

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кулешова Юлия Михайловна,
заместитель директора по УВР*

План выступления

1. Новый портрет учителя
2. Компетенция учреждения и учителя в разработке пакета программно-методического обеспечения
3. Примерные и авторские программы. Классификация
4. Рабочая программа учебного предмета (модуля)
5. Структура рабочей программы и формирование её блоков
6. Инновации в блоках рабочих программ
7. Порядок рассмотрения и утверждения. Локальный акт школы.
8. Практикум.

Сегодня ведущими требованиями к педагогу становятся направленность на самореализацию, позитивные мотивы и здоровые амбиции профроста, способность рефлексировать (думать, оценивать, гибко менять позиции, планы, программы, модели).

В приложения к документу ФГОС «Примерная образовательная программа ОУ» уже предложена утвержденная Министерством образования в 2011 году (за авторством В.Д. Шадрикова, профессора РАО и науки, д.п.н.) модель профессионального стандарта педагога. Достаточно очевидно, что арсенал требований к базовым компетентностям учителя обновился: главным стала вера в силы ученика, позитивное, неидеологизированное мышление учителя, умение выявить психофизиологические особенности и индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД) учащихся через осуществление разного вида психолого-педагогических диагностик (причем без поддержки психолога, сегодня увидим эти диагностики), индивидуальные черты и предпочтения ребенка. Учителю нужно уметь превращать учебную задачу в личностно-значимую для детей, владеть различными методами оценивания, самостоятельно и быстро принимать правильные педагогические решения.

Есть и в Стандарте требований к педагогу и аспект, относящийся к разработке программ и отбору авторских УМК: умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.

Рассмотрим этот блок подробнее с точки зрения критериев:

1. Знание образовательных стандартов и примерных программ.
2. Наличие персонально разработанных образовательных программ (речь здесь идет о рабочих программах по предмету, внеурочной деятельности, программе развития самого педагога, т.к. оценка достижения планируемых результатов теперь складывается из оценки обучающегося и педагога) а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся
3. Обоснованность используемых образовательных программ
4. Привлечение учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута
5. Знание учебников и УМК, рекомендованных органом управления образованием
6. Обоснованность выбора учебников и УМК

Последнее совсем недавно вынесено в новую редакцию Закона об образовании и лежит в поле ответственности педагогического коллектива образовательного учреждения. Сравним:


Ст. 32 п.6,7 Закона РФ «Об образовании»	Статья 31 п.2 Закон «Об образовании» (нов. ред.)
<i>К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится</i>	
«Разработка и утверждение8) разработка и утверждение образовательных программ и


образовательных программ и учебных планов»; «Разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин...».	учебных планов; рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей; ...10) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных организациях.
---	---

Связано это с рядом причин:


- во-первых, в соответствии с Законом об образовании (переходом ОУ на автономию) одним из принципов государственной образовательной политики является свобода выбора содержания, средств, форм и методов обучения как со стороны учителя и школы, так и со стороны родителей и учащихся,
- во-вторых, учреждение само разрабатывает систему тематических планируемых результатов освоения учебных и 4 междисциплинарных программ;
- во-третьих, появилась проблема выбора тех или иных учебников, учебно-методических и программно-методических материалов с целью обеспечения вариативности образования, учета особенностей каждой отдельной школы;
- в-четвертых, меняется социальный заказ общества и государства, потребителей образовательных услуг: идет профилизация классов и образовательных учреждений, и это дает возможность реализовать идею вариативности содержания. А это реальный шанс индивидуализировать процесс обучения учащихся на старшей ступени, сделать его осмысленным и ценным с учетом профессионального выбора и жизненными ориентациями.

Прежде чем перейти к понятию «рабочая программа», разберемся с «Общей характеристикой примерной программы». Приведем дословные извлечения из документов стандарта второго поколения:


 Примерная программа – только ориентир, включающий инвариантную часть школьного курса (изучение показало, что по разным предметам от 12% до 25% программы там отсутствует (указано только количество часов, которое затем формируют тематически участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, родители, администрация).

 Примерная программа определяет:

- фундаментальное ядро содержания общего образования (иногда расширенный список тем для изучения предмета на продвинутом уровне),
- требования к 3 видам результатов общего образования,
- примерное распределение часов по темам,
- дает характеристику примерных видов учебных действий и учебной деятельности.

