

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»
города Братска Иркутской области**

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

(2015 -2020 г.г.)



Братск. 2015

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»

«28» августа 2015 г.

Протокол № 7



«Согласовано»

с Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»

Председатель

Попечительского совета

Скорняков
Е.Е. Скорняков

«28» августа 2015

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»

от «01» 09 2015 г.

№ 119

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Ю.М. Кудешова
Ю.М. Кудешова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатизация, информационные технологии и ИКТ-компетентность в образовании

Движущими силами процесса информатизации в образовании в настоящее время становятся

- ↪ изменение общественных ожиданий, претензии к результативности работы школы
- ↪ требуемая общеобразовательная подготовка и уровень информационной культуры выпускников;
- ↪ доступность и качество используемых средств ИКТ и цифровых информационных ресурсов;
- ↪ изменение характера взаимодействий между школой и семьей, обществом и государством, учителем и учеником.

Образовательная среда школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность (далее ОД) и создает условия для развития информационной компетентности всех её участников.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили в числе условий реализации образовательных программ школы **информационное обеспечение** образовательной деятельности. Мы опираемся на заявленное там же понятие информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) (information educational environment) – многоаспектная реальность, совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса.

Внедрение современных информационных технологий и формирование ИКТ - компетентности обучающихся считается приоритетом среди множества задач информатизации учреждения и условие, при котором формируется ИКТ-компетентность - насыщенная информационная среда образовательной организации или, другими словами, **информационная инфраструктура**.

Информатизация образовательной деятельности представляется нами как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной среды информационными технологиями и информационной продукцией. С другой стороны, Информатизация образования — широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества.

Нормативно-правовые основы информатизации образовательной организации заявлены 1. Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» (утв. 26 декабря 2012 г).

2. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р),
3. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010г., приказ № 271),
4. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295),
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
6. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897),
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015),
8. Программой развития МБОУ «Лицей № 2» на 2014-2020г. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства» (утверждена приказом от 02.09.2014 г. № 1/9),
9. «Программой мониторинга» (утверждена приказом от 30.01.2012 г. № 54/3),
10. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом от 18.09.2013 г. № 13/4).

При создании этой версии программы в основу положена кластерная модель процесса информатизации (Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров, «О построении модели процесса информатизации школы» - М. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования» при Министерстве образования и науки РФ, 2006г.). Кластерная модель (К-модель) предоставляет возможность

- определения приоритетных направлений развития в ходе подготовки программы информатизации образовательного учреждения;
- построения интегрированной внешней экспертизы при оценке выполнения программы информатизации школ;
- оценки эффективности крупномасштабных образовательных проектов.

Основными направлениями **информатизации** при этом становятся

1. «умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и содержания образования;
2. оснащение учреждения компьютерным, офисным и интерактивным оборудованием;
3. приобретение необходимого программного обеспечения;
4. создание и оптимизация работы локальных вычислительных сетей, в т.ч. полный переход на электронный журнал, дневник, мониторинг ОД;
5. обеспечение функционирования официального сайта ОО;
6. научно-методическое сопровождение внедрения информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. сетевых) в образовательный процесс и развитие ИКТ-компетенции участников ОД;
7. апробация российских платформ по работе с электронными учебниками и учебными пособиями;
8. создание электронной библиотеки, медиатеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов;

9. организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников ОУ в области ИКТ и т. д.

Данная программа обеспечит образование сотрудников лицея в части взглядов на

- ☞ результаты, к которым стремятся участники образовательных отношений;
- ☞ открытую IT- архитектуру школы, учебно-наглядное оборудование и современные классные комнаты;
- ☞ способы взаимодействия между лицеистами, между учителями, между теми и другими в ходе совместной работы.

Исходная оценка уровня информатизации МБОУ «Лицей № 2»

Лицей - школа высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и контролируемый Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Такая **информатизация школы** затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты образовательной деятельности, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Основной документ - Образовательная программа МБОУ «Лицей № 2» направлена на оптимизацию временных и интеллектуальных затрат на педагогическую деятельность за счет сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач **индивидуализации** образовательной деятельности и знаменует собой качественное обновление образования, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное *календарно-тематическое планирование* по каждому курсу, *электронные учебники*, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются *домашние задания*, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает *результаты выполнения аттестационных работ*, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся и педагогического персонала осуществляется в лицее по критериально-уровневой методике, не противоречащей подходам в оценке других базовых компетентностей, УУД, предметных умений и позволит реализовать «метод сложения» валидных оценок.

Критерии оценки ИКТ-компетентности	Измеряемые показатели	Методы измерения показателей
К1. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий	Способность находить, передавать и продуцировать учебную информацию с использованием средств ИКТ	Выполнение контрольного задания
	Использование преимуществ средств ИКТ при освоении предметных дисциплин	Экспертная оценка
	Активность использования средств информационно-коммуникационной образовательной среды	Анкетирование
К2. Готовность к формированию у других компьютерной грамотности	Знания по содержанию и технологии формирования компьютерной грамотности	Тестовая оценка знаний Средняя рейтинговая оценка по модулю курса «Компьютерная грамотность» и «Практика работы на компьютере»
	Способность на практике организовывать работу по обучению других элементам компьютерной грамотности	Экспертная оценка
К3. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в т.ч. для управленческой и методической работы)	Способность ведения базы данных, электронного журнала, разработки методических материалов	Оценка междисциплинарных учебно-методических проектов
		Выполнение контрольного задания
		Домашняя проверочная работа по одной из методик
К4. Способность действовать на основе средств информационных и	Знание различных видов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для начальной школы	Тестовая оценка знаний

коммуникационных технологий	Способность применения ЭОР в образовательной практике	Экспертная оценка
	Способность разрабатывать некоторые виды ЭОР	Оценка наполнения электронного портфолио лицеиста и педагога
К5. Подготовленность к освоению новых программных средств	Способность осваивать новые программные продукты, приспособлять их функции к решению образовательных и профессиональных задач, судить о качестве и репрезентативности программного продукта	Наблюдение
		Выполнение контрольного задания
		Рейтинговая оценка самостоятельной работы

На основании обозначенных в таблице 1 критериев можно определить уровни развития ИКТ-компетентности (более подробно об этом в ООП ООО МБОУ «Лицей № 2»). Оценка ИКТ-компетентности педагогов будет осуществляться в ходе аттестации педагогических кадров, что регламентировано региональными нормативными актами. Кроме этого, в лицее практикуется **системная самооценка** педагогов, в т.ч. и в направлении ИКТ-компетентности.

