

Индивидуализация. Оценка ресурсов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

11 апреля 2016 г.

Регламент Педагогического совета

Пленарная часть. Общее время 55 мин.

1. Открытие Педагогического совета. Мотивация *(Кулешова Ю.М.)*
2. Индивидуальный подход или индивидуализация? *(Антонова Е.А.)*
3. О нормативных требованиях к индивидуализации *(Сизых Е.Н.)*
4. Дистанционное образование как инструмент индивидуализации *(Кондратенко Ж.А.)*
5. Проектная и научно-исследовательская деятельность как инструмент индивидуализации *(Сорокин А.Г.)*

Регламент Педагогического совета

6. Внеучебные инструменты индивидуализации. Формирование профессиональных предпочтений (*Потыкина Т.А.*)

7. Выбор выпускников. Чей он? (*Кучменко Н.А.*)

8. Возрастные особенности психического развития обучающихся (*Стройнова Т.И.*)

Кофе-пауза – 10 мин.

Практическая часть

Практикум - групповая работа педагогов по конструированию модели индивидуализации в лицее (Кабинеты 38, 36, 37, 43, 44).

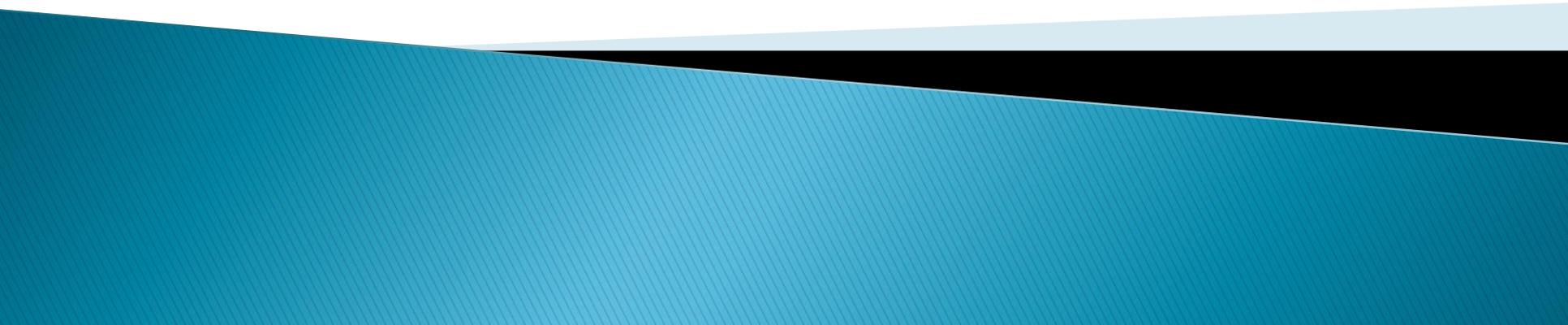
(Педагоги-30 мин.)

Представление результатов (*Педагоги - 5 мин. на 1 представление, 3 мин. на вопросы*)

Формирование проекта решения Педагогического совета

Рефлексия.

Индивидуал...



ФГОС ООО, СОО

**Индивидуальный
подход или
индивидуализация?**

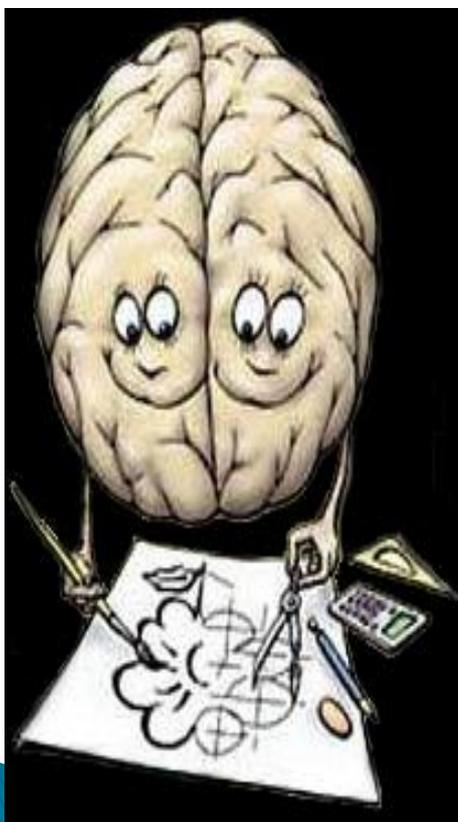
«Научить всех - всему» (Я.А.Коменский «Великая дидактика»)

Индивидуальный подход – выбор форм и методов обучения, адекватных каждому ученику (классно – урочная система).



