельности</b>                         |                                     |   |                              |          |            |          |          |                |             |
|---|-------------------------------------|---|------------------------------|----------|------------|----------|----------|----------------|-------------|
| <b>в 5 классах МБОУ "Лицей №2" на 2013-2014 учебный год</b> |                                     |   |                              |          |            |          |          |                |             |
| №   | Направления внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность по выбору                     | Форма организации занятий    | 5а       | 5б         | 5в       | 5г       | Часов в неделю | Часов в год |
| 1   | Спортивно - оздоровительное         | Формирование культуры здоровья                        | игра, проектная деятельность | 1        | 1          | 1        | 1        | 4              | 136         |
|   |                                     | Аквафизкультура                                       | секция                       | 1        | 1          | 1        | 1        | 4              | 136         |
| 2   | Духовно-нравственное                | Основы духовно - нравственной культуры народов России | спецкурс                     | 0        | 0,5        | 0        | 0        | 0,5            | 17          |
| 3   | Социальное                          | Основы туризма и краеведения                          | кружок                       | 3        | 0          | 0        | 0        | 3              | 102         |
|   |                                     | Адаптация   | коррекц занятия              | 0,5      | 0,5        | 0,5      | 0,5      | 2              | 68          |
| 4   | Общекультурное                      | Художественная обработка древесины                    | кружок                       | 0        | 0          | 0        | 1        | 1              | 34          |
|   |                                     | Художественное конструирование из бумаги              | кружок                       | 0        | 1          | 0        | 0        | 1              | 34          |
|   | Общеинтеллектуальное                | Лабиринты физики                                      | кружок                       | 0        | 0          | 1        | 0        | 1              | 34          |
| <b>Часы, используемые на массовые мероприятия</b>           |                                     |   |                              | 0,5      | 0,5        | 0,5      | 0,5      | 2              | 68          |
| <b>Итого:</b>   |                                     |   |                              | <b>6</b> | <b>4,5</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>18,5</b>    | <b>629</b>  |

МБОУ «Лицей № 2» во внеурочной деятельности выбирает оптимизационную модель. Это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги- библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель предусматривает возможность задействовать все ресурсы нашего учреждения: пространство, кадры, психолого-педагогическое сопровождение и ресурсы социальных партнеров лицея.

Наиболее эффективный результат в работе с пятиклассниками выражается в том, что большинство родителей и детей удовлетворены образовательным процессом в лицее, 95% пятиклассников нашли себе дело «по душе», получили возможность реализовать свои способности и потребности.

#### **4. Перечень единичных проектов, вошедших в проект комплексной модернизации образовательной системы школы:**

*(краткое описание с фиксацией достигнутого результата по каждому проекту)*

| Название проекта   | Изменения, на которые направлен проект                       | Сроки реализации | Достигнутый результат             |
|--------------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1                  | 2  | 3                | 4                                 |
| Портфолио лицеиста | Создать индивидуальную папку ученика, в которой фиксируются, | 2012 - 2013      | 1. Печатный портфолио.<br>2. Сбор |

| Название проекта  | Изменения, на которые направлен проект   | Сроки реализации | Достигнутый результат   |
|---|--|------------------|---|
| 1   | 2  | 3                | 4   |
|   | накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за определенный период времени.   |                  | официальных документов (сертификатов, грамот, дипломов, благодарственный писем).<br>3. Фиксация творческих работ (проекты, выступления, доклады и т.д.) в электронном виде.   |
| Кейс-технологии для меташколы   | Одним из путей реализации ФГОС общего образования является развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу формирования личности обучающихся. Исследовательское умение ученика – это его способность выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования, на УУД, приобретаемых в процессе изучения основ наук. Основой формирования исследовательских умений обучающихся является учебно-исследовательская деятельность, которая является основой кейс-технологии. | 2012 -2013       | 1. Виды кейсов.<br>2. Алгоритм работы с кейсом<br>3. Уроки.<br>- «Рынок черной икры»;<br>- «Экономика знаний»;<br>- «Ресурсная политика России»;<br>- «Характеристика рекреационного хозяйства города Братска»;<br>- «Энергетическая проблема России»;<br>- «Моногорода не пропадут по одиночке»;<br>- «Гастарбайтеры - выход из ситуации или проблема».<br>4. Результативность |
| Практико-ориентированный учебный модуль рабочей программы как ресурс системно - деятельностного образования | Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по: управлению самостоятельной работы учащихся;  | 2012-2014        | Модуль «Смутное время» 7 класс (цикл - 5 уроков);<br>Модуль «Внутренние воды» 8 класс;<br>Модуль  |