Информационная среда лицея осуществляется на трех уровнях:

1. *пользовательский уровень* – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
2. *ресурсный уровень* – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиатеке, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
3. *регламентирующий уровень* – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

В контексте Программы развития лицея информатизация и информационный облик – отправная точка в создании **эффективных коммуникаций**. Эффективные коммуникации в поле ИКТ - это когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Обучающиеся в эффективных образовательных коммуникациях реализуют различные сервисные функции, курируют лицейский сайт, электронные портфолио класса, обслуживают технику и консультируют пользователей (прежде всего – учителей). Это в дальнейшем может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио.

Для формирования ИКТ – компетентности в лицее используются следующие **технические средства и программные инструменты**:

— технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство

глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

— программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени),

редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

— облачные сервисы, ЭОР-коллекции, электронный дневник, журнал, документооборот, сайт, портал с личными кабинетами (страницами) учеников и педагогов, классных коллективов, ссылки на интересные источники, дистанционные формы образования, обмен информацией, рецензирование, проектирование в облачных сервисах, доступ к Печа-кучам (Печа-куча (яп. ペチャクチャ, болтовня) — это возможность рассказать о чём-то важном, послушать и посмотреть несколько мини-рассказов о чем-то интересном), сервисы для анкет и опросов, голосований, тестов и др.

Оборудование и технические средства

	Наименование критерия	Значение критерия
	1. Создание специализированных программно-аппаратных комплексов педагога - (число комплектов):	44
3	1.1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) – шт.	44
4	1.2. Интерактивная доска – шт.	9
5	1.3. Мультимедийный проектор – шт.	31
6	1.4. Цифровой визуализатор – шт.	1
7	1.5. Оборудование для тестирования качества знаний учащихся – шт.	150
8	1.6. Копировально-множительная техника – шт.	8
9	1.7. Фото/ или видеотехника для редакции газеты, телестудии – шт.	3
	2. Создание специализированных программно-аппаратных комплексов учащихся - (число комплектов):	150
10	2.1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) – шт	150
11	2.2. Веб-камеры – шт.	8
12	2.3. Графические планшеты – шт.	5
13	2.4. Прочее (указать) Интерактивный проектор с цифровой указкой	1
	3. Модуль: лабораторное и демонстрационное оборудование.	15
	3.1. Обучающая цифровая лабораторная учебная техника - (число комплектов):	(на 4-6 чел.)

14	а) комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов – шт.	15 (на 4-6 чел.)
15	б) цифровой микроскоп – шт.	1
16	в) комплект лабораторных приборов и инструментов, микропрепаратов и пр., обеспечивающих постановку экспериментов с использованием цифровой лабораторной учебной техники – (число комплектов).	15 (на 4-6 чел.)
17	5.2. Обучающая традиционная лабораторная учебная техника – (достаточно, недостаточно).	достаточно
	5.3. Учебная техника для отработки практических действий и навыков проектирования и конструирования – (число комплектов):	16 (на 4-6 чел.)
18	а) наборы конструкторов – шт.	21 (на 4-6 чел.)
19	б) робототехника – шт.	16 (на 4-6 чел.)
20	в) тренажеры – шт.	1
21	г) прочее (указать).	-
22	6. Модуль: наглядные пособия по предметам: учебная техника, обеспечивающая визуально-звуковое представление объекта изучения (электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы, таблицы, карты, схемы и пр.) – (достаточно, недостаточно).	достаточно

Организация мест для формирования ИКТ компетентности участников образовательных отношений

- собственно учебный предмет;
- интеграция с другими предметными областями, например – игры с географическими и историческими картами через интернет-сервисы, построение интеллект-карт, эйдос-конспектов темы в облачных сервисах;
- поддерживающие курсы ИКТ (сайтостроение, графика, конструирование, макромедиафлеш, создание 3-D книг, нелинейных презентаций, интерактивных публикаций в облачных сервисах, и т.д.);
- система курсов по ИКТ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: «Английский с компьютером», «Компьютер помогает геометрии», «Инженерная графика» и др. – см. раздел ООП «Программы внеурочной деятельности»;
- ИКТ – проекты и дистанционное образование «ОМУ. Школьный университет», в НОУ «Интуит», «Телешкола», Интернет-школа информатики и программирования СПбГУ ИТМО, «Роботландский университет»;
- применение ИКТ-технологий во внеучебной деятельности: в работе с сайтом лицея, в Пресс-центре лицея, в редакции газеты «Лицей-ньюс», в видеостудии, студии комиксов, музыкальных открыток (с использованием интернет-приложений);
- площадки для курсовой подготовки в области ИКТ для педагогов и родителей;
- оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.

Уровни активности (интерактивности) обучающихся (пользователей) при работе с ЭОР

1. Простой (пассивный) – прослушивание, просматривание, перечитывание.
2. Ограниченный – учащийся реагирует на отдельные учебные ситуации (например, тестирование, выполнение заданий по образцу, алгоритму)
3. Полный – разнообразие реакций учащегося на образовательные задачи (например, манипуляции с объектами на экране, моделирование, работа в режиме сложной навигации)
4. Уровень реального масштаба времени (полная вовлеченность ученика в ИТ-среду, пользователь сам управляет программами и объектами, решая сложные учебные задачи)

Аудит информационно-образовательной среды, проведённый в январе 2015 года выявил следующее:

- ✗ «работающая» программа информатизации лицея обеспечивает *вдумчивое внедрение ИКТ*
- ✗ 150 компьютеров, 91 приобретен в течение 5 последних лет
- ✗ **4 чел.** на один компьютер (в регионе – **11 чел.**), **7 чел.** на один компьютер, купленный за последние 5 лет (в области – **22 чел.** на один компьютер)
- ✗ мобильные классы,
- ✗ интерактивная лаборатория,
- ✗ кабинет робототехники,
- ✗ фрагмент компьютерного класса,
- ✗ сервер, коммуникатор, эл. базы данных,
- ✗ выход в интернет 4 мб/с., установлено 4 сервера,
- ✗ разграничение доступа (закрытые папки для учеников, администрации)
- ✗ **100% педагогов** имеют курсовую подготовку в области ИКТ, активно используют – около 70% коллектива
- ✗ **10 учителей** прошли тематические тренинги «Интел» на 72 часа по темам «Метод проектов», «Методы оценивания в классе 21 века», «Методы сотрудничества в классе 21 века», «1 ученик – 1 компьютер», «Исследования на уроках естественных наук», «Критическое мышление при работе с данными
- ✗ **25 учителей** прошли подготовку в БГУЭП по теме «Учиться - интересно» (72ч.) и теперь владеют активной практикой создания *всевозможных интерактивных сред и приложений*
- ✗ Частью общего пространства для электронного мобильного мониторинга образования и коммуникаций сегодня выступает САЙТ лицея (официальная информация о нас, отчёты, выход на официальные сайты министерств, партнеров, дневник ru, роснано, конкурсы лицея для муниципалитета, ХРОНОГРАФ, РБД)
- ✗ Электронные учебники по требованиям ФГОС – альтернатива печатным.

Управление лицея четвертый год осуществляется с помощью стандартного базового пакета свободного программного обеспечения «1С: Хронограф», программного комплекса «1С: Управление школой». Данный комплекс состоит из целого ряда конфигураций для образовательных учреждений: «1С:ХроноГраф Школа 2.5», «1С:Школьное питание», «1С:Школьная библиотека», «1С:ХроноГраф Тарификация», «1С:Зарплата и кадры». Подключена система Линукс, контент-фильтрация от «Ростелеком». Это позволило

упорядочить потоки информации, эффективно использовать её для оперативного, тактического и стратегического управления.

В школе создано единое информационное пространство, разграниченное правами доступа для различных групп пользователей, позволяющее эффективно организовать образовательный процесс, в том числе для учащихся, находящихся на домашнем обучении; воспитательную работу; сбор учебной и управленческой информации; формирование стандартных школьных отчетов учителей, заместителей директоров и руководителя ОУ.

Выход в единое образовательное информационное пространство муниципального образования и аналогичное информационное образовательное пространство региона в целом.

В лицее ведется системная работа по переходу от эпизодического использования ИКТ к системному, от лоскутной автоматизации к комплексной. В течение последних лет в лицее приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, сделать его современным (ресурсы цифровых лабораторий и электронных учебников и других электронных приложений, интерактивные наглядные пособия, программы и сервисы).

В лицее функционирует медиатека. Укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами в 2014-2015 учебном году достаточно высокая, каждый педагог имеет возможность бесплатного скачивания, приобретения за счёт внебюджетных финансов ЭОР, банк ЭОР расположен в сети интернет и локальной сети лицея.

Самоаудит насыщенности информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения выявил достаточно благополучное её состояние. В базе данных предметно-методических кафедр, информационно-методического кабинета, информационно-библиотечного фонда в настоящее время сформированы реестры доступа к следующим ИКТ и ЦОР (в разных классификациях):

Классификация ИКТ	ИКТ, ЦОР
По решаемым педагогическим задачам	средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний)
	средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры)
	вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия)
	комплексные средства (дистанционные учебные курсы).
По функциям в организации образовательного процесса	информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы)
	интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции)
	поисковые (каталоги, поисковые системы)
По типу информации	электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы)
	электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии;

	статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы)
	электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты)
	электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии)
	электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания)

В настоящее время лицей вошёл в региональный эксперимент по переходу ОО на электронную платформу школьных учебников и библиотеки художественной литературы.

В этом учебном году практически завершён переход персонала лицея на электронный журнал и автоматизированные системы учёта, сбора, обработки, хранения, мониторинга данных о результатах ОО.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности организовано в ресурсе Дневник.ру. каждый педагог ведёт персональные страницы на сайте лицея. Имеют личные страницы в сети интернет 14 педагогов, блоги 14 педагогов, личные страницы на официальном сайте лицея 51 педагог. Дистанционное образование организуют 23 педагога. Участвуют в апробации электронных учебников 12 педагогов.

Данные об использовании новых информационных технологий педагогами лицея

Операциональные умения	% владеющих от общего числа	% использующих в системе
Ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.)	100%	94%
Владение программным обеспечением в ОС Windows, Microsoft office	100%	94%
Использование мультимедиаресурсов	100%	100%
Применение интерактивной доски	30%	30%
Ведение электронных баз данных, в т.ч. журнала, дневника	100%	97%
Использование электронных учебников	63%	40%
Применение тестов, контролирующих программ в ОС Linux-Keduca, в ОС Windows - Delphi, Java Script, TurboPascal	60%	45%
Создание авторских цифровых ресурсов	100%	94%
Владение технологией создания сайтов и основам Web-дизайна	15%	15%
Дистанционное обучение	50%	50%
On-line тестирование	94%	50%
Участие в дистанционных олимпиадах	97%	55%

Конференции	100%	94%
Виртуальные экскурсии	97%	50%
Использование поисковых систем	100%	94%

Подлежит доработке создание и освоение локальных вычислительных сетей, переводящих педагогов в режим электронного мониторинга качества образования по ФГОС и внедрение в образовательный процесс на 100% неосвоенных педагогами информационно-коммуникационных технологий.

Сайт лица – открытая возможность предъявить факты образовательной деятельности, получить оценку работодателя, независимых экспертов на уровне РФ. Наш сайт получил самую высокую оценку по результатам проверок департамента образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Однако, по мнению экспертов ВШЭ 9г. Москва), анализу и доработке подлежат многие сайты школ России. Эти новые требования пока носят рекомендательный характер и дополняют «Требования к структуре официального сайта ОО» (приказ от 29.05.2014г. № 785). Следует обратить внимание на обновление таких разделов, как

- планирование на месяц
- символика лица
- система опросов и голосований;
- проекты лицеистов
- полезные ссылки (образовательная пресса, дистанционные школы, курсы)
- ссылка на платформу «модул»
- визитные карточки классов
- страницы учителей
- спортивная страница достижений
- талантливые выпускники.