1. УЧИТЬСЯ

Индивидуальный подход заключается в поиске педагогом наиболее адекватного способа для каждого человека при передаче ему необходимых знаний, умений и навыков.



**Различные типы
воспроизведения
информации(аудиал,
визуал, кинестетик)**

**Различные психические
типы (холерик,
сангвиник, меланхолик,
флегматик)**

**Развитие полушарий мозга
(левополушарные,
правополушарные)**



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД =

Субъект – учитель (анализ +
подбор условий и способов работы)

→ **Объект - ученик/класс** =>

==> ЭФФЕКТИВНОСТЬ

образовательной деятельности

КЛАССА

Индивидуализация в образовании

заключается в том, что каждый человек проходит свой собственный путь к освоению того или иного знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным, и тем самым реально осуществляет свое самообразование.

Индивидуализация в образовании – процесс построения индивидуальной образовательной программы.

Индивидуализация (ИОС)



Индивидуализация образования =

Субъект – педагог ↔

(анализ индивидуальных особенностей и запросов + подбор индивидуальной программы освоения + разработка индивидуальной траектории развития)

↔ Субъект - ученик =>

=> ЭФФЕКТИВНОСТЬ образовательной деятельности через ПРОГРЕСС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Индивидуализация – практическая реализация или потенциальная возможность?

Ученик – субъект

осознанный заказ
школьника на собственную
образовательную
деятельность

Чему и зачем намерен
учиться? (учебная задача)

Как буду делать? (ресурсы)

Учитель - субъект

фиксация
создание «избыточной»
образовательной среды

поддержка:
навигация

развитие:
масштабирование

Ценностно – смысловое значение
образования

Схема цикла развития индивидуализации

Запрос (детский)

Ребенок - субъект

Цель - результат

Конкретизация запроса

Инструменты индивидуализации

Открытость, вариативность, избыточность

Характер отношений

в системах Ребенок-Взрослый, Ребенок-Сверстник

Управление и контроль

Агент – Ребенок или Взрослый?

Рефлексия

Совместное обсуждение Ребенок и Взрослый

Цель:

**Разработка лицейской модели
индивидуализации содержания
образования**

Развитие индивидуализации в школе (ФЗ-273 от 29.12.2012 г.)

Среднее общее образование

Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации

Основное общее образование

Развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Начальное общее образование

Развитие индивидуальных способностей ученика в учебной деятельности

Требования ФГОС к индивидуализации

ФГОС ООО	ФГОС СОО
Требования к результатам освоения обучающимися ООП	
Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Учебный план	
Разработка индивидуальных учебных планов <u>прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (обязательно с родителями)</u>	Возможность формирования индивидуальных учебных планов предоставляется всем обучающимся (самостоятельный выбор ученика)
Условия реализации ООП	
Индивидуализация образовательной деятельности учеников при поддержке педагогических работников и их активном участии	Самостоятельное проектирование и реализация индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками

Какими документами устанавливаются границы индивидуализации в школе?

