

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**«Образовательное
пространство: свойства,
структура, субъектность.
Анализ состояния и
обновление»**

09.12.2015 г.

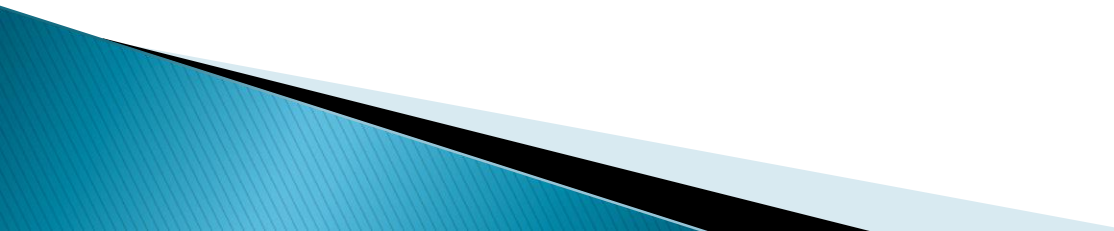
Условная модель образовательного пространства лица

Пространство запроса	Учебное пространство Урочные формы	Тренировочное пространство Внеурочные формы	Свободное пространство Внешкольные формы
Пространство деятельности			
Пространство рефлексии			

Вызовы для реализации идеи обновления образовательных пространств

- ❖ **Национальный стандарт – ФГОС. Нужны нормированные практики.**
- ❖ **Лицей - сложная система. Нужны единые для всех правила игры**
- ❖ **Лицей – открытая система. Нужны агенты программ**
- ❖ **Лицей – нелинейная система. Нужны взаимосвязанные подпространства**
- ❖ **Инициатива, ответственность, самостоятельность агентов.**
- ❖ **Управление спонтанными практиками.**
- ❖ **Управление на принципах СМК**

Основания для разработки образовательного пространства

- ❖ **синергетический подход** (управление сложным нелинейным многообразием)
 - ❖ **системно-деятельностный подход** (основа ФГОС)
 - ❖ **управление системой на основе принципов СМК**
- 

Цель

Построение единого образовательного пространства лица, основанного на активности основного агента – учителя

План

- 1. Работа с понятием «образовательное пространство» и его существенными свойствами**
- 2. Конструктор от науки**
- 3. Практическая работа**
- 4. Рефлексия. Решение педсовета**

Признаки образовательного пространства

- ▶ Место
- ▶ Набор условий
- ▶ Данность (объективность)
- ▶ Желаемый (ожидаемый) результат
- ▶ Агенты как организаторы
- ▶ Интеграция сфер, областей, способов действия
- ▶ Включенность обучающихся
- ▶ Совместность
- ▶ Взаимодействие субъектов образования и среды
- ▶ Деятельность для рождения нового и уникального
- ▶ Доступность
- ▶ Альтернативность

ПОДПРОСТРАНСТВО ЗАПРОСА (ЗАКАЗА)

Тезис 1. Запрос - начало выполнения требований образовательных и профессиональных стандартов

Внешний заказ
потребителей

- ▶ **Формы получения образования**
 - ▶ **Предметы**
 - ▶ **Программы**
 - ▶ **Курсы**
 - ▶ **Отдельные практики**

Возможности
организации

Тезис 2. Запрос – источник образовательного движения, активности и самостоятельности

Индивидуальный

- ▶ Наблюдение
- ▶ Анализ текстов и работ
- ▶ Сбор вопросов
- ▶ Беседа (интервью)
- ▶ Активные, телесные формы. Навигация. Выбор ногами (Рига)
- ▶ Образовательная экскурсия
- ▶ Анализ портфолио
- ▶ Составление и анализ ментальных, личностно–ресурсных карт
- ▶ **Сбор запросов, интерпретация, обсуждение, фиксация (оформление) движения в понятной ученику форме (коллаж, рисунок, дорожная карта, эссе)**