 Примерная программа не задает:

- последовательности изучаемого материала,
- структуру тем и часов по классам,
- методов, приёмов (технологий) обучения, организационной структуры и форм занятий,
- векторов развития, воспитания, социализации в рамках урочной деятельности (в нашем учреждении это заложено в Концепции преподавания учебных предметов и вытяжки из этого документа учреждения ложатся в основу Пояснительной записки рабочей программы).

 Разделы «Примерной программы»

- Пояснительная записка с требованиями к результатам обучения
- Содержание курса с перечнем разделов
- Тематическое планирование с указанием минимального числа часов и видов деятельности учащихся
- Рекомендации по оснащению учебного процесса (кабинета)
- Иногда есть Примерная программа внеурочной деятельности

Для дальнейшей работы полезно будет вспомнить классификацию программ

1. По их назначению.

Выделяют программы следующих курсов:

- базового (основного) – обеспечивает инвариант Учебного плана.

Обеспечивают вариативную часть Учебного плана программы курсов:

- профильного;
- специального;
- элективного;
- факультатива;
- индивидуальные;
- программы практико-ориентированных модулей, метапредметных погружений («Планирование», «Исследование», «Ценностные смыслы»)
- а также программы дополнительного образования, профессионального и др.

2. По типу корректировки

- **Модифицированные программы** – это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, но вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов и др. При этом доля изменений **не должна превышать 25 %**. Такие программы утверждаются педагогическим советом школы (научно-методическим советом). Пример модификации: в типовой программе прописывается национально-региональный компонент, соответственно, мы вносим новое содержание, проводим перераспределение часов.
- **Адаптированная программа** (адаптированный – в значении «упрощенный») – это программа отличается структурой конструирования учебного материала, использованием дополнительного материала или, наоборот, исключением его части, использованием организационных форм обучения и др. Изменения могут коснуться **50 %** содержания. **Пример адаптации:** по учебному плану вместо 3 часов выделено 2 часа, соответственно учитель сокращает содержание, а значит – адаптирует: исключает практикумы, какие-то разделы и др.
- **Авторская программа** отличается от действующих программ теоретическими и методологическими основаниями, содержательным компонентом, технологией образовательного процесса.

Авторские программы бывают нескольких видов:

1. **Адаптационная программа** (адаптационный в значении «приспособленный к изменяющимся условиям»). Она связана с приспособлением программы к конкретным условиям (интеллектуальным и психологическим особенностям детей; особенностям материально-технической базы – усиление практической части; использованию современных технологий – блочно-модульной, ИКТ; к переходу на профильное обучение; с определением нестандартных индивидуальных результатов обучения и др.).
2. **Комбинаторная программа** – это, по сути, программа новой конструкции. Такая программа создается путем комбинирования, различных сочетаний, известных способов, форм, средств. За основу могут быть взяты программы нескольких авторов, из них – части (теория, практика, подходы к контролю знаний и др.), и все это конструируется особым образом в соответствии с образовательными задачами и заказом учебного заведения, запросами ребенка.
3. **Радикальная программа** – программа, содержащая принципиальную новизну, такая программа не имеет аналогов. Она основана на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету. В её основе авторский подход к выделению содержания, отбору форм и методов обучения, к выбору образовательной технологии, к оценке результатов обучения.

3. По типу построения содержания

Модульное построение рекомендовано для интегрированных элективных курсов, которые ведут два и более преподавателей. В этом случае отдельные части программы могут быть переставлены или заменены без вреда для её содержания.

Уровневое построение означает, что каждый новый раздел программы по сложности превосходит предыдущий и опирается на его содержание.

Блочное построение программы дает возможность в каждом новом разделе выбирать новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те умения, которые были получены в предшествующем блоке.

Концентрическая модель построения занятий предполагает, что каждый новый раздел будет структурно и содержательно повторять пройденный, усложняя каждый раз фактологическое содержание курса.

Линейная модель построения занятий является самой сложной. Занятия построены в единой последовательности, которая обеспечивает усложнение материала и повышение качества учебных навыков. Это усложнение происходит как внутри отдельного занятия, так и на протяжении всего курса.