Лицейский скрининг-опрос 2015 года в области информатизации

- ☞ показал число необорудованных аудиторий,
- ☞ проявил неполное понимание педагогами всех возможностей нового оборудования,
- ☞ низкую востребованность нового программного обеспечения и оборудования у солидной по возрасту категории наших учителей.

Работа с проблемами освоения ИКТ ведётся в лице комплексно, вдумчиво в корпоративных формах повышения квалификации, в т.ч. методические, проектные студии, циклы методических семинаров, методические недели, преговорные площадки. Педагогический совет 2014-2015 учебного года раскрыл перспективу аспектов, в которых педагоги лица искренне заинтересованы:

- ☞ Ресурсное обеспечение урока 21 века. Интерактивная среда ФГОС.
- ☞ Система дистанционного образования «Прометей» для индивидуализации в основной и старшей школе.
- ☞ Конструктор урока как единый инструмент реализации ФГОС.
- ☞ Персональный сайт учителя в спектре образовательных возможностей.
- ☞ Единый мониторинг образовательных результатов в условиях ФГОС.
- ☞ Электронный журнал – среда для мониторинга качества образования лица.

Процессы, происходящие в МБОУ «Лицей № 2» в области информатизации, позволили лицейю

- * Стереть границы (преодолеть провинциальность) за счёт доступа к информации лучших библиотек, музеев, к лекциям лучших учёных мира, возможность задать им вопросы, учиться в виртуальных школах и участвовать в олимпиадах.
- * Увеличить возможность выбора средств, форм и темпа обучения.
- * Повысить интерес школьников к учебным предметам за счёт наглядности, занимательности, интерактивности и усиления межпредметных связей.
- * Реализовать деятельностный подход в образовании
- * Совершенствовать научную организацию труда.
- * Усиливать мотивацию к освоению привлекательного материала, к самостоятельной работе, развивать критическое мышление, эмоциональную и интеллектуальную отзывчивость учащихся.
- * Активнее использовать методы взаимообучения.
- * Раскрывать (предоставляя детям альтернативу ИКТ) их способности, интересы, инициативу.
- * Обсуждать актуальные вопросы современности, привлекая ресурсы интернет (информацию достоверных сайтов и порталов)
- * Создавать условия для осознания потребности в непрерывном обучении всю жизнь.
- * Экономить время, деньги, использовать бесплатные образовательные ресурсы и эвристические программы информационно-образовательного пространства мира.

Таким образом, подводя итоги исходной ситуации при входе в новую программу информатизации можно сделать вывод о том, что лицей завершил несколько стадий процессов информатизации, а именно:

☞ **зарождение (*emerging*);**

☞ **внедрение (*applying*);**

☞ **распространение (*infusing*);**

И в настоящее время готов к следующей стадии развития – **трансформации (*transforming*)**. Эта классификация взята из авторитетной модели ЮНЕСКО, (Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development. UNESCO).

Распространение характерно для лицейя в силу того, что педагоги выявляют пути повышения эффективности своей работы за счет использования ИКТ. В лицее начата интеграция учебных дисциплин. Перед учащимися ставятся задачи, которые требуют применения полученных знаний в реальных условиях. Материалы для учебного процесса берутся не только из учебников и хрестоматий, но и из других источников (включая ЦОР, средства массовой информации и Интернет). Школьники используют средства ИКТ, которые облегчают их учебную работу, помогают продемонстрировать полноценность и практическую применимость приобретаемых знаний. Гибкая организация учебного процесса (динамическое расписание, индивидуализация в вариативной части учебного плана, вторая половина дня) позволяет полнее учитывать индивидуальные особенности школьников, их интересы и учебные стили. Учащиеся берут на себя ответственность за ход и результаты учебной работы,

ее оценку. Школа полнее вовлекает в свою работу местное сообщество, превращая окружение в составную часть образовательной среды.

Трансформация – основа для целеполагания лица при реализации настоящей программы. **Трансформация** характерна для школ, где творчески используют ИКТ для переосмысления (трансформации) образовательной среды. Использование ИКТ становится повседневным делом, что повышает эффективность работы всех членов образовательного сообщества. Акцент делается на развертывании индивидуальной учебной работы, на решении школьниками практических задач с использованием материалов из различных учебных предметов и средств ИКТ. Школа превращается в культурный и образовательный центр местного сообщества.

Цель программы

Создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством информационно-коммуникационных технологий, связей, процессов, условий, ресурсов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

Задачи программы

1. совершенствовать инфраструктуру и информационную среду лица с учётом задач образования и интересов (запросов) участников образовательных отношений;
2. обеспечить индивидуализацию лицейского образования путем интеграции современных педагогических и IT-технологий;
3. внедрять в работу администрации школы программные продукты, обеспечивающие автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот, мониторинг образовательной системы лица;
4. создавать эффективные образовательные коммуникации за счёт ресурсов ИКТ;
5. внедрять современные учебно-методические комплекты для образовательного процесса, соответствующие требованиям ФГОС;
6. создать в виртуальной среде форум цифровых образовательных ресурсов, доступный всем педагогам и обучающимся;
7. разработать план актуального для лица повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы в области ИКТ;
8. кафедре ИКТ возобновить сопровождение педагогов лица с целью повышения ИКТ-компетентностей по владению навыками в среде электронной коммуникации;

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет, с 2015 по 2020 год и включает в себя три основных этапов:

I этап - 2015-2017 год – трансформация (развитие) существующих процессов информатизации

II этап-2017-2019 год – апробация и описание появившейся модели информатизации лица

III этап - 2019-2020 год – анализ изменений и перспектив информатизации лица.

