

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2»**



Итоговый педагогический совет

**Организационно-педагогические условия
образовательного процесса в 2010-2011
учебном году. На пути к успеху**

1 июня 2011 год



Братск. 2011

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в 2010-2011 учебном году. На пути к успеху

*Ведущая педсовета
Бельман Г.С.,
директор лицея*

Итоговый педагогический совет было решено обозначить темой «Организационно-педагогические условия образовательного процесса в 2010-2011 учебном году. На пути к успеху».

Определим порядок нашей работы. Организованы группы – столы по интересам

-опытные

-надежные

-отважные

-творческие

-молодые

-талантливые


- группа аналитиков (ум, чести совесть нашей корпорации)

Следует выделить смысловые концепты сегодняшнего совместного разговора о достижениях и перспективах деятельности МОУ «Лицей № 2»:

 успех и успешность ОУ,

 организационно-педагогические условия,

 образовательный процесс и его подпроцессы,

 путь (пути), направления и ориентиры деятельности лицея.

1. Определим, что для нашего коллектива есть «УСПЕШНОСТЬ»

1. Мозговой штурм по выявлению определения

2. Работа с выдержками из Миссии образовательного учреждения МОУ «Лицей № 2»

Мы успешны, если

- ▶ точно соблюдаем законодательство в области образования;
- ▶ ориентируемся на запросы заказчиков и потребителей наших услуг;
- ▶ несём персональную ответственность за образовательный процесс;
- ▶ создаем для лицеистов профильную, вариативную, открытую среду;
- ▶ разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты;
- ▶ развиваем метапредметные компетенции;
- ▶ применяем высокоэффективные образовательные технологии;
- ▶ поддерживаем талант и одаренность наших детей;
- ▶ используем ИКТ-среду для развития интеллектуально-познавательных умений (поисковых, аналитических, креативных, рефлексивных);
- ▶ осуществляем непрерывную оценку и анализ образовательных результатов, измеряем процессы для того, чтобы их улучшать;
- ▶ укрепляем, развиваем традиции лицея, основанные на единении интересов и высоких нравственных ценностях.

2. Попробуем поработать над понятием организационно-педагогические условия как базовой составляющей успеха учреждения. Организационно-педагогические условия в системе образования принято рассматривать с двух позиций:

- как наличие обстоятельств в образовательном процессе
- как инструмент эффективного управления.

| Организационно-педагогические условия | |
|---|--|
| как наличие обстоятельств в образовательном процессе (инициирование обучающихся к достижениям и стимулирование, включение в личностно-значимую деятельность через) | как инструмент эффективного управления |
| 1. Когнитивные (способствующие интенсификации обучения, обеспечивающие вариативность: профильное обучение, научно-исследовательская деятельность, олимпиадное движение, интегрированные и практико-ориентированные спецкурсы и модульные программы, активные и внеаудиторные практики в рамках инновационных УМК) | 1. Разработка на основе системного и деятельностного подходов в образовании модели процессов и введение новых подпроцессов (маркетинг образовательных услуг, инновационная деятельность) |
| 2. Аксиологические (стимулирующие мотивацию, формирующие ценностное отношение к образованию (индивидуальные образовательные траектории, тьюторская поддержка) | 2. Обеспечение взаимосвязи, управляемости всех процессов на основе регламентированного и критериального подходов к оценке качества |
| 3. Праксиологические (моделирование через инновационные методики, учебные ситуации, образовательные технологии, создание и поддержки ИКТ-среды интеллектуально-познавательных умений: поисковых, аналитических, креативных, рефлексивных) | 3. Внедрение в процесс управления инновационных технологий (коучинг, консалтинг (консультирование), модульная и кейс-технологии, технология модерации) |
| 4. Исследовательские: организация качественно нового системного мониторинга, диагностик | 4. Развитие кадрового потенциала в части управления качеством образования, координирование полномочий |
| 5. Рефлексивные: оценка и анализ результатов | 5. Создание единой управленческой и образовательной ИКТ-среды (баз данных и системы мониторинга) |
| | 6. Принятие управленческих решений и управление несоответствиями результатов по критериям качества (корректирующие и предупреждающие действия) |

3. Обозначим проблемное поле нашего педагогического совета в практической работе:

Задание: пользуясь определениями успешности, обозначьте в групповой работе, что обеспечивает высокое качество образования в лицее (поддерживающие факторы успеха), а что ограничивает нашу успешность (негативные условия, факты). Это и есть организационно-педагогические условия, обеспечивающие высокое качество образования и удовлетворенность

всех групп наших потребителей. По готовности групп к дальнейшей работе объявляется регламент педагогического совета.