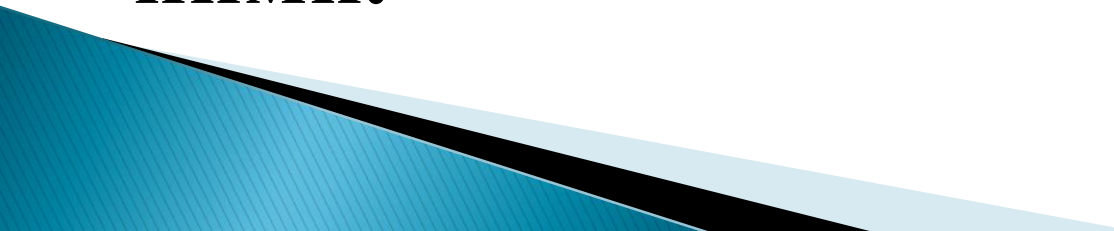
Тезис 3. Запрос – ценность человека, а значит и института образования

- ▶ Разные виды запроса
- ▶ Регулярность
- ▶ Доступность
- ▶ Альтернативность
- ▶ Педагоги-агенты образования = обеспечивающие
- ▶ Родители – контрагенты? (обязательства по договору ИЛИ союзничество, партнерство, разделенная ответственность)

ПОДПРОСТРАНСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тезис 1 – **Образовательное пространство существует вне зависимости от конкретных людей, а, с другой, оно формируется отношениями между ними**

Тезис 2 – **Образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними.**



Структура пространства деятельности

Ученик

Присваивает
новые способы

Отрабатывает
присвоенные
способы

Самостоятельно
применяет
присвоенные
способы

Учебное
пространство

Тренировочное
пространство

Свободное
пространство

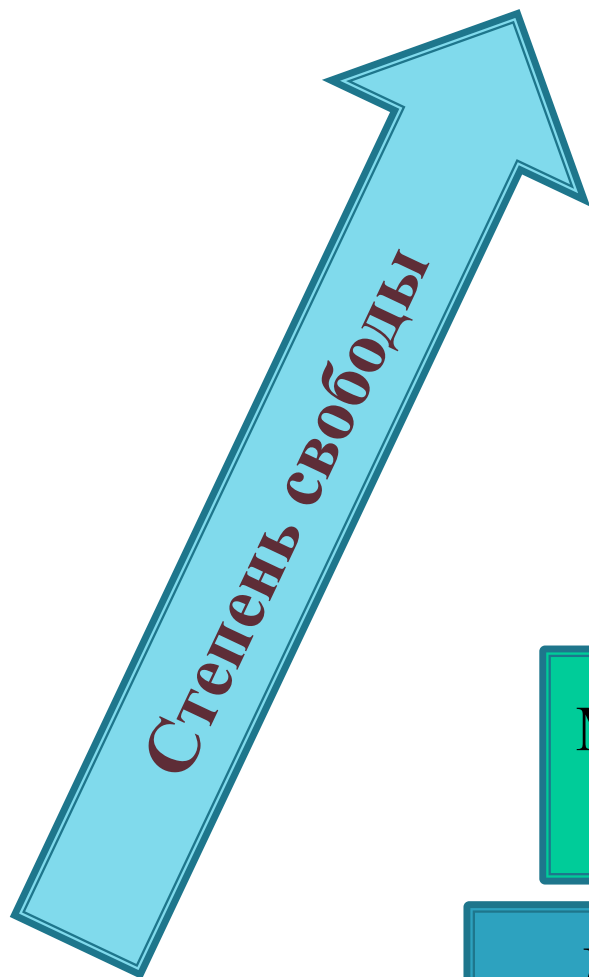
Учитель

Наставник

Консультант

Эксперт,
наблюдатель

Ведущая деятельность обучающихся



Юношеский возраст - 15-18 лет
**ЖИЗНЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА И
ДЕЙСТВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ**

Подростковый возраст - 11-15 лет
АВТОРСКОЕ ДЕЙСТВИЕ

Младший школьный возраст - 7-11 лет
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дошкольное образование - 1-7 лет
ИГРА