Направления программы

1. Разработка нормативно-правовой базы информатизации в МБОУ «Лицей № 2»
2. Развитие ИКТ - инфраструктуры и материальной базы образовательного учреждения

3. Создание и совершенствование единой информационной среды
4. Обеспечение образовательного процесса. Корпоративные практики по освоению лицеистами и педагогами инновационных IT-технологий.
5. Совершенствование работы с электронными журналами и дневниками (Дневник.ру)
6. Организация дистанционного обучения лицеистов:
7. Сопровождение лицеистов и педагогов в дистанционном олимпиадно-конкурсном движении
8. Развитие сайта образовательного учреждения:
9. Переход на электронный документооборот:
10. Дистанционное повышение квалификации преподавательского состава
11. Обеспечение безопасности и охраны труда процессов информатизации
12. Мониторинг процессов информатизации
13. Поощрение опыта и инноваций в области ИКТ

Методы контроля за реализацией программы

1. Анализ состояния компьютерного, офисного, интерактивного оборудования
2. Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка
3. Изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования
4. Аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству
5. Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.
6. Мониторинг и экспертиза при оценке выполнения программы информатизации МБОУ «Лицей № 2» (приложение 8, Кластерная модель)

Данная программа регламентирует также

1. График формирования локальной нормативной базы (приложение 1)
2. График аттестации на ИКТ-компетентность (приложение 2)
3. График курсовой подготовки в области ИКТ (приложение 3)
4. Перечень согласованных с НМС МБОУ «Лицей № 2» Интернет-олимпиад, Интернет-конкурсов, дистанционных курсов (приложение 4)
5. Примерная занятость кабинетов информатики (видеозалов, информационных центров) для урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года (приложение 5, приложение 6)
6. Примерное использование ЦОР в часах в урочной деятельности в течение учебного года (приложение 7)

Мероприятия по программе информатизации

№ п/п.	Направление, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Объём финансирования	Источник финансирования
	<p>Разработка нормативно-правовой базы информатизации в МБОУ «Лицей № 2»</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ «Положение об электронном журнале» (редакция старого положения) ☞ «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ «Лицей № 2» ☞ «Положение об электронном обучении и использовании ДОТ в образовательной деятельности». ☞ «Положение о социальном партнерстве в МБОУ «Лицей № 2» ☞ «Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников». ☞ другие 	<p>2015г.</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор Зам. директора</p>		
1.	<p>Совершенствование работы с электронными журналами и дневниками (Дневник.ру)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ежедневное обновление; ☞ Работа с домашними заданиями в электронной среде; ☞ Работа преподавателей с одаренными учащимися, электронный обмен заданиями и решениями между преподавателем и учеником; ☞ Возможность ознакомление с 	постоянно	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по информатизации</p>		

	<p>пройденными уроками в электронном журнале учеников, пропустивших занятия по уважительной причине;</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Актуальность расписания уроков и звонков; ☞ Возможность создания своего блога всех участников системы электронного журнала; ☞ Планирование и проведение совместных уроков с учителями других школ участников электронного журнала; ☞ Обучение учителей в интернет мастер-классах по пользованию электронными журналами; ☞ Участие в открытых интернет конкурсах системы электронного журнала. 				
	<p>Развитие ИКТ - инфраструктуры образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Расширение, техническое усовершенствование и сопровождение сервера ☞ Обеспечение доступа к Интернету; ☞ Организация локальной сети; ☞ Поставка необходимого сопутствующего оборудования помещений (электрическая сеть, мебель, освещение, воздух); ☞ Оснащение оборудованием ИКТ; ☞ Обновление базы ЦОР; 	ежегодно	Директор Попечительский совет	50 000 руб. 60 000 руб. 300 000 руб.	Бюджетные средства Средства, полученные платным услугам Внебюджетные средства ОБО «Содружество»
2.	<p>Создание единой информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Переход на проектирование рабочих программ и поурочного планирования в электронной форме «Соната-Про». ☞ Развитие сайта ОО; 	2015-2016 учебный год Постоянно	Зам. директора по УВР, НМР Администратор сайта	50 000 руб.	Внебюджетные средства ОБО «Содружество»

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание базы данных ЭОР, подключение клиентских компьютеров к серверу, обслуживание среды ☞ Обучение участников образовательного процесса использованием ЭОР, расположенных в локальной сети лица и сети Интернет. ☞ Участие лица в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах ☞ Создание и использование в образовательном процессе личных сайтов учителей, блогов и т.п. ☞ Переход на дистанционное обучение и самообразование участников образовательных отношений 		<p>Инженер ТСО</p> <p>Кафедра информатики</p> <p>Зав. кафедрами</p>	<p>300 000 руб.</p>	<p>Внебюджетные средства «Содружество»</p> <p>ОБО</p>
<p>3.</p>	<p>Совершенствование единой информационной среды лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Обновление базы данных ЭОР, подключение новых клиентских компьютеров к серверу, ☞ Увеличение количества участников образовательного процесса пользующихся ЭОР, расположенными в локальной сети лица и в сети Интернет. ☞ Организация регионального эксперимента по переходу ОО на электронную платформу школьных учебников и библиотеки художественной литературы. ☞ Создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним 	<p>постоянно</p> <p>2015-2016 учебный год</p>	<p>Инженер ТСО</p> <p>Зам. директора по УВР, НМР</p> <p>Зам. директора по информатизации</p>	<p>100 000 руб.</p> <p>100 000 руб.</p>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства ОБО «Содружество»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Создание собственной базы ЭОР на сайте лица ☞ Постоянное обновление собственной базы ЭОР на сайте лица 				
	<p>Обеспечение образовательного процесса. Корпоративные практики по освоению лицеистами и педагогами инновационных IT-технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Цифровые 3D-технологии; ☞ Web 2.0; ☞ Электронное он-лайн обучение; ☞ Сетевое взаимодействие в образовательной среде; ☞ Проектная деятельность в IT-среде; ☞ Технология электронного портфолио; ☞ Курсы медийной грамотности и навыков 21 века; ☞ Участие в проектах ОМУ «Школьный университет» (г. Томск) ☞ Применение ИКТ-технологий во внеурочной деятельности: в работе с сайтом лица, в Пресс-центре лица, в редакции газеты «Лицей-ньюс» (веб-версия газеты на сайте лица), в видеостудиях классов ☞ Дистанционное обучение и поддержка одаренных детей ☞ Дистанционное обучение на дому детей-инвалидов 	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора по УВР, НМР Зам. директора по информатизации Зам. директора по УВР, НМР Зам. директора по информатизации 	<ul style="list-style-type: none"> 50 000 руб. 10 000 руб. 200 000 руб. 300 000 руб. 	<ul style="list-style-type: none"> Средства педагогов Благотворительные средства социальных партнеров Средства родителей (по договору с ОМУ) Внебюджетные средства ОБО «Содружество»
4.	<p>Организация дистанционного обучения лицеистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Установка программного обеспечения Moodle и создание базы данных 	2015-2017 гг.	Зам. директора по информатизации		