| Название проекта   | Изменения, на которые направлен проект  | Сроки реализации | Достигнутый результат  |
|--|---|------------------|--|
| 1  | 2   | 3                | 4  |
|  | - работе с отдельными учащимися индивидуально;<br>- осуществлению учета и реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся;<br>- максимальному включению всех учеников в индивидуальную самостоятельную работу  |                  | «Литосфера» 6 класс (цикл - 4 урока)   |
| Новые организационные форматы для создания нелинейного расписания в 5-6 классах  | Учебное содержание одно, но предмет на параллели реализуется через 4 разные вида деятельности по выбору ребенка   | 2012 - 2013      | Тема - Древняя Спарта<br>Занятия<br>1.Школа искателей и фантазёров;<br>2.Студия кино;<br>3.Агентство путешествий;<br>4.Мастерская «Шпаргалка».   |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам обществоведческого цикла на основе комплексного подхода | Разработка инструментария мониторинга процесса освоения школьниками основной образовательной программы общего образования по предметам обществоведческого цикла   | 2012 - 2013      | Разработаны критерии:<br>1. оценивания учебной презентации;<br>2. Оценивания проектов;<br>3. Оценивания ведущих видов деятельности;<br>4. Оценивания грамотности чтения по уровням;<br>5. Оценивания коммуникативных УУД при работе в группе |
| Работа с текстом (сплошным и несплошным) для реализации компетентного подхода в образовании  | 1. Подборка текстов и разработка заданий к ним для развития универсальных учебных действий на уроках на ступени основного общего образования;<br>2. Разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися | 2012 - 2014      | 1. Разработка уроков с использованием внеучебных текстов.<br>2. Разработка дидактического материала по теме «Использование несплошных текстов на уроках»<br>3. Разработка стратегии  |

| Название проекта  | Изменения, на которые направлен проект  | Сроки реализации | Достигнутый результат  |
|---|---|------------------|--|
| 1   | 2   | 3                | 4  |
|   | универсальных учебных действий на уроках на ступени основного общего образования  |                  | смыслового чтения и работы с текстом<br>4. Клише для постановки учебных задач<br>5. Контрольно-измерительные материалы проверки сформированности УУД.<br>6. Анализ мониторинга по сформированности УД.<br>7. Разработка программы внеурочной деятельности для 5-9 классов «Учимся работать с несплошным текстом» |
| Разработка рабочей программы по предмету математика в ходе введения ФГОС общего образования. 5 класс.   | Спроектировать рабочую программу по математике для 5- 9 классов и составление КТП для 5 класса с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. | 2013 – 2014      | Разработана и утверждена рабочая программа по математике. 5 класс.   |
| Разработка программы сквозного изучения программирования в 5-11 классах во внеурочное время в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | Разработать методику непрерывного обучения программированию на языке Паскаль.   | 2012 - 2015      | 1. Разработаны и утверждены программы:<br>- «Азы программирования»;<br>- «Основы программирования на Паскале».<br>2.   |