Для входа в тему разработки рабочих программ предлагаю обратиться к определению:

Было	Стало
<p>Рабочая программа учебного предмета – это документ, созданный на основе федеральных нормативных документов, с учетом национально-региональных особенностей, типа и вида образовательного учреждения, средств обучения, специфики контингента учащихся.</p> <p>Рабочая программа непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, в ней описывается национально-региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражается специфика обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально-педагогической ситуации.</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета (модуля) – это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) ОУ на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы и отражающий пути реализации содержания учебного предмета.</p>

Любая рабочая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и к какой ступени общего образования она относится, выполняет следующие функции (которые следует будет раскрыть в Пояснительной записке):

- *нормативную*, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; она отражает обязательства, которые берет на себя учитель: внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие учащихся средствами своего учебного курса
- *целеполагания*, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- *процессуальную*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочную*, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Ещё одно определение:

Рабочая программа – локальный (предназначенный для определенного образовательного учреждения, отдельного класса) и индивидуальный (разработанный учителем для своей деятельности) документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины, основывающейся на примерной (типовой) программе по учебному предмету. Это нужно понимать в связи с предьявляемыми в последнее время замечаниями Службы по контролю и надзору в сфере образования аудиторских проверок департамента образования города Братска: на каждый класс нужна своя рабочая программа по предмету, а не на параллель. Простое обоснование:

1. на этапе формирования блока Пояснительной записки «Требования к результатам» (личностным и метапредметным) предстоит заложить их не как усреднённые по параллели, а в соответствии с уровнем личностного и интеллектуального развития класса, мотивационной, волевой сфер индивидуальности обучающихся (здесь нужен тот самый психолого-педагогический мониторинг, о котором говорили в начале моего выступления, в разделе «Профстандарт учителя»), иначе всё превращается в «туманный Альбион».

2. В разделе «Учебно-тематический план», в графе виды деятельности учащихся также проектируется вариативная характеристика универсальных учебных действий класса и ученика.

3. И наконец, на этапе формирования блока, которого вообще нет в Примерной программе «Оценка достижения планируемых результатов», при указании примеров контрольных работ, промежуточных и итоговых испытаний в ходе освоения рабочей программы от того, на какой класс вы рассчитываете, будет зависеть содержание вариативной части К/Р и т.д.

Учебная программа есть планирование, организация и **управление** учебным процессом по определенной учебной дисциплине. Не секрет, что порой учителя до полугода не заглядывают в этот регламентирующий их работу документ. И управленческая функция документа, рабочей программы состоит не только в контроле и самоконтроле деятельности учителя (не отстаю ли по часам?), но и в том, что учитель видит обучение в цепочке «цель – процесс – результат», может свободно вносить коррективы в программу (изменения не превышают допустимые нормы и заверяются личной подписью), вправе наполнить и дополнить её

- собственной логикой и последовательностью тем,
- расширением или углублением учебного содержания,
- группировкой тематических разделов в компетентностные модули и блоки,
- современными деятельностными методиками, технологической моделью с позиции видов деятельности обучающихся (СОтехнологиями, ИКТ- будет обязательной составной)
- дидактическим инструментарием,
- способами контроля и оценки.

Всё это необходимо обосновать в Пояснительной записке.

В рамках ФГОС предприняты все попытки сделать этот документ работающим: Нельзя

1. Переписывать примерные программы по предметам.

2. Переписывать методички и рекомендации авторов учебника.

3. Содержание рабочих программ должно соответствовать требованиям стандарта, а не отдельно-взятого УМК.

4. Количество часов должно соответствовать Учебному плану.

Ответственность за рабочую учебную и вариативную программу несет не автор учебника, не автор рекомендаций и примерных программ, а **УЧИТЕЛЬ**.

Итак, нам предстоит определиться с новыми подходами к разработке новых рабочих программ по предмету и программ внеурочной деятельности. *Думается, что подходы эти будут универсальными.*

Структура учебной рабочей программы учителя по ФГОС.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения ООП (НОО, ООО);
- Примерных программ по предметам
- Программы формирования УУД.
- Программы развития учреждения
- Концепции преподавания предметов

К рабочим учебным программам могут прикладываться и другие документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса

Титульный лист (требования к оформлению принимаются внутренним локальным актом учреждения - Положением о рабочей программе).

Покажем свой титульный лист.