	<p>пользователей</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Обучение учителей работе с ПО Moodle ☞ Обучение учеников работе с ПО Moodle ☞ Наполнение базы данных ПО Moodle учебными курсами ☞ Постоянное редактирование, обновление, дополнение курсов ДО ☞ Добавление новых курсов ДО 		Кафедра информатики		
	<p>Сопровождение лицейстов и педагогов в дистанционном олимпиадно-конкурсном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Расширение перечня российских и региональных площадок ☞ Отбор и апробация новых конкурсов ☞ Реклама конкурсов ☞ Консультационная работа педагогов ☞ Сбор и обработка результатов участия в электронных базах данных ☞ Презентация позитивных результатов участия на Отчётном слёте лицейстов 	постоянно	<p>Зам. директора по УВР, НМР</p> <p>Зам. директора по информатизации</p>	300 000 руб.	Внебюджетные средства ОБО «Содружество»
5.	<p>Развитие сайта образовательного учреждения:</p> <p>☞ Доработка сайта МБОУ «Лицей № 2» разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> /планирование на месяц /символика лицея /система опросов и голосований; /проекты лицейстов /полезные ссылки (образовательная пресса, дистанционные школы, курсы) ссылка на платформу «модул» /визитные карточки классов /страницы (сайты) учителей 	2015-2017 гг.	<p>Зам. директора по информатизации</p> <p>Администратор сайта</p>	50 000 руб.	Стимулирующий фонд ОТ

	<p>БГУЭП г. Иркутск</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Дистанционная длительная конференция «Высший балл» от партнера НОУ Открытый институт «Развивающее образование» ☞ Приобретение статуса тьюторской площадки для курсовой подготовки 		Зам. директора по информатизации		
	<p>Мониторинг процесса информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Анализ состояния компьютерного, офисного, интерактивного оборудования ☞ Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка ☞ Изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования ☞ Аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству ☞ оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов. ☞ Мониторинг и экспертиза при оценке выполнения программы информатизации МБОУ «Лицей № 2» 	<p>Ежегодно Апрель</p> <p>Ежегодно Декабрь</p>	<p>Директор Зам. директора по АХР Инженер ТСО Главный бухгалтер</p> <p>Директор Зам. директора по НМР Делопроизводитель</p> <p>Администрация</p>	30 000 руб.	Стимулирующий фонд ОТ
	<p>Обеспечение безопасности и охраны труда процесса информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Контроль за системой электронной защиты, фильтрующими программами и сайтами, ограничивающими доступ к административной информации и персональным данным участникам образовательных отношений 	постоянно	<p>Зам. директора по информатизации</p> <p>Инженер ТСО, Лаборант Администратор сайта</p>		

<p>Поощрение опыта и инноваций в области ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Гранты Попечительского совета ☞ Финансирование повышения квалификации в области ИКТ из внебюджетного фонда ☞ Оплата публикаций ☞ Продвижение опыта на российском уровне ☞ Ходатайства о присвоении отраслевых званий 	<p>Ежегодно</p>	<p>Председатель Попечительского совета</p> <p>Директор Зам. директора по НМР</p>	<p>20 000 руб.</p> <p>150 000 руб.</p> <p>40 000 руб.</p>	<p>Внебюджетные средства ОБО «Содружество»</p> <p>Стимулирующий фонд ОТ</p>
<p>Итого финансирования в год <i>(с учётом повтора строк)</i></p>			<p>1 050 000 руб.</p>	

Ожидаемый результат реализации программы информатизации

Изменения в информационно-технологической среде

1. В лицее сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью, позволяющее работать с образовательной информацией мобильно, качественно, результативно.
2. Изменилась и эффективно функционирует IT- архитектура школы, классные комнаты.

Изменения в образовательной среде

3. Расширились и позитивно существуют новые образовательные технологии и способы взаимодействия между участниками образовательных отношений.
4. Возросла удовлетворенность образовательной средой лицея у всех участников образовательных отношений.

Изменения в образовательных результатах

5. Улучшились образовательные результаты, к которым стремятся участники образовательных отношений
6. Повысилась ИКТ-компетентность участников образовательных отношений.

График формирования локальной нормативной базы

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Новая редакция Устава МБОУ «Лицей № 2»	До 31 декабря 2015 год	Директор Педагогический совет Попечительский совет
2	Изменение существующих локальных актов под Закон «Об образовании в РФ»	До 31 декабря 2015 год	Директор Педагогический совет Попечительский совет
3	Разработка недостающих локальных актов под Закон «Об образовании в РФ»	до 31 декабря 2015 года	Директор Педагогический совет Попечительский совет
4	Разработка локальных актов под Основную образовательную программу ФГОС СОО (пилотирование)	2016-2018 год	Директор Научно-методический совет Педагогический совет Попечительский совет

График аттестации на ИКТ-компетентность

№	ФИО	предмет	2015-2016 Предыдущая (2010-2011)	2016-2017 Предыдущая (2011-2012)	2017-2018 Предыдущая (2012-2013)
1.	Артюх Оксана Валерьевна	Педагог – организатор			
2.	Антонова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы			высшая
3.	Архипова Татьяна Юрьевна	Учитель информатики			
4.	Белькова Ирина Витальевна	Учитель математики		высшая	
5.	Бельман Галина Сергеевна	Директор учитель истории		первая	
6.	Бубнова Лариса Ивановна	Учитель математики	первая		
7.	Жигалова Мария Васильевна	Социальный педагог	первая		
8.	Даценко Оксана Александровна	учитель английского языка	высшая		
9.	Иванова Антонина Анатольевна	Учитель англ. языка		высшая	
10.	Ильина Валентина Владимировна	Учитель математики			
11.	Казанцева Елена Михайловна	Учитель англ. языка	высшая		
12.	Кондратенко Жанна	Учитель информатики			

