

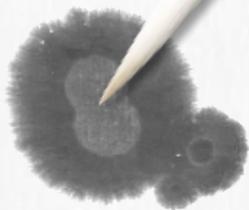
L/O/G/O

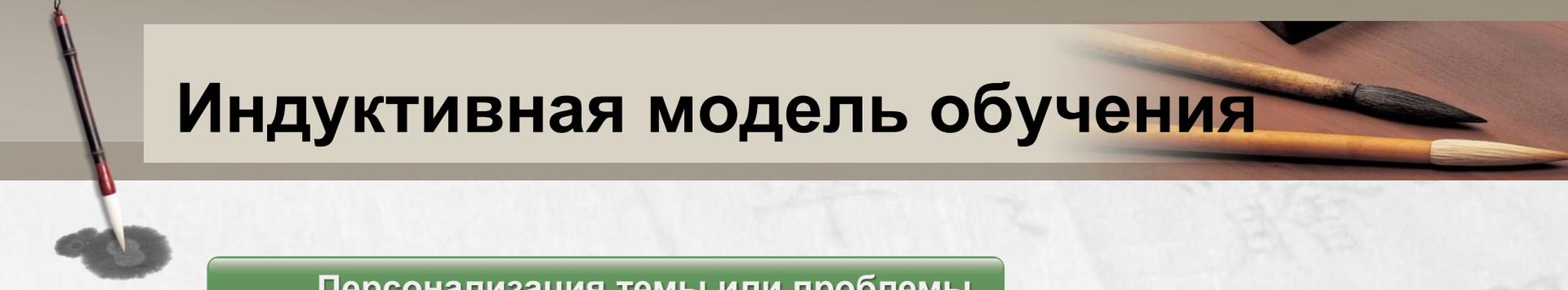


# Технология кластерного взаимодействия Резнулли

*Сизых Е.Н., МБОУ «Лицей № 2»*

**30.03.2015 г.**





# Индуктивная модель обучения

## Персонализация темы или проблемы

Ученики занимаются чем-либо, потому что они хотят делать именно это

## Реальная практика

Используемые учениками методы исследования или творческого производства соответствуют способам *действия* практикующих профессионалов

## Результат – продукт, процесс или услуга

Активность всегда нацелена на производство продукции, процесса или услуг и направлена на удовлетворение потребностей определенной группы людей

# Индуктивная модель обучения



**Уникальность ученика**

**Удовольствие как одна из важных целей обучения**

**Формирование знаний и умений в контексте реальной проблемы**

**Через инструкции педагогов и через выполнения значимых для учеников заданий**

**Персонализация проблемы**

**Открытость-бесконечность проблемы**

**Достоверная методология и содержание продвинутого уровня**

**Подлинная аудитория**

# Что такое кластер?

Совместная активность разновозрастной группы, членов которой объединяет решение реальной проблемы -

**кластер**

**создает себя сам**

**уникален**

**Проблема – это не только причина затруднений, но и источник новых возможностей для развития.**

# Непосредственные субъекты кластера

## Родители

- Родители
- Друзья родителей
- Коллеги родителей

## Общественность

- Организации культуры
- Общественные организации
- Пенсионеры
- Сервисные службы и т.д.

## Педагоги и работники школы

- Педагоги и работники школы
- Обучающиеся старших классов
- Обучающиеся колледжей
- Обучающиеся вузов

## Фасилитатор

Это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию

может не обладать специальными знаниями по теме кластера

имеет интерес к заявленной теме

знает, как и где найти ресурсы

может организовать активность в кластере таким образом, чтобы стремление к расширению знаний являлось частью самостоятельной деятельности учеников

## Бизнес

- Государственные институты
- Партнеры в сфере образования
- Частный бизнес

умеет документировать степень и уровень происходящих в кластере изменений

# Непосредственные субъекты кластера

## Обучающиеся

- Разного возраста
- Из разных классов

**Обучающиеся**

**Это активные участники организации и реализации кластера**

**Совпадение интересов**

**Участие в совместной активности**

**Развитие способностей**

**Совместное создание реального продукта, услуги, процесса**

# Вовлеченные субъекты кластера

## Родители

- Родители
- Друзья родителей
- Коллеги родителей

## Профессионалы

- Организации культуры
- Государственные институты
- Образовательные организации
- Пенсионеры
- Бизнес и т.д.

## Обучающиеся других образовательных организаций

- Обучающиеся других школы
- Обучающиеся колледжей
- Обучающиеся вузов

## «Ресурсы»

Это профессионалы, организующие содержательную, профессиональную часть кластера

владеют достоверной методологией, новейшими знаниями в своей области

могут помочь материально-техническими, человеческими и другими ресурсами

имеют интерес к заявленной теме

## Волонтеры

- Общественные организации
- Знакомые
- Заинтересованные граждане

# Принципы кластеров обогащающего обучения

*Актуализация практического применения изучаемого материала и развиваемых социальных навыков*

*Самостоятельный выбор обучающимися и педагогами кластеров*

*Объединение учащихся разных классов и разных параллелей в группы со схожими интересами*

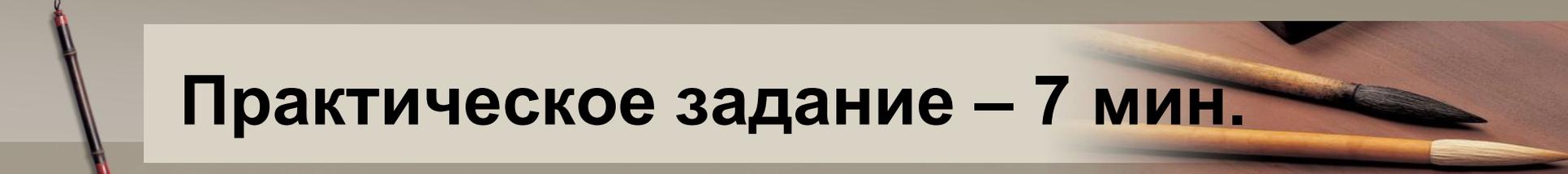
*Отсутствие четко сформулированного плана или графика*

