

Карта урока.
Тема урока: вода на Земле.
Учитель: Емельянова А.С.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Стадия вызова. Целеполагание.	Приветствие. Организационный момент. Вводная рефлексия.	Приём театрализации учащихся. Говорило Море Туче, Той, что ливень пролила: - Эй, ты, туча! Что ж ты, лучше Места выбрать не могла? Отвечала Морю Туча: - Я у всех морей в долгу! И сегодня выпал случай: Расплатилась, чем могу!
Учащиеся самостоятельно определяют тему урока.		
Постановка учебной задачи	«Учёные утверждают, что каждая капля воды в среднем проводит 10 дней в атмосфере, 40 дней в снежном покрове, 100 лет в озере и 10 тыс. лет под землёй».	Вопросы учащимся: 1. О каких состояниях воды говорится в тексте? 2. Назовите, о каком процессе идёт речь в тексте?
Учебная задача	Спроектируйте круговорот воды в природе, используя пакет материалов.	В течение 10 минут в парах учащиеся работают. По окончании времени представляют свои работы.
Учебные действия.	Все воды на Земле составляют единую водную оболочку - Гидросферу. Её разделяют на три части. 1. Мировой океан: моря и океаны; 2. Воды суши: ледники, озёра, реки, подземные воды; 3. вода в атмосфере. Докажем единство гидросферы.	Учебная задача: Мои географические исследования. Инструкция: с помощью географической карты докажете единство гидросферы. Оборудование: географическая карта на стр. 23. «Помощник» 1. Найдите на карте самые высокие горы на Земле и назовите их. 2. Будут ли эти горы покрыты ледниками? 3. Определите какую-либо крупную реку, берущую начало в этих горах? 4. Проследите, в какое море несёт эта река свои воды? 5. Установите, частью какого океана является это море и с какими океанами имеет связь. Учащиеся работают в парах. По завершению работы, презентуют результаты своего исследования.
Итоговая рефлексия		