	Александровна				
13.	Конева Вера Юрьевна	Учитель русского яз. и лит-ры			
14.	Коновалова Елена Анатольевна	Учитель информатики			
15.	Корзик Евгений Владимирович	Учитель физики			высшая
16.	Косых Наталья Васильевна	Учитель технологии			первая
17.	Крылова Елена Валерьевна	Спортивный инструктор по плаванию			
18.	Кулешова Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы зам. директора по УВР	высшая		
19.	Кучменко Наталья Александровна	Учитель английского языка	высшая		
20.	Лапченко Нина Васильевна	Учитель русского языка		первая	
21.	Ларина Наталья Михайловна	Учитель ОБЖ		первая	
22.	Любас Людмила Николаевна	Учитель англ. языка	первая		
23.	Мухоедова Людмила Валерьевна	Зам. директора по ВР Учитель музыки			
24.	Наталевич Анна Николаевна	Учитель информатики			
25.	Никулина Марина Владимировна	Учитель географии	высшая		
26.	Панькова Ольга Семеновна	Учитель биологии			
27.	Парилов Анатолий Иванович	Учитель физической культуры	высшая		
28.	Парилова Антонина Георгиевна	Учитель математики			первая
29.	Пестерева Виктория Александровна	Учитель истории		высшая	
30.	Петрова Елена Михайловна	Учитель истории			высшая
31.	Пивинская Наталья Владимировна	Учитель физвоспитания			
32.	Пинаева Елена Петровна	Учитель истории			
33.	Попова Елена Владимировна	Учитель математики		Соответств. занимаемой должности	
34.	Потыкина Татьяна Александровна	Зам. директора по ВР Учитель англ. языка	высшая		
35.	Приходская Любовь Сергеевна	Учитель английского языка			
36.	Присянникова	Учитель русского яз. и	высшая		

	Светлана Макаровна	литературы			
37.	Рендоренко Галина Николаевна	Учитель математики			
38.	Рыбникова Вера Иннокентьевна	Учитель математики Зам. директора по НМР			высшая
39.	Рычкова Дарья Михайловна	Учитель математики			
40.	Сорокин Артем Георгиевич	Учитель географии	высшая		
41.	Стройнова Татьяна Ильинична	Педагог-психолог			
42.	Сушко Екатерина Васильевна	Педагог - психолог			
43.	Тоцких Александр Федорович	Мастер производственного обучения			
44.	Трофимова Галина Романовна	Учитель химии			
45.	Трубилова Ирина Витальевна	Учитель русс. языка и литературы		высшая	
46.	Федотов Федор Иванович	Учитель технологии			
47.	Филичева Ирина Викторовна	Учитель физики		высшая	
48.	Фролов Сергей Александрович	Учитель технологии			
49.	Фролова Анастасия Александровна	Учитель английского языка			
50.	Харина Наталья Павловна	Учитель математики			
51.	Чемезова Татьяна Федоровна	учитель рус. яз.		высшая	
52.	Черемных Любовь Васильевна	Учитель физики			
53.	Чернышова Наталья Ивановна	Учитель черчения		первая	
54.	Юрлова Анжелика Михайловна	Учитель физвоспитания	первая		

Приложение 3

График курсовой подготовки в области ИКТ

№	ФИО	предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Артюх Оксана Валерьевна	Педагог – организатор	предмет		
2.	Антонова Елена Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	предмет	ИКТ	
3.	Архипова Татьяна Юрьевна	Учитель информатики		ИКТ	
4.	Белькова Ирина Витальевна	Учитель математики	ИКТ		
5.	Бельман Галина Сергеевна	Директор учитель истории	предмет	ИКТ	

6.	Бубнова Лариса Ивановна	Учитель математики	предмет		
7.	Даценко Оксана Александровна	учитель английского языка	Предмет ИКТ		
8.	Иванова Антонина Анатольевна	Учитель англ. языка	предмет		
9.	Ильина Валентина Владимировна	Учитель математики			
10.	Казанцева Елена Михайловна	Учитель англ. языка	предмет		
11.	Кондратенко Жанна Александровна	Учитель информатики	Предмет ИКТ		
12.	Конева Вера Юрьевна	Учитель русского яз. и лит- ры	ИКТ	предмет	
13.	Коновалова Елена Анатольевна	Учитель информатики	ИКТ	предмет	
14.	Корзик Евгений Владимирович	Учитель физики	предмет	ИКТ	
15.	Косых Наталья Васильевна	Учитель технологии	ИКТ	предмет	
16.	Крылова Елена Валерьевна	Спортивный инструктор по плаванию	ИКТ предмет		
17.	Кулешова Юлия Михайловна	зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы			ИКТ
18.	Кучменко Наталья Александровна	Учитель английского языка	ИКТ		
19.	Лапченко Нина Васильевна	Учитель русского языка	предмет		
20.	Ларина Наталья Михайловна	Учитель ОБЖ		предмет	
21.	Любас Людмила Николаевна	Учитель англ. языка	ИКТ		
22.	Наталевич Анна Николаевна	Учитель информатики			Предмет ФГОС ИКТ
23.	Мухоедова Людмила Валерьевна	Зам. директора по ВР Учитель музыки	одаренные		
24.	Никулина Марина Владимировна		ИКТ	предмет	
25.	Панькова Ольга Семеновна	Учитель биологии	ИКТ		
26.	Парилов Анатолий Иванович	Учитель физической культуры	предмет		
27.	Парилова Антонина Георгиевна	Учитель математики	ИКТ		
28.	Пестерева Виктория Александровна	Учитель истории	ИКТ	предмет	
29.	Петрова Елена Михайловна	Учитель истории			предмет ИКТ
30.	Пивинская Наталья Владимировна	Учитель физвоспитания	предмет		
31.	Пинаева Елена Петровна	Учитель истории	предмет		
32.	Попова Елена Владимировна	Учитель математики			
33.	Потыкина Татьяна Александровна	Зам. директора по ВР Учитель англ. языка	предмет		
34.	Приходская Любовь Сергеевна	Учитель англ. языка		ИКТ ФГОС	