| Название проекта  | Изменения, на которые направлен проект   | Сроки реализации | Достигнутый результат   |
|---|--|------------------|---|
| 1   | 2  | 3                | 4   |
| Облачные сервисы  | Исследовать использование облачных технологий:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Google-документов;</li> <li>- Электронных журналов и дневников;</li> <li>- Он-лайн сервисов для учебного процесса;</li> <li>- Систем дистанционного обучения;</li> <li>- Хранилищ файлов;</li> <li>- Видеоконференций;</li> <li>- Совместной работы;</li> <li>- Электронной почты;</li> <li>- Музыкальных и видео сервисов;</li> <li>- Дистанционного обучения.</li> </ul>  | 2012 - 2014      | 1. Методические сборники по использованию облачных сервисов по разным направлениям;<br>2. Выступление с обобщением опыта.                                   |
| Рабочая программа «Информатика и ИКТ 5-9» в условиях внедрения ФГОС | Обучение информатике и ИКТ в 5-9 классах направленно на достижение следующих целей:<br>формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ.<br>Овладеть умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную деятельность представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | 2012-2017        | Методический сборник познавательных задач и саморазвития, развитие и совершенствование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |
| Альтернативные формы экзамена                                       | Предоставить лицеистам, успешно освоившим учебный материал за полугодие, возможность показать свои результаты через экзамен – как защиту   | 2012 - 2013      | 1. Подготовлен экзаменационный материал для сдачи экзамена в альтернативной форме в 8 классе,   |

| Название проекта  | Изменения, на которые направлен проект   | Сроки реализации | Достигнутый результат  |
|---|--|------------------|--|
| 1   | 2  | 3                | 4  |
|   | мини-проектов по изученным темам.  |                  | зимняя сессия;<br>2. Разработана ведомость учета владения ОУУН и предметных навыков.   |
| Блочно – модульная технология как ресурс развития УУД и учебной самостоятельности | Применение блочно – модульной технологии позволит лицеисту построить свою собственную траекторию усвоения учебного материала, научит самостоятельно приобретать знания и предоставит возможность проявить свои творческие способности.   | 2012 - 2013      | 1. Апробация готовых модулей;<br>2. Представление результатов проекта городском Форуме «Парк образовательных технологий», Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций (г. Самара)   |
| Формирование ОУУН и критерии оценивания их уровня сформированности                | Один из путей реализации ФГОС для общего образования является формирование и развитие ключевых компетенций учащихся: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной), которые составляют основу формирования личности обучающихся.<br>Необходимость создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, а так же разработка критериев оценивания уровня сформированности ОУУН. | 2012 - 2013      | 1. Программа «Развитие ОУУН как основы формирования познавательной компетенции»<br>2. Комментарии к программе «Развитие ОУУН как основы формирования познавательной компетенции»<br>3. Сборник заданий для развития и проверки уровня сформированности ОУУН на уроках физики (7-11 классы).<br>4. Разработана отчетная ведомость для анализа уровня сформированности ОУУН. |

Выводы о возможности использования наработанного опыта реализации ФГОС ООО другими образовательными организациями:

Достигнутые результаты реализации единичных проектов МБОУ «Лицей № 2» прошли экспертизу и получили положительную оценку в рамках всероссийских конкурсов

«Современная школа» (Томский ИПК), «Новаторство в образовании- 2014» в номинации «Самый успешный проект 2014 года» в области реализации стратегии развития ОУ и повышения качества образования» (г. С-Петербург), «Школа – лаборатория инноваций» (г. Москва, Издательство «Эффектико-пресс», журнал «Управление качеством образования») и могут быть использованы любой образовательной организацией при переходе на ФГОС ООО.

### **5. Выбранная форма оказания методической и консультативной помощи образовательным организациям, не участвующим в режиме опережающего введения ФГОС ООО:**

*(консультационный пункт, стажировочная площадка, ресурсный центр, центр тьюторского сопровождения, другое). Обоснование выбора, план работы, выполнение плана работы*

МБОУ «Лицей № 2» как пилотная площадка опережающего введения ФГОС ООО» реализуется как стажировочная площадка как на муниципальном уровне, так и на региональном.

Выбор данных форм обусловлен выполнением целей поставленных перед пилотными площадками, а именно:

- создание, накопление и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО;

- оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям, приступающим к введению ФГОС в обязательном режиме с 2015 года.

В ходе работы стажировочных площадок и Опорных школ педагоги образовательных организаций г. Братска, Братского района, Иркутской области в реальной образовательной среде могут:

- ознакомиться с подходами к проектированию основной образовательной программы как механизма реализации ФГОС, программы воспитания и социализации, организацией контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС;

- посетить урочные и внеурочные занятия (в том числе и классные часы);

- принять участие в воспитательных мероприятиях;

- наполнить «портфели педагогов» реальными разработками;

- получить ответы на возникающие методические вопросы;

- почувствовать себя в роли обучающегося по ФГОС ООО.

