

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**«Образовательное  
пространство: свойства,  
структура, субъектность.**

**Анализ состояния и  
обновление»**

09.12.2015 г.

# Условная модель образовательного пространства лица

Пространство запроса	Учебное пространство Урочные формы	Тренировочное пространство Внеурочные формы	Свободное пространство Внешкольные формы
Пространство деятельности			
Пространство рефлексии			

# Вызовы для реализации идеи обновления образовательных пространств

- ❖ **Национальный стандарт – ФГОС. Нужны нормированные практики.**
- ❖ **Лицей - сложная система. Нужны единые для всех правила игры**
- ❖ **Лицей – открытая система. Нужны агенты программ**
- ❖ **Лицей – нелинейная система. Нужны взаимосвязанные подпространства**
- ❖ **Инициатива, ответственность, самостоятельность агентов.**
- ❖ **Управление спонтанными практиками.**
- ❖ **Управление на принципах СМК**

# Основания для разработки образовательного пространства

- ❖ **синергетический подход** (управление сложным нелинейным многообразием)
  - ❖ **системно-деятельностный подход** (основа ФГОС)
  - ❖ **управление системой на основе принципов СМК**
- 

# Цель

**Построение единого образовательного пространства лица, основанного на активности основного агента – учителя**

# План

- 1. Работа с понятием «образовательное пространство» и его существенными свойствами**
- 2. Конструктор от науки**
- 3. Практическая работа**
- 4. Рефлексия. Решение педсовета**

# Признаки образовательного пространства

- ▶ Место
- ▶ Набор условий
- ▶ Данность (объективность)
- ▶ Желаемый (ожидаемый) результат
- ▶ Агенты как организаторы
- ▶ Интеграция сфер, областей, способов действия
- ▶ Включенность обучающихся
- ▶ Совместность
- ▶ Взаимодействие субъектов образования и среды
- ▶ Деятельность для рождения нового и уникального
- ▶ Доступность
- ▶ Альтернативность

# ПОДПРОСТРАНСТВО ЗАПРОСА (ЗАКАЗА)

# Тезис 1. Запрос - начало выполнения требований образовательных и профессиональных стандартов

Внешний заказ  
потребителей

- ▶ **Формы получения образования**
  - ▶ **Предметы**
  - ▶ **Программы**
    - ▶ **Курсы**
  - ▶ **Отдельные практики**

Возможности  
организации

# Тезис 2. Запрос – источник образовательного движения, активности и самостоятельности

## Индивидуальный

- ▶ Наблюдение
- ▶ Анализ текстов и работ
- ▶ Сбор вопросов
- ▶ Беседа (интервью)
- ▶ Активные, телесные формы. Навигация. Выбор ногами (Рига)
- ▶ Образовательная экскурсия
- ▶ Анализ портфолио
- ▶ Составление и анализ ментальных, личностно–ресурсных карт
- ▶ **Сбор запросов, интерпретация, обсуждение, фиксация (оформление) движения в понятной ученику форме (коллаж, рисунок, дорожная карта, эссе)**



## **Тезис 3. Запрос – ценность человека, а значит и института образования**

- ▶ Разные виды запроса
- ▶ Регулярность
- ▶ Доступность
- ▶ Альтернативность
- ▶ Педагоги-агенты образования = обеспечивающие
- ▶ Родители – контрагенты? (обязательства по договору ИЛИ союзничество, партнерство, разделенная ответственность)

# ПОДПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тезис 1** – **Образовательное пространство существует вне зависимости от конкретных людей, а, с другой, оно формируется отношениями между ними**

