

Роль иностранного языка в профессиональном самоопределении подростков

Иностранной язык имеет определённое значение в профессиональной жизни человека, готового самостоятельно делать выбор, брать на себя инициативу, быть ответственным за свои поступки. Другими словами, знание иностранного языка позволяет людям более полно (успешно, продуктивно, эффективно) реализовать себя в профессиональной сфере.

Во-первых, язык вообще, иностранный в частности – это инструмент общения, без которого невозможно представить себе успех в любой сфере деятельности, в т. ч. Профессиональной.

Во-вторых, изучение иностранного языка способствует личностному росту и саморазвития, развитию умственных способностей, аналитического мышления, творческого потенциала и гибкости ума.

В-третьих, в процессе изучения иностранного языка мы, как правило, проводим параллели между родным и изучаемым языком. Таким образом, освоение иностранного языка способствует более глубокому пониманию своего родного языка и эффективному использованию его ресурсов.

Ещё один довод в пользу иностранного языка заключается в том, что молодые люди, планируя свой жизненный путь, ставят во главу угла финансовый успех. Выбирая будущую профессию, они ориентируются, прежде всего, на материальную сторону, на статусность и мнение окружающих. Помочь подростку адекватно оценить свои силы в той или иной области, показать возможности профессионального роста, успешного финансового продвижения можно и нужно посредством иноязычного компонента. Т.е. владение иноязычными реалиями и эффективное использование иностранного языка приближает человека к желаемому результату.

Однако, есть мнение, что знание одного или нескольких иностранных языков не оказывает большого влияния на

профессиональный успех человека. Существует множество примеров того, как люди, не имеющие базовых знаний по иностранным языкам, добивались успеха в личной и профессиональной жизни.

Для выявления роли иностранного языка в профессиональном самоопределении подростков проанализируем такие категории как, профориентация, карьера, успех через качественную характеристику выпускника основной школы с т.з. ФГОС нового поколения. Подросток 15-16 лет, преодолевший уровень основного общего образования должен приобрести следующие характеристики:

личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Анализируя стандарт нового поколения, видим, что профессионально ориентированный подросток – это человек, который не только осознанно выбрал будущую профессию, но и готов с её помощью реализовать свои жизненные планы, решать общенациональные проблемы. Успех их решения будет напрямую зависеть от умения договариваться, работать в команде и вести диалог, в т. ч. на иностранном языке.

Карьера – как профессиональное продвижение подростка по жизненной траектории даёт возможность успешно реализоваться ему в той сфере, которая приносит удовлетворение, при условии, что выбор профессии соответствует запросам и возможностям человека. Если успех в общем смысле означает достижение поставленной цели, то успешная карьера – это и трудовые достижения, и добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам деятельности, и соответствие ресурсов и усилий, потраченных на пути к успеху.

Если предположить, что иностранный язык не играет большой роли ни в будущей профессии, ни в реализации жизненных планов, ни в творчестве, то что мы можем предложить подростку в качестве альтернативы следующих ресурсов, взятых из основной образовательной программы основного общего образования:

Умение использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух или при чтении информации, содержащей незнакомые слова; умение писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу; использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; умение быстро ориентироваться в потоке информации на иностранном языке, выделяя главное, умение использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний и др.

Ответ очевиден, знание иностранного языка формирует межкультурную толерантность, научное мировоззрение, помогает работать с противоречивой информацией, познакомиться с новейшими данными, получить доступ к информации наравне со всем миром, даёт возможность публиковать продукты своих знаний, вступать в сообщества по интересам. Всё это является неотъемлемой составляющей успешного профессионально состоявшегося человека современного мира. Большой выбор возможностей современной среды предполагает набор определённых качеств у человека, готового воспользоваться имеющейся альтернативой. Сегодня одним из приоритетных становится знание иностранного языка не только как средства достижения профессиональных результатов, но и как способа самообразования, саморазвития, самоопределения.

Самореализация в профессиональной деятельности – задача выпускника основной школы, его родителей, педагогов. От того, насколько верно сделан выбор ученика 9 класса зависит его будущая карьера и жизнь в целом. Использование иностранного языка в качестве инструмента самореализации и самоопределения – мощное средство в успешной профориентационной работе как образовательной организации, так и подростка лично.

Список литературы

1. Halstead J., M. Taylor (editors). Values of Education and Education in Values. Oxon. Routledge. 2005.
2. 12 principles of modern learning.
<http://www.teachthought.com/the-future-of-learning/12-principles-of-modern-learning/>