35.	Просьянникова Светлана Макаровна	Учитель русского яз. и литературы	ИКТ		
36.	Рендоренко Галина Николаевна	Учитель математики			
37.	Рыбникова Вера Иннокентьевна	Учитель математики	предмет	ИКТ	
38.	Рычкова Дарья Михайловна	Учитель математики			ИКТ ФГОС
39.	Сорокин Артем Георгиевич	Учитель географии		ИКТ	ФГОС
40.	Стройнова Татьяна Ильинична	Педагог-психолог	предмет		
41.	Сушко Екатерина Васильевна	Педагог - психолог			предмет
42.	Тоцких Александр Федорович	Мастер производственного обучения			
43.	Трофимова Галина Романовна	Учитель химии		предмет	
44.	Трубилова Ирина Витальевна	Учитель русс. языка и литературы	ИКТ предмет		
45.	Филичева Ирина Викторовна	Учитель физики		предмет	
46.	Фролов Сергей Александрович	Учитель технологии	предмет		
47.	Фролова Анастасия Александровна		предмет	ИКТ	
48.	Харина Наталья Павловна	Учитель математики			ФГОС ИКТ
49.	Чемезова Татьяна Федоровна	учитель рус. яз.	ИКТ		
50.	Черемных Любовь Васильевна	Учитель физики			
51.	Чернышова Наталья Ивановна	Учитель черчения			
52.	Юрлова Анжелика Михайловна	Учитель физвоспитания	предмет		
53.	Федотов Федор Иванович	Учитель технологии			

Приложение 4

Перечень согласованных с НМС МБОУ «Лицей № 2» Интернет-олимпиад, Интернет-конкурсов, дистанционных курсов

1. Родное слово» Центр дополнительного образования «Отличник» совместно с УРГЭУ (г. Екатеринбург)
2. X Международная олимпиада по основам наук, 1 этап («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
3. I Всероссийская дистанционная олимпиада по поиску информации в сети Интернет
4. I Всероссийская дистанционная олимпиада по программированию для 7-11 классов
5. III Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике для 9-11 классов
6. Всероссийский чемпионат по он-лайн игре «Изучи интернет-управляй им» (Координационный центр национального домена сети интернет))
7. Всероссийский образовательный сетевой марафон «Многоликий интернет» ([Иркутский государственный лингвистический университет](#) при информационной поддержке Национального общества прикладных лингвистов и образовательного портала [«Внешкольник.ru»](#) (г. Оренбург)
8. Бовер. Пробный тур

9. II Всероссийская олимпиада учащихся учреждений общего образования, начального и среднего профессионального образования по истории, I этап («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
10. Грамотей-марафон
11. Удивительный мир физики, Ярославль
12. IV Олимпиада по страноведению "GoWest" («Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург)
13. Колосок осенний («Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург)
14. Мультитест Институт развития школьного образования, Калининград,
15. Международная олимпиада по информатике «Бобер» («[Конструируй, исследуй, оптимизируй](#)», [Факультет компьютерных технологий и информатики](#) Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета)
16. Всероссийская игра-конкурс «КИТ» («Кит-плюс», г. Уфа)
17. II Всероссийская олимпиада учащихся учреждений общего образования, начального и среднего профессионального образования по истории, I этап
18. Всероссийская олимпиада по физике (центр талантливой молодежи)
19. Всероссийская олимпиада по английскому языку (центр талантливой молодежи)
20. Всероссийская олимпиада по Истории, snail
21. Всероссийская олимпиада по Информатике, snail
22. Международный конкурс-игра по ОБЖ "Муравей", snail
23. «Интеллект XXI века» - общеинтеллектуальная олимпиада
24. V Всероссийская дистанционная олимпиада по истории («Вот-задача», Центр развития мышления и интеллекта, г. Москва)
25. V Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию (Вот задача)
26. V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике (Вот задача)
27. Интернет-олимпиада по информатике (Ярославль)
28. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мое хобби», (Рыжий кот)
29. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочный город» (Рыжий кот)
30. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «В черном-черном лесу», «Пернатые друзья» (Рыжий кот)
31. III Всероссийский дистанционный конкурс по истории «Личность в истории» («ИНДИГО»)
32. III Всероссийский дистанционный конкурс по обществознанию «СМИ в жизни общества» («ИНДИГО»)
33. X Международная Олимпиада по основам нау
34. Всероссийский конкурс по телекоммуникационным технологиям Эйдос
35. «Технология и труд» Эйдос
36. «ИСТОРИЯ» (Суперкубок!) Эйдос
37. Международном конкурсе юных чтецов (youngreaders.ru)
38. IV Олимпиада по страноведению "GoWest" («Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург)
39. III Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов «Рыжий Кот»
40. «Интеллект XXI века» - обще интеллектуальная олимпиада по английскому языку («Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург)
41. Я энциклопедия (Красноярск, <http://ya-enciklopedia.ru>)
42. Инфознайка (г.Чебоксары)
43. Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, Исследуй, Оптимизируй» (КИО) (Санкт Петербург, СПбГЭТУ)
44. Олимпиада по русскому языку, (Центр дистанционного творчества «Индиго», <http://indigo-mir.ru>)
45. Всероссийская межпредметная олимпиада «Ума палата», (Центр роста талантливых детей и педагогов «Аурум»)

46. «Почитай-ка 2014» (АНО «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург)
47. Snail, олимпиада по физике
48. Всероссийская дистанционная Олимпиада по Истории для 5 – 11 классов (Дистанционный образовательный портал «Продленка»)
49. Всероссийская дистанционная Олимпиада по обществознанию (Рыжий кот)
50. Всероссийская дистанционная Олимпиада по истории (Рыжий кот)
51. III Всероссийская Олимпиада учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования по обществознанию («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
52. Всероссийская Олимпиада по биологии («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
53. Всероссийская Олимпиада по русскому языку, Первый этап («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
54. Всероссийская Олимпиада по математике, Первый этап («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
55. IV Всероссийская олимпиада по физике для 10 класса «Вот задачка»
56. III Всероссийская олимпиада по физике для 8-11 классов «Рыжий Кот»
57. I Всероссийская олимпиада по технологии Интеллектуально-развивающий центр «Котофей»
58. III Всероссийская олимпиада по