**Тезис 2** – **Образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними.**



# Структура пространства деятельности

Ученик

Присваивает  
новые способы

Отрабатывает  
присвоенные  
способы

Самостоятельно  
применяет  
присвоенные  
способы

Учебное  
пространство

Тренировочное  
пространство

Свободное  
пространство

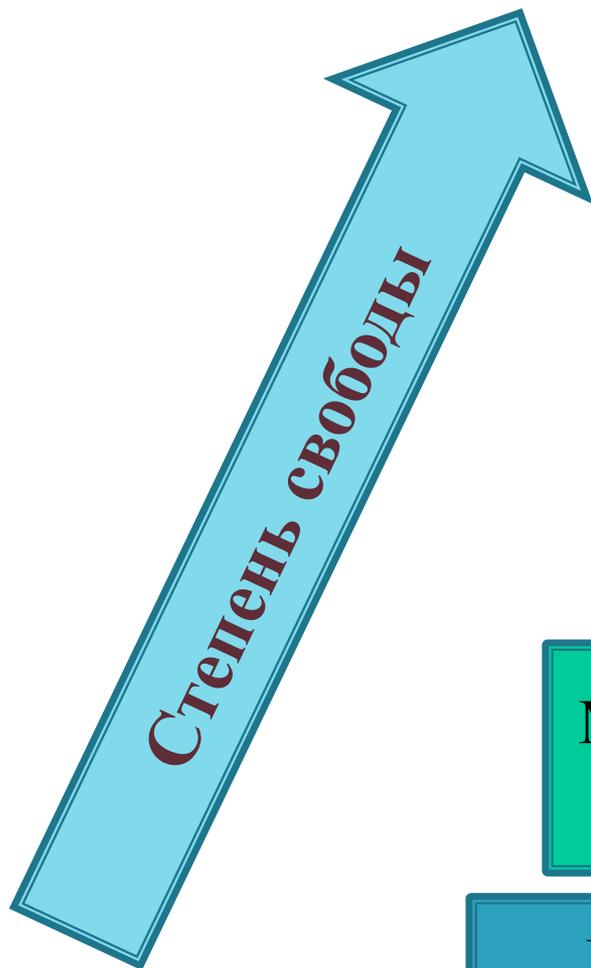
Учитель

Наставник

Консультант

Эксперт,  
наблюдатель

# Ведущая деятельность обучающихся

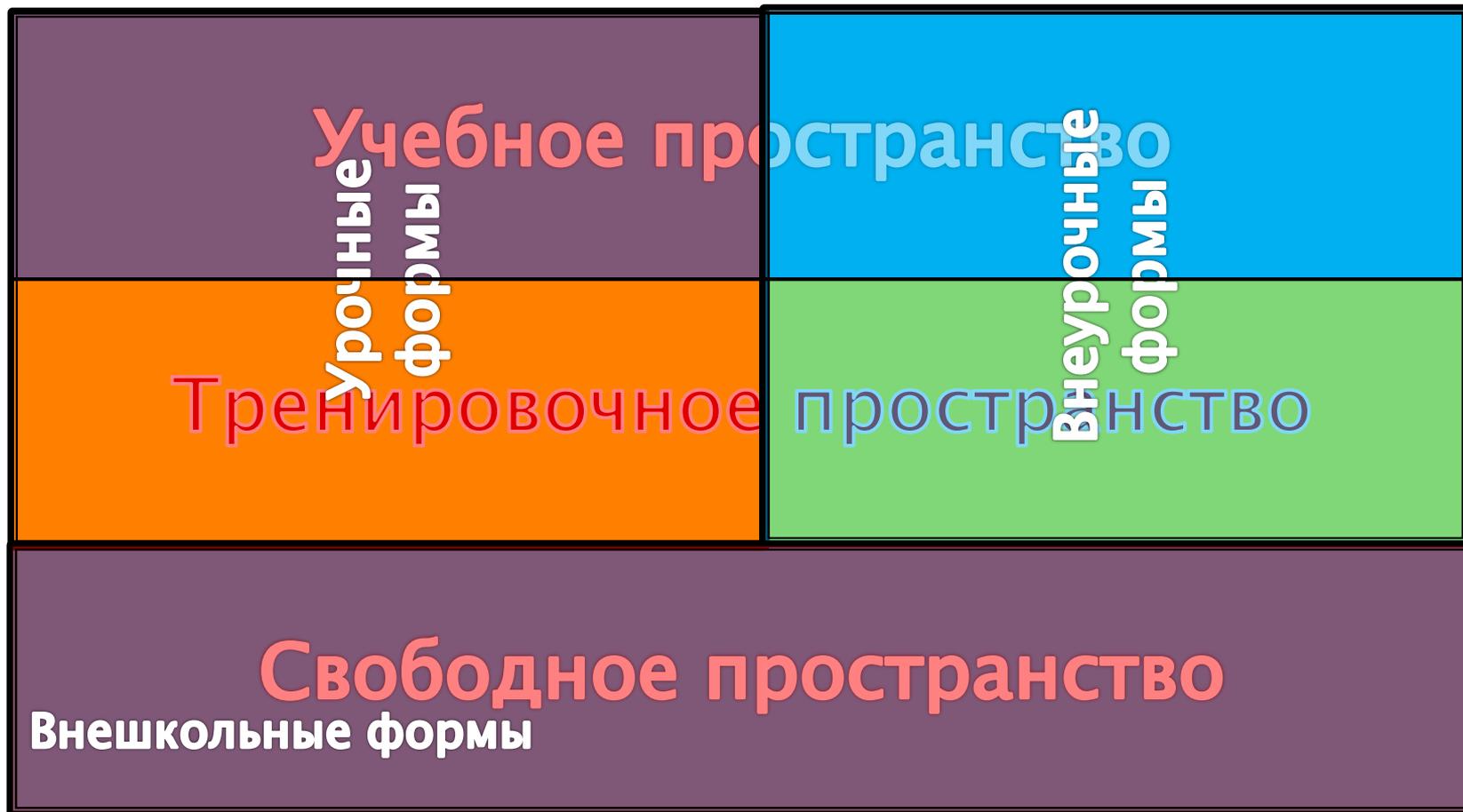


Юношеский возраст - 15-18 лет  
**ЖИЗНЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА И  
ДЕЙСТВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ**