- полное наименование учредителя и образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- где, когда и кем утверждена рабочая учебная программа;
- наименование учебного предмета (курса);
- указания на принадлежность рабочей учебной программы к ступени, уровню общего образования;
- срок реализации данной программы;
- указание примерной программы и ее авторов, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;

ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются

1.1. Выходные данные Примерной или авторской программы, на основе которой составлена рабочая

1.2. Сведения об используемом УМК (библиографические требования к оформлению)

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (предмета), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-наглядное пособие – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.);

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания;

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета;

Самоучитель – учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;

Хрестоматия – учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины;

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. К практикуму относится задачник;

Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (её раздела, части).

1.3. Общие цели учебного предмета, курса (в личностном, метапредметном, предметном направлении). Если схематично, то это соответствует прежним воспитательной, развивающей, образовательной целям. Если сопоставить (мы это попробуем в практикуме) цели и требования к результатам, то это будет своеобразная «калька». Цель – наперед заданный результат и о качестве рабочей программы легко судить, сличив эти два раздела. Заметьте, задачи в Примерной программе по ФГОС вообще не упоминаются или скрыты.

1.4. Концептуальные основы программы. Общая характеристика, особенности учебного предмета, курса. Принципы преемственности по горизонтали и вертикали.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1.5. Продолжительность и последовательность изучения тем и разделов.

Обоснование внесенных изменений.

1.6. Технологии, методики обучения. Виды занятий.

1.7. Требования к результатам обучения

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. **Сформулировать их так, чтобы они были диагностируемыми.** Не следует слепо стандарту. Здесь тоже возможны изменения на 25%.

1. 8. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Оформление текста

- Поля: 2 (нижнее, верхнее), 3 (левое), 1,5(правое).
- 14 шр., Times New Roman (обычный нежирный, межстрочный интервал 1)
- Заголовок: по центру 14 шр., Times New Roman (обычный нежирный, межстрочный интервал 1)

2. Содержание учебного предмета, курса.

Тезисное изложение предметно-тематических единиц курса. Телеграфный стиль.

3. **Учебно-тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности (тоже у каждого учреждения собственная схема)

Покажем в Примерной программе и свою.

4. **Оценка достижения планируемых результатов** (может быть в Пояснительной записке).

Описание системы накопительной, рейтинговой и прочих альтернативных систем оценки достижения планируемых результатов. Теперь уже обязательны Приложения с перечнем и примерами экскурсий, практических, лабораторных, промежуточных творческих, контрольных работ, тестирования, сессий, требования к образовательному портфелю учащегося, портфолио работ и прочее.

Материалы психолого-педагогического мониторинга на входе и выходе освоения курса.

Анкеты. Диагностики. Опросные листы (изучение эмоционального фона, мотивации, приращений в видах памяти, внимания, **ОУУН**, удовлетворенности качеством образования).

5. **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.** Сегодня в каждой Примерной программе есть стандарт требований к оснащению кабинета и предмета – опираемся на него.

Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.

Перечень интернет-ресурсов. Сегодня в предметно-методических журналах публикуются так называемые интернет-кладовки, копилки, банки и прочее. Помните, что министерством рекомендованы только 3 официальных образовательных сайтов.

Перечень ЦОР и электронных изданий и учебников.

Постскриптум.

- ✓ Возможно составление Рабочей программы на 1-5 лет, если больше, чем на один, тогда ежегодно отдельно издается и утверждается КТП.
- ✓ В журнале графы с названиями уроков должны полностью соответствовать КТП рабочей программы.
- ✓ Нельзя нарушать права обучающихся во время реализации рабочих программ.

Путь утверждения учебной программы членов педагогического коллектива (учителя).

Принимается локальным актом школы.

1. Рассматривается на заседании методического объединения, на научно-методическом совете, на Экспертном совете (см. Устав, Положение о рабочей программе). Решение ШМО, ЭС или НМС оформляется протоколом.

2. Возможно предварительная внешняя экспертиза. (июнь)

2. Директором школы издается приказ об утверждении каждой учебной программы. На каждой программе должно быть отметка о принятии программы ШМО, ЭС или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора школы об утверждении программы (дата и номер

приказа). Утверждение всех программ должно пройти до 31 августа. Сдаются программы в ЭС обычно в мае-июне.

3. Один экземпляр учебных программ является частью ООП и находится у администрации в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр - у педагога.

Рефлексивная черта: напишите 3 предложения, которые стали бы вашим руководством к действию при разработке рабочих программ. Все самое актуальное лично для вас должно отразиться в этих 3 предложениях.

К алгоритму разработки рабочей программы, приемам её конструирования и оценки обратимся в рамках практикума.