*Руководство кластером с использованием достоверной методологии и материалов продвинутого уровня*

*Разделение труда внутри кластера*

*Выделение специальных временных блоков для обогащающих кластеров в расписании*

*Исключение принципов традиционных образовательных учреждений*



# Практическое задание – 7 мин.

## В группе

1. Определите проблемные зоны в деятельности Лицея, обладающие следующими характеристиками:

- выявляемые проблемы должны быть открытыми;
- в их решении должны быть заинтересованы обучающиеся.

(Помощь – решения педагогических советов)

2. Сформулируйте и зафиксируйте их.



### 3. Определите наиболее важные проблемы

Внимательно прочитать список проблем

Вычеркнуть из списка проблемы, которые повторяются в другой формулировке или не являются открытыми

Разбить сложные формулировки проблем на простые  
**(анализируем как описано в шаге 2)**

Выделить из полученного трансформированного списка наиболее важные проблемы

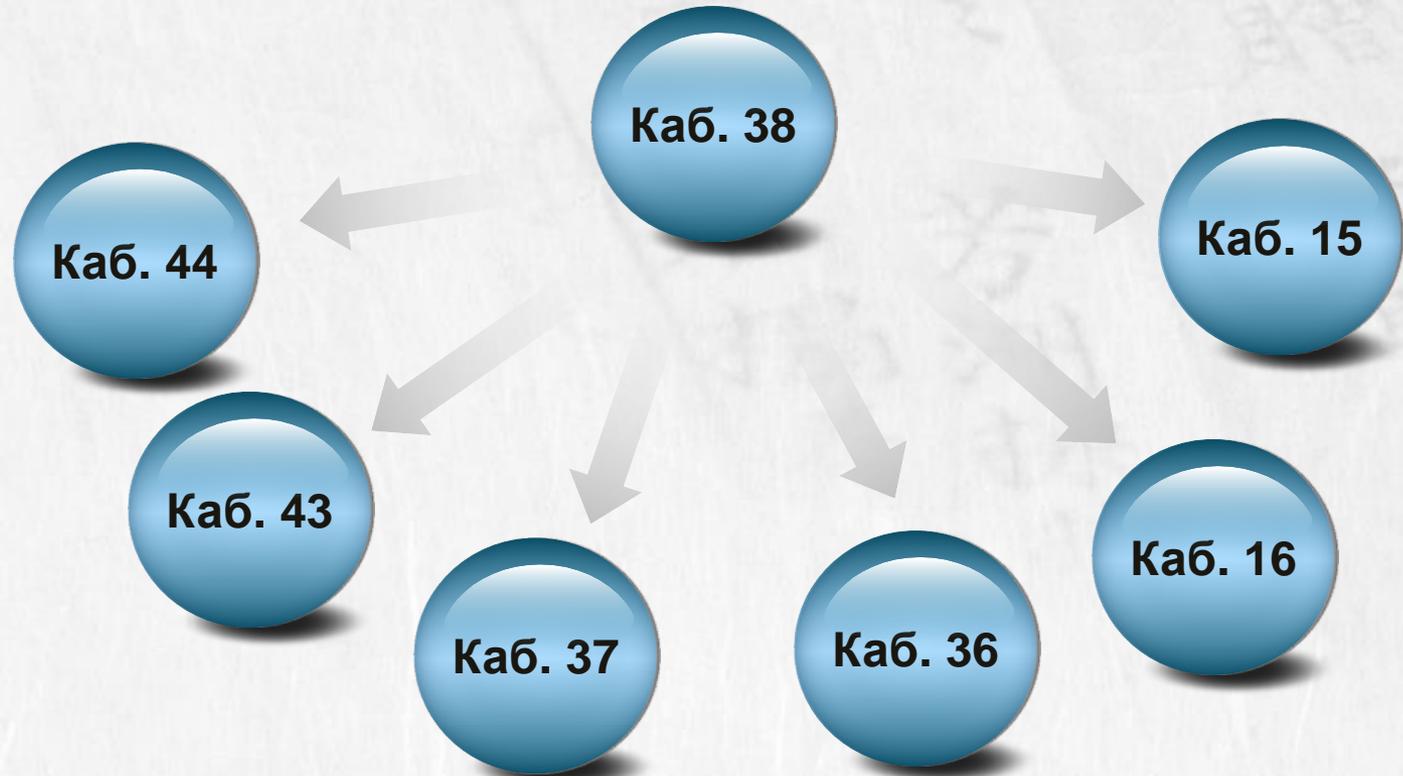
Определить взаимосвязь проблем  
**(по принципу Причина – Следствие)**

## 4. Определите взаимосвязь проблем



# Пространство реализации кластеров

30.03.2015 г.



На рабочих местах необходимо:

- реализовать алгоритм действий в кластере;
- зафиксировать все этапы работы в презентации Кластеры\_практика;
- подготовить идею кластера к защите.

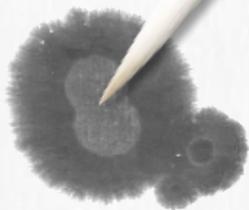
**Время выполнения 40 мин.**

# Защита идей кластеров

1. Кластеры выступают в роли оппонентов.

2. Приветствуется критика идей других кластеров, уточняющие вопросы.

L/O/G/O



**Спасибо за внимание!**