Для педагогов МБОУ «Лицей № 2» участие в подготовке и работе – это возможность переосмыслить свой опыт, подготовить материалы для публикации в изданиях различного уровня – от международного до муниципального.

### **ПРОГРАММА РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

#### **«Подходы к организации образовательного процесса**

**в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования»**

**Сроки стажировки: 11.03.2013 – 15.03.2013**

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| 1. Приветствие участников стажировочной площадки   |
| 2. Концертная программа «Мы рады встрече»  |
| 3. Презентация образовательных учреждений — региональных пилотных площадок                       |
| 4. Экскурсия по лицее  |
| Семинар «Подходы к проектированию программы воспитания и социализации обучающихся»               |
| Открытые мероприятия «Формирование социальной культуры обучающихся»                              |
| Проектная мастерская «Программа воспитания и социализации обучающихся и механизмы ее реализации» |

| <b>Мероприятие</b>  |
|---|
| Презентация проектов творческими группами.<br>Открытый микрофон. Подведение итогов дня.   |
| Презентация школы<br>Семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС»   |
| Открытые мероприятия «Формирующее оценивание»   |
| Педагогическая мастерская «Формирование метапредметных результатов в процессе работы с проектной задачей»   |
| Семинар «Основная образовательная программа как механизм реализации ФГОС ООО»   |
| Открытые мероприятия «Системно-деятельностный подход. Формируем метапредметную образовательную среду»   |
| Студийная практика с модераторами<br>«Как обустроить хорошую школу?»<br>Работа в фокус-группах «Изучение и оценка рабочей документации и продуктов единичных проектов лица»   |
| Презентация итогов студийной практики. Рефлексия рабочего дня.  |
| Презентация учебно-методических разработок структурных подразделений лица в направлении ФГОС<br>(кафедра филологии, общественных дисциплин, естественных наук, математики, информатики, иностранных языков, МО классных руководителей, Психологическая служба, Методическая служба) |
| Об обеспечении введения новых государственных стандартов в общеобразовательных учреждениях города Братска   |
| Научно-методическое сопровождение введения ФГОС в общеобразовательных учреждениях города Братска  |
| Презентация учебно-методического продукта пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО муниципального уровня  |
| Представление промежуточных результатов работы групп по вариативным направлениям работы пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО  |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ  
 ДЛЯ ШКОЛ ГОРОДА И БРАТСКОГО РАЙОНА  
 «Современные подходы к воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Организация внеурочной деятельности учащихся»  
 Сроки работы опорной школы: 12.12.2013 – 25.12.2013г.**

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| Стандарты ООО, СОО школы. Структура. Содержание.   |
| Педагогические технологии: понятие и типология.  |
| Практическое занятие. Базовые педагогические технологии в реализации ФГОС.                                   |
| Системно-деятельностный подход в обучении. Современный урок.   |
| Рабочая программа как инструмент реализации Образовательной программы школы.<br>Разработка рабочей программы |
| Психолого-педагогическое сопровождение родительской общественности при введении ФГОС.                        |
| Внеурочная работа в разновозрастных группах.   |
| УУД. Практика формирования и процессуальный мониторинг УУД.  |
| Модель программы «Воспитание и социализация». Из опыта работы по разработке программы.                       |
| Мониторинг и учет динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе                                  |

| <b>Мероприятие</b>  |
|---|
| освоения ООП ООО.   |
| Тьютор. Деятельность тьютора.   |
| ИОМ, ИОТ, ИОП обучаемых. Деятельность тьютора по их составлению и реализации. |

**ПРОГРАММА РАБОТЫ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ  
 ДЛЯ ШКОЛ ГОРОДА И БРАТСКОГО РАЙОНА  
 «Федеральные государственные образовательные стандарты общего  
 образования: особенности и порядок введения»  
 Сроки работы опорной школы: 14.01.2013 – 18.01.2013 года**

