ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Школа начинающего исследователя	**Класс: 5 «В»**	**Дата: 20.10.2015г.**
Тема:	Несплошные тексты: графики	
Образовательные цели-результаты:	- познакомить с понятиями: несплошные тексты, графики - дать представление о необходимости и особенностях использования несплошных текстов при подготовке и защите научных работ; - дать представление об особенностях построения и анализа графиков; - познакомить с особенностями отслеживания динамики явлений с помощью графиков.	
Развивающие цели-результаты:	- находить сходства и различия объектов (анализировать, сравнивать) - решать проблемные задачи, опираясь на имеющиеся знания;	
Воспитательные цели-результаты:	- отстаивать свою точку зрения; -искать решение проблемы в группе/ паре *(с партнером);* - доводить работу до намеченного результата.	
Тип занятия:	Образовательное событие	
Основные термины и понятия:	Несплошные тексты, графики	
Познавательные УДД:	Учатся: проводить наблюдение под руководством учителя, наставника;	

	создавать модели и схемы для решения задач; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
Коммуникативные УДД:	Учатся: - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание
Регулятивные УДД:	Учатся: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
Личностные УДД:	Учатся: - проявлять доверие к одноклассникам; - сотрудничать с любым партнером и получать при этом положительный результат; - объективно оценивать работу партнера, не смотря на личные мотивы

№	**Этап занятия**	**Форма/приемы**	**Деятельность учителя**	**Деятельность**	**Ресурс**

				обучающихся	
1	Организационный	Проверка готовности обучающихся	Проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя, готовятся к работе.	
2.	Целеполагание	Формулировка темы и целей-результатов урока Заслушивание мини-сообщения (председатель НОЛ Казанцев	**Подводит к осознанию темы:** Сегодня на встречу к нам пришли наши старшие товарищи, члены НОЛ*. Но, похоже, у них какая-то проблема: 1. Мини-сценка со старшеклассниками - членами НОЛ (Приложение 1) Какую проблему озвучили ребята? О чем мы сегодня можем поговорить, чтобы решить проблему? (Все это называют Несплошные	Формулируют тему (запись на доске) «Несплошные тексты: графики»	Готовые научные работы в руках у членов НОЛ

		Арсений)	тексты) **Подводит к осознанию целей-результатов:** 2. Какие цели-результаты необходимо поставить, чтобы реализовать тему нашей встречи? Проверьте актуальность целей-результатов	Формулируют цели-результаты Проверяют цели-результаты (Приложение 2).Исключают лишнюю цель – Рассмотреть особенности внутреннего строения Земли.	Доска (цели-результаты прикрыты)

3.	Открытие нового знания (пополнение культурного опыта)		Организует работу обучающихся по построению графиков, отражающих индивидуальное качество обучения по математике (первая четверть) Организует обсуждение итогов работы (с какими трудностями столкнулись обучающие и обучаемые при подготовке работ) Организует работу обучающихся по построению графика, отражающего групповое качество обучения по математике (первая	Совместно со старшими членами НОЛ строят графики. Старшие выступают в роли консультантов. Обсуждают итоги работы, определяют трудности, предлагают пути решения. Обучающиеся строят и анализируют общий график (вид итогового продукта определяют самостоятельно), Выделяют алгоритм	Календари, выписки из классных журналов (помещены в синие конверты) Ватманы, фломастеры (красные пакеты), флэш-накопители, ноутбуки

			четверть) Организует защиту готовых продуктов. Какой из представленных графиков, по вашему мнению, представляет наибольшую ценность, почему?	работы, готовятся к представлению (защите) результата. Старшие члены НОЛ помогают, но не ограничивают обучающихся в поиске самостоятельных решений. Защищают готовые продукты, отвечают на вопросы других подгрупп.	
4.	Рефлексия. Итог события.		Организует рефлексию. Что мы смогли отследить с помощью графиков?	Отвечают на вопросы, рассуждают.	

		Фронтальная работа	(Индивидуальную и групповую динамику качества обучения по математике); Как можно углубить (продолжить) исследование? (Посмотреть другие классы, сравнить); В чем заключается ценность проведенного исследования для каждого из вас? В каких еще случаях вы стали бы использовать графики в ходе исследования?		
		Индивидуальная работа	Какие рекомендации могли бы дать старшие члены НОЛ	Старшие члены НОЛ дают рекомендации младшим.	

		Фронтальная работа	обучающимсяШНИ? Организует работу с карточками рефлексии Организует обсуждение результатов заполнения карточек Подводит итог встречи	Заполняют карточки Определяют уровень реализации поставленных целей-результатов. Дети высказываются по уровню достижения ими поставленных целей-результатов. Объясняют ценность встречи для подготовки (в будущем) научных работ.	Карточки с утверждениями (Приложение 3)

Приложение 1

МИНИ-СЦЕНКА

(вход в тему занятия)

- Довольны ли ты результатом своей работы? – спросила Лиза.

- Да, я довольна. Я хорошо защитила свою работу и получила первое место, - ответила Ира.

- А я не довольна результатом своей работы, - сказала Лиза.

- Что же случилось? – спросил Арсений.

- Моя работа оказалась очень велика по объему. Мне не хвалило времени на представление ее экспертам. Кроме того, мне сделали замечание, что моя работа содержала только обычный текст, - ответила Лиза.

- Здравствуйте, ребята, - поприветствовал Артём Георгиевич.

- Здравствуйте, - ответили ребята.

- Вы так были заняты своей беседой, что забыли поздороваться. Как я понял, вы идете с конференции и у вас возникла какая-то проблема. Дети, вы поняли, какая проблема возникла у старших товарищей? – спросил Артём Георгиевич.

…

Приложение 2

ЦЕЛИ-РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познакомиться с понятиями: несплошные тексты, графики.

2. Дать представление о необходимости и особенностях использования несплошных текстов при подготовке к защите научных работ.

3. Дать представление об особенностях построения и анализа графиков.

Познакомиться с особенностями отслеживания динамики явлений с помощью графиков.

4. Рассмотреть особенности внутреннего строения Земли (лишняя цель).

Приложение 3

КАРТА РЕФЛЕКСИИ

Знаком «+» отметьте уровень реализации поставленных целей – результатов

№	Цели-результаты	Реализована полностью	Реализована частично	Не реализована
1.	Я понял(а) значение понятий «несплошные тексты» и «графики»			
2.	Я получил(а) представление о необходимости и особенностях использования несплошных текстов при подготовке и защите научных работ			
3.	Я научился(лась) строить и анализировать графики			
4.	Я понимаю особенности отслеживания динамики явлений с помощью графиков			

Какие советы дали бы вы себе и окружающим, опираясь на опыт, полученный на сегодняшней встрече?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____