1. Основной образовательной программой

Это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

2. Индивидуальным учебным планом

Это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. Положением Лицея об обучении по индивидуальным учебным планам

Образовательная среда

вариативность – открытость – сотрудничество - самостоятельность

Внутренняя
среда

1. Внеурочная деятельность
2. Дополнительное образование
3. Проектная и научно-исследовательская деятельность

1. Образовательные партнеры (Вузы, Сузы, др. ОО)
2. Социальные партнеры
3. Предприятия-партнеры

Внешняя
среда

Информационно-образовательная среда

Многообразие различных образовательных предложений

Осознание возможности выбора

Культура выбора

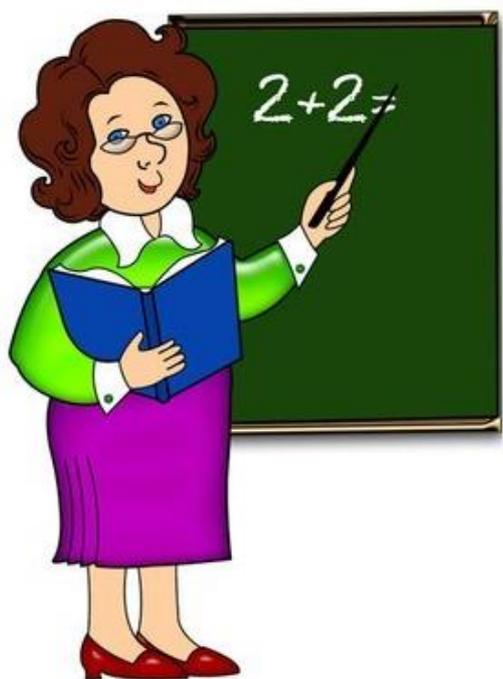
Индивидуальная образовательная траектория

самостоятельность – ответственность - инициативность

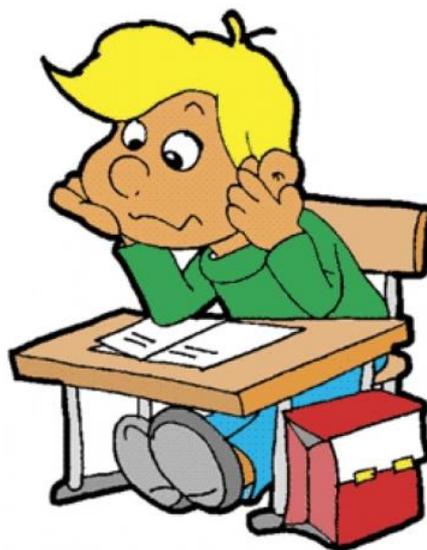
Образовательная деятельность.

Найдите и уберите лишнее

Учитель



Ученик



Глобальная сеть Интернет



Дистанционное обучение

Дистанционное обучение – это обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором, удаленные друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс, сопровождающийся созданием образовательной продукции и их внутренними измерениями (приращениями).

А.В.Хуторской

Дистанционное образование

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (Закон об Образовании, глава 2, ст. 16, п. 2).

Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды ОО, в которой должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. (требования ФГОС)

Цель дистанционного образования

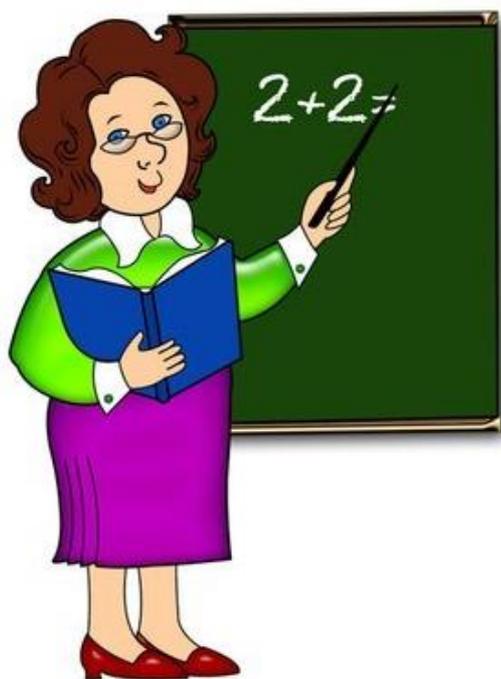
Повысить качество образования, обеспечить выработку таких качеств обучающегося, как самостоятельность, ответственность, самоорганизованность, умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения

Технологии ДО

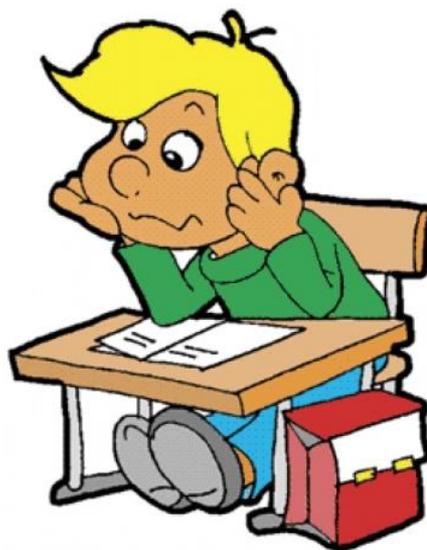
- Кейсовая технология (портфельная)
 - Электронное обучение
- 

Образовательная деятельность. Найдите и уберите лишнее

Учитель



Ученик



Глобальная сеть Интернет



Соотношение понятий внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность - это	Дополнительное образование - это
<ul style="list-style-type: none">• образовательная деятельность, которая реализуется в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП;• часть образовательного процесса, которая реализуется в школьных помещениях, либо за её пределами но в тесной связи с учебной программой по предмету	<ul style="list-style-type: none">• Вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных потребностей человека, формирование и развитие творческих способностей; <p><i>В дополнительном образовании ФГОС не предусматриваются</i></p> <p><i>Занятия могут стать прообразом профессии или хобби</i></p>
Обеспечение достижение планируемых результатов освоения ООП – цель ВД	Удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - цель ДО

Внеурочная занятость лицейстов в 2015-2016

Эколого-биологическое направление		Техническое направление		Туристско-краеведческое направление		Военно-патриотическое направление		Спортивно-техническое направление		Спортивное направление		Художественное творчество		Органы детского самоуправления и ДОО		Другие	
в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы	в школе	вне школы
0	7	118	5	18	1	0	9	0	9	78	245	43	177	33	17	314	177

Бесцельные прогулки vs Интересные экскурсии



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

Профессиональные пробы –

предоставление обучающимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки

Этапы профориентационной сессии:

1. Самодиагностика
2. Подготовка и участие в пресс-конференции/дискуссии/встречи с профессионалами
3. День самоменеджмента
4. Знакомство с предприятиями через активное участие в проф пробах

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
СТРОЙНОВА Т.И.

Система отношений в развитии ребенка



*ребенок —
общественный
предмет*



*ребенок —
общественный
взрослый*



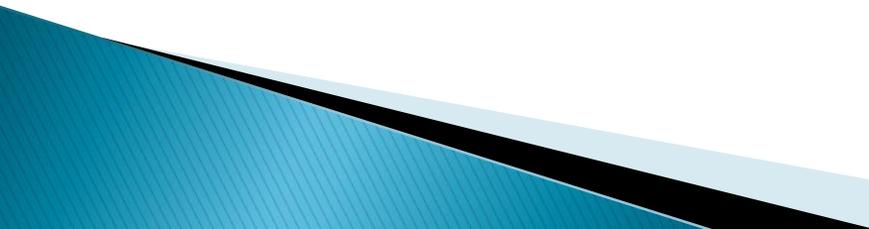
Показатели возрастного периода

- ▶ *Социальная ситуация развития*
 - ▶ *Ведущая деятельность*
 - ▶ *Основные новообразования*
- 

Ведущая деятельность — это не та деятельность, которая занимает у ребенка больше всего времени. Это главная деятельность по ее значению для психического развития ребенка



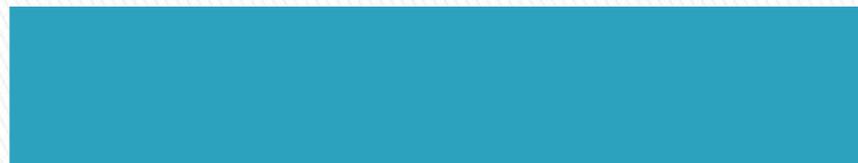
*Психологические
новообразования* – ЭТО
психологические
приобретения, которые
появляются у человека за
определенный период времени
ведущей деятельности