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения                         |
| ФГОС основного общего образования: планируемые результаты  |
| Базовые компетентности и методическая готовность педагогов для выполнения ФГОС. Как совершенствовать и реализовать профстандарт? |
| Современные образовательные технологии: Подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС                 |
| Рабочая программа современный инструмент управления качеством образования  |
| Практикум: Оценка рабочей программы  |
| Универсальные учебные действия: от теории к практике формирования  |
| Экспресс-класс: Современный урок   |
| Практико-ориентированный модуль: Инновационный УМК   |
| Проектирование образовательной технологии: теория, практика, контроль, оценка, коррекция   |
| Родительский клуб  |

**ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
 для педагогов города Братска и Братского района  
 Сроки стажировки: 12.02.2015-13.02.2015 года**

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| Образовательная программа – инструмент реализации ФГОС:<br>Разделы и наполнение ООП;<br>Планируемые результаты;<br>Образовательные технологии;<br>Современный урок;<br>Система оценки;<br>Параметрия |
| Урок математики в 6 классе   |
| Урок английского языка   |
| Урок информатики   |
| Курс внеурочной деятельности «Основы робототехники и конструирования»  |
| Интерактив по обсуждению посещённых занятий  |
| Самостоятельная работа с методическими материалами лица. Индивидуальное консультирование   |
| Программа воспитания и социализации как часть ООП ООО:<br>Изменения 2015 года в примерной Программе воспитания и социализации;<br>Модель внеурочной деятельности;<br>Планируемые результаты;         |

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| Локальные акты, регламентирующие реализацию Программы воспитания;<br>Воспитательные технологии;<br>Социальные и событийные практики лица;<br>Выход на модель старшей школы   |
| Деятельность классного руководителя по реализации ФГОС ООО:<br>Нормативно-правовая база;<br>Воспитательный план;<br>Учёт индивидуального прогресса ученика;<br>Параметрия;<br>Портфолио для работы с детскими целями |
| Урок литературы. Интерактив по обсуждению занятия  |
| Классный час. Интерактив по обсуждению классного часа  |
| Методическая студия «Как спроектировать современное воспитательное мероприятие»  |
| Самостоятельная работа с методическими материалами лица. Индивидуальное консультирование.  |
| Рефлексия дня  |

Все заявленные программы работы стажировочных площадок, Опорных школ были выполнены в полном объеме.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВСТРЕЧИ - СТАЖИРОВКИ  
для педагогов школ города Братска  
«Методический портфель педагога, реализующего ФГОС»  
Сроки встречи-стажировки: 28.02.2015 года**

| <b>Мероприятие</b>   |
|--|
| Интегрированный урок по истории и филологии  |
| Интегрированный урок по информатике и английскому языку  |
| Интегрированный урок по обществознанию и математике  |
| Интегрированный урок по математике и искусству   |
| Урок географии   |
| Урок английского языка   |
| Курс внеурочной деятельности «Основы робототехники и конструирования»  |
| Курс внеурочной деятельности «Здоровье»  |
| Курс внеурочной деятельности «Познавательная разновозрастная практика»   |
| Естественнонаучная метапредметная лаборатория во внеурочной деятельности «Биология»  |
| Естественнонаучная метапредметная лаборатория во внеурочной деятельности «Физика»  |
| Естественнонаучная метапредметная лаборатория во внеурочной деятельности «Химия»   |
| Презентация «Программа развития УУД. Проектно-исследовательская деятельность как практика урочной и внеурочной деятельности и форма текущей аттестации».   |
| Презентация «Программа развития УУД. Стратегии работы с текстом через инновационные программы «Школа начинающего исследователя», «Несплошные тексты», «Портфель читателя-исследователя», «Компетентностная олимпиада». |
| Презентация «Программа развития УУД. Формирование ИКТ-компетентности. Облачные сервисы и ИОС – инструменты деятельности учителя и ученика.   |
| Педагогическая студия. Технология «Погружение» во внеурочной деятельности.   |
| Эвристический марафон и Креатив-бой. Технология решения открытых задач.  |
| Интерактивная консультация «Разновозрастное сотрудничество. Квесты. Проектно-игровые формы».   |