1. *Авторская модель управления качеством педагогических условий лицейского образования (Бельман Г.С. 30 мин.)*
2. *Итоги учебно-воспитательного процесса, обуславливающие переход к качественно иным педагогическим условиям лицея (Бойко Э.Н., 15 мин, содокладчик Пинаева Е.П., 10 мин.)*

Перерыв. 10-20ч. - 10-40ч. Кофе-брейк

1. *Научно-методическая деятельность - условие для развития персонала лицея (Кулешова Ю.М., 20 мин., содокладчик Коновалова Е.А., 15 мин.)*
2. *Организационно-педагогические условия в системе воспитательной работы лицея (Потыкина Т.А., 15 мин.)*
3. *Моделирующая игра (15 мин.)*
4. *Итоги педсовета (10-15 мин.)* *Общее время – 2,5 - 3 часа*

4. Перед пленарной частью педсовета для групп актуализируется ещё одно задание: в процессе работы докладчиков попробуйте дополнить список факторов успеха и ограничения (орг-педагогических условий), думайте, какие из них можно ранжировать, объединить, убрать повторы. Обсуждение возможно между выступлениями, в перерыв. Готовьтесь работать с ними над решением педагогического совета. Обратите внимание, как изменился ваш перечень в сравнении с тем, что выше. Теперь вы лучше разбираетесь в этом вопросе?

5. По окончании пленарного заседания организуется Практикум по моделированию проекта решений педсовета.

Задание: превратите ограничивающие факторы в решения педагогического совета, впишите их ниже (1-3 решения), передайте лист **группе аналитиков**.

В то время как группа аналитиков обсуждает принятые от вас предложения, формирует итоговое решение педагогического совета всем остальным группам предлагается, используя имеющиеся в лицее поддерживающие факторы нарисовать на ватманах эйдос-карту: образ успешного МОУ «Лицей № 2».

6. Защита эйдос-карт групп. Презентация успешного лицея.

7. Объявление решения педагогического совета. Общее голосование.

8. Какое событие этого учебного года оказалось для вас самым значимым и самым важным? их много. А впереди ещё много событий, главное сейчас использовать сполна свой самый «актуальный» ресурс – ресурс лета.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЙ ИТОГОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 01 ИЮНЯ 2011 ГОДА

1. Организовать проектную деятельность педагогов лицея по освоению метапредметных методических тем в рамках повышения квалификации.

Ответственные: заведующие кафедрами

Срок: октябрь - апрель 2011-2012 учебного года

2. Разработать и внедрить систему мероприятий для родительской общественности по обучению разделению ответственности за результаты образования (воспитания) детей.

Ответственный: зам. директора по НМР, зам. директора по ВВР

Срок: октябрь 2011-2012 учебного года

3. Обязать педагогов лицея вести непрерывный мониторинг результатов учащихся и собственной педагогической деятельности и лично строить систему корректирующих мер по улучшению результата.

Ответственный: зам. директора по УВР

Срок: сентябрь-май 2011-2012 учебного года

4. Расширить формы партнерства с вузами России, создать программу мероприятий на 2011-2012 учебный год

Ответственный: зам. директора по НМР

Срок: сентябрь 2011-2012 учебного года

5. Утвердить реестр документации и отчетности, входящий в круг ответственности учителя лицея, сделать альбом основных документов, шаблонов и форм доступными каждому работнику (личная папка, папка в сети интранет)

Ответственный: зам. директора по УВР, НМР

Срок: сентябрь 2011-2012 учебного года