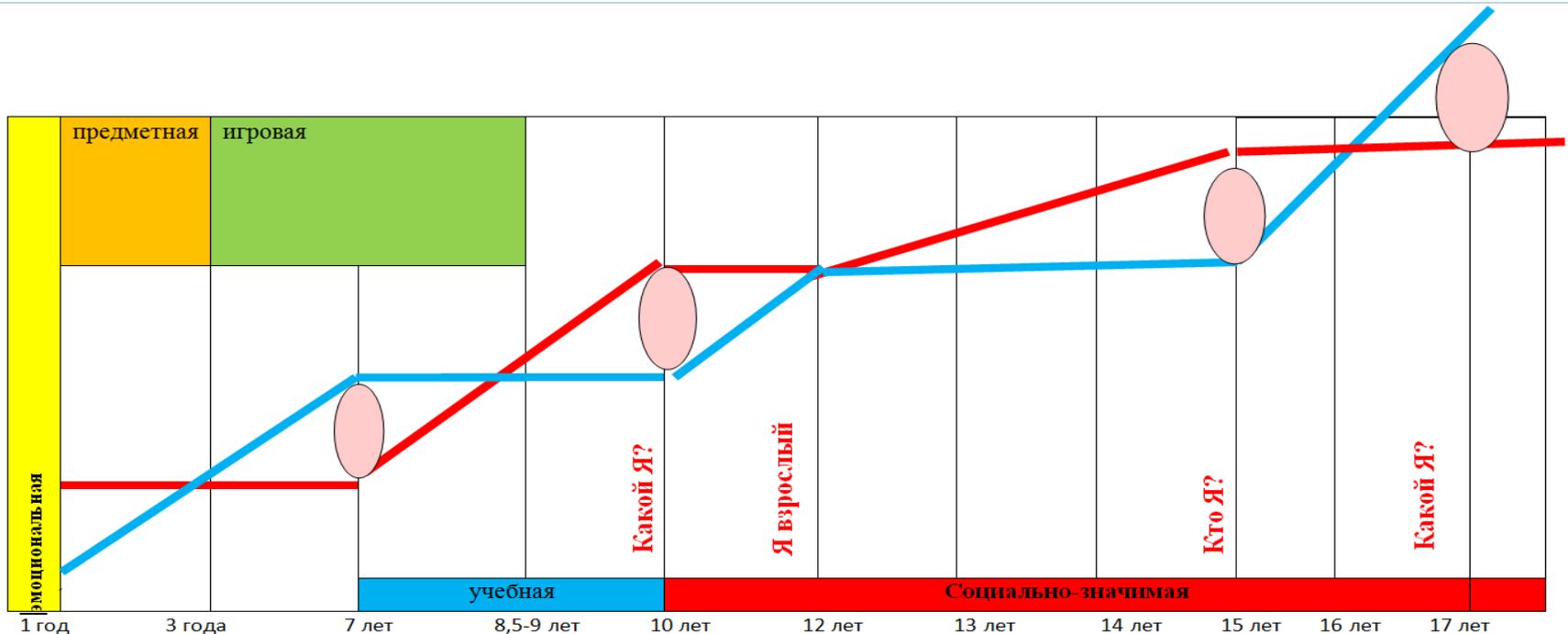
Две стороны ведущей деятельности

мотивационная,
где складывается
ориентация
ребенка в системе
отношений,
МОТИВОВ, СМЫСЛОВ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ

операционная, где
происходит освоение
предметной
деятельности, в
которой
складываются
соответствующие
операции