| <b>Мероприятие</b>  |
|---|
| Интерактивная консультация. «Разновозрастное сотрудничество. Проектно-игровые формы, КТД, шефство в работе классных руководителей».         |
| Форсайт-сессия «Технология «Портфолио» в достижении личностных результатов образования. Работа с детскими целями, результатами, проблемами. |
| Форсайт-сессия «Родительский клуб как площадка деятельности родителей по присвоению идей ФГОС»  |
| Международный симпозиум. «Образование 21 века. Стратегии. Маршруты. Предпочтения» (Образовательная игра-дискуссия)                          |

## **6. Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения.**

Нерешёнными остаются как ресурсные возможности лица, так и не зависящие от образовательной системы лица факторы:

1. Трудно продвигается проработка динамичного расписания,
2. Внеурочные программы учителей и воспитательная работа классных руководителей должны строиться содержательно от школьного уклада,
3. Выбор качественно иных линий УМК, созданных в логике системно-деятельностного подхода;
4. Самостоятельное, смелое и верное проектирование новой системы оценки достижения планируемых результатов, видов и критериев оценки достижения планируемых результатов образования (диагностики, анализ результатов для формирующей оценки учителя, накопительная система оценивания в зачаточном состоянии).

Предложения по решению выявленных проблем:

1. Рассмотреть возможность проекта динамичного расписания,
2. Осваивать новую практику внеурочной деятельности через проектирование иных деятельностных программ и взаимообмен инновациями,
3. Организовать обучение персонала по проблемным местам практики ФГОС на рабочем месте:
  - через организацию активных стажировок базового учреждения «Лицей № 2» и его учителей в качестве стажирующих на курсах повышения квалификации при Братском педагогическом колледже для педагогов Братского района и Иркутской области,
  - через педагогические проекты предметных кафедр лицея продолжить разработку системы формирующей оценки и процессуального мониторинга в рамках введения ФГОС ООО.

## **7. Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития образовательной организации**

1. В реализации образовательного процесса:
  - возможность разработки и совершенствования образовательной программы, учебных планов и методик обучения;
  - внедрение новых образовательных технологий;
  - совершенствование методической работы;
  - активная работа проблемно-творческих групп, в которые входят педагоги разных образовательных областей;
  - развитие лицейского банка инновационных образовательных продуктов педагогов.
2. В воспитательном процессе и внеурочной деятельности:
  - построение воспитательного процесса не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка;
  - привлечение к процессу воспитания родительской общественности, общественности микрорайона, а также воспитательных центров и социальных партнеров г. Братска;
  - выстраивание учителями – предметниками и классными руководителями

совместной деятельности исходя из единых целей – результатов;

- в организации воспитания появились новые формы работы с детьми и педагогами.

3. В развитии материально-технической базы

- активное оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием, техническими и информационно-коммуникативными средствами;

- создание системы компьютерного оповещения и административного управления учебно-воспитательным процессом

4. В кадровом потенциале:

- организация системы непрерывной самоподготовки, самообразования и повышения квалификации педагогов;

- мотивация непрерывного развития потенциала педагогов (создание условий для работы педагогов с учетом их личного творческого интереса и с учетом достижений педагогической практики; финансовое стимулирование развития педагогов и др.).

Портфель листов обратной связи, полученный от родителей учеников 5 классов, подтверждает серьёзные различия и положительные изменения в образовании, которое получают сейчас их дети в сравнении с их собственным образованием:

1. Образование перестало быть «шаблонным». Это способствует формированию более широкого кругозора у обучающихся, влияет на их личностные качества, дает возможность реализовать себя, иметь свое мнение.

2. Методы работы стали более разнообразными. Сами уроки стали интересней для детей, а педагоги внимательней к каждому ребенку. Появилось много способов ведения уроков: проекты, конференции, дискуссии, которые приучают детей к самостоятельности.

3. Образовательный процесс перестал быть двухплановым. В систему «Педагог» - «Ученик» включен теперь и третий элемент «Родитель».

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Ю.М. Кулешова

Директор МАУ «ЦРО»

И.Н. Кускова