Подростковый возраст - 11-15 лет  
**АВТОРСКОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Младший школьный возраст - 7-11 лет  
**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Дошкольное образование - 1-7 лет  
**ИГРА**



# **ПОДПРОСТРАНСТВО РЕФЛЕКСИИ**

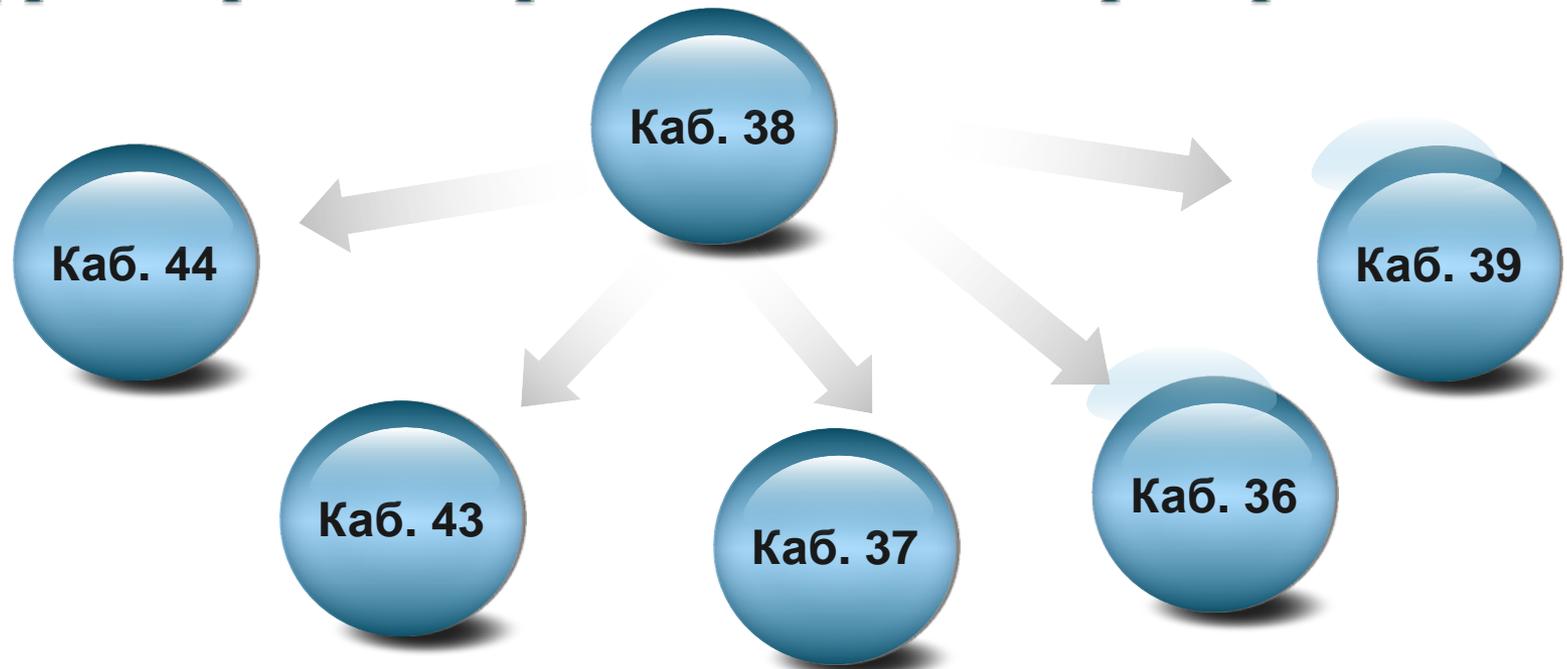
**(ОЦЕНКИ-ЭКСПЕРТИЗЫ-  
НОВОГО ЗАПРОСА)**

**Тезис 1 – Рефлексия в специальном пространстве упорядочивает движение вперёд**

**Тезис 2 – Оценивать качество, рефлексировать и заказывать новое – этому нужно учить**

**Тезис 3 - Создать общность детей, родителей, педагогов, влияющих на образовательное пространство школы – достигаемо**

# Корректировка образовательного пространства



На рабочих местах необходимо:

- Проверить предложенные практики лица на соответствие признакам образовательного пространства;
- Сконструировать заданное подпространство лица на основании отобранных практик или на основе предложенных практик;
- Представить сконструированное подпространство.

**Время выполнения 30 мин.**

**Успехи ученика  
измеряются  
возможностями его  
учителя!**