ПОДПРОСТРАНСТВО РЕФЛЕКСИИ

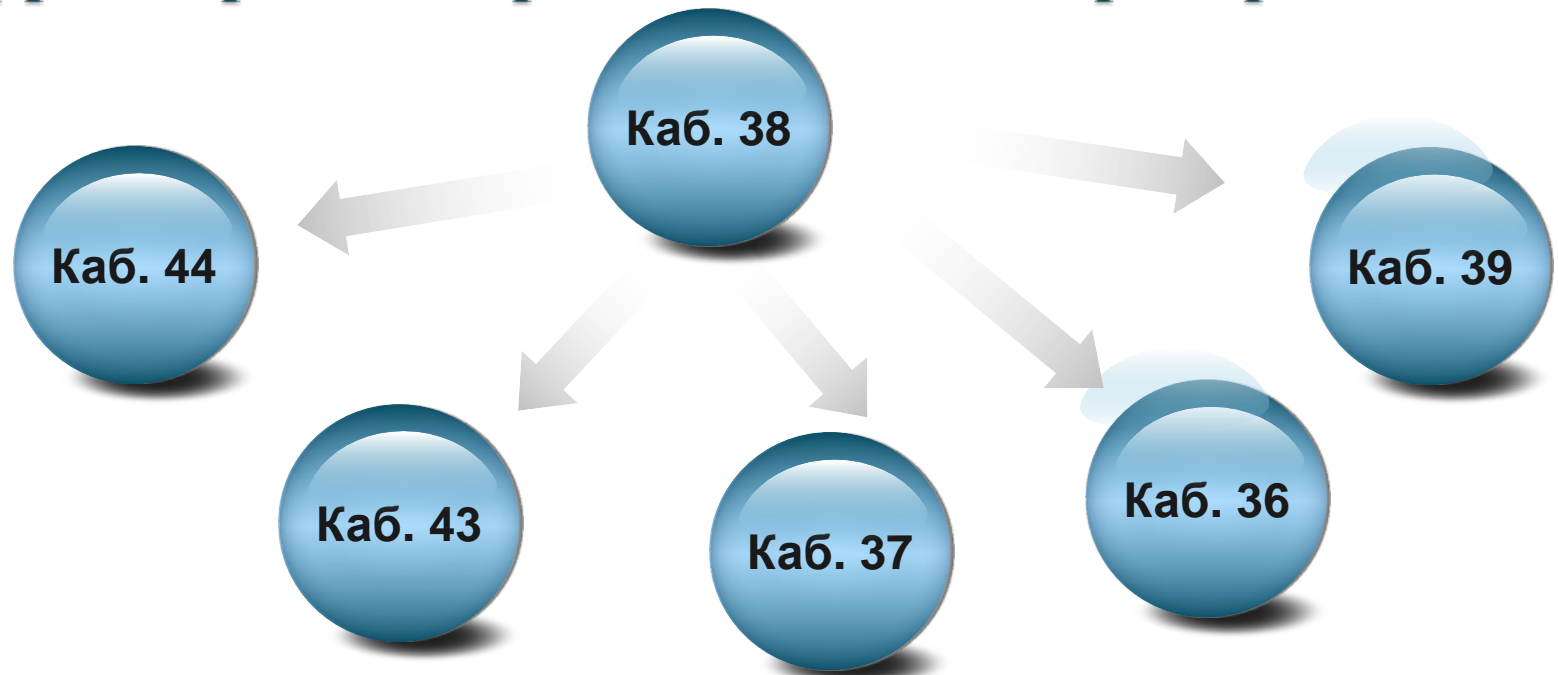
**(ОЦЕНКИ-ЭКСПЕРТИЗЫ-
НОВОГО ЗАПРОСА)**

Тезис 1 – Рефлексия в специальном пространстве упорядочивает движение вперёд

Тезис 2 – Оценивать качество, рефлексировать и заказывать новое – этому нужно учить

Тезис 3 - Создать общность детей, родителей, педагогов, влияющих на образовательное пространство школы – достигаемо

Корректировка образовательного пространства



На рабочих местах необходимо:

- Проверить предложенные практики лица на соответствие признакам образовательного пространства;
- Сконструировать заданное подпространство лица на основании отобранных практик или на основе предложенных практик;
- Представить сконструированное подпространство.

Время выполнения 30 мин.

**Успехи ученика
измеряются
возможностями его
учителя!**