Возрастная периодизация психического развития обучающихся

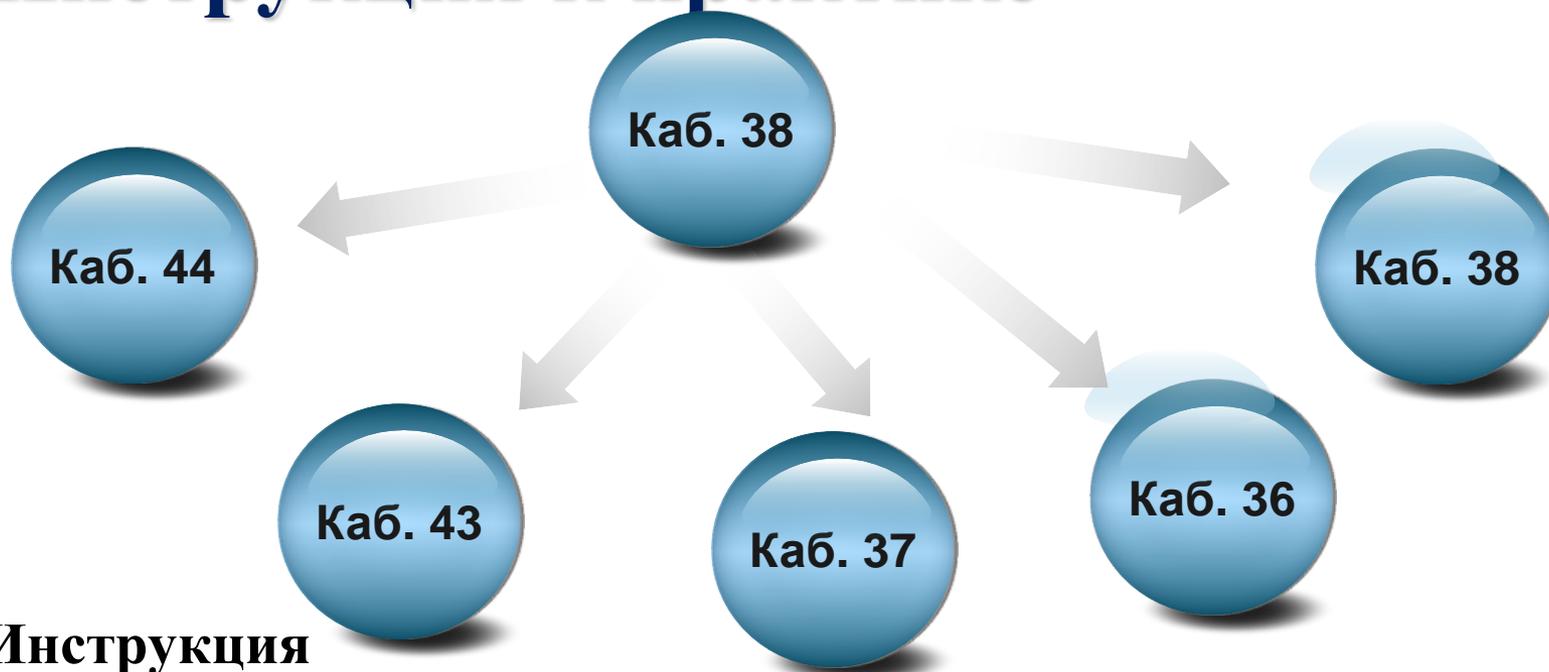


Освоение смыслов («Хочу») Мотивационная деятельность



Освоение знаковых средств («Могу») Операционная деятельность

Инструкция к практике



Инструкция

1. Спроектируйте модель индивидуализации в лицее с учетом требований ФГОС в соответствии с циклом развития индивидуализации (для каждого возраста).

Для этого вам предоставлен комплект раздаточного материала.

2. Презентуйте спроектированную модель индивидуализации.

Проект решения педагогического совета

1. Утвердить проекты моделей индивидуализации в лицее

*Ответственный: Сизых Е.Н.,
Срок: апрель 2016 г.*

2. Разработать критерии оценки модели индивидуализации

*Ответственные: Организаторы педагогического совета
Срок: до 04.05.2016 г.*

3. Организовать деятельность НМС лицея по оценке разработанных моделей индивидуализации в лицее на соответствие критериям

*Ответственный: Сизых Е.Н.,
Срок: до 15.05.2016 г.*

4. Провести семинар с педагогами лицея по реализации модели индивидуализации

*Ответственный: Сизых Е.Н.,
Срок: до 15.05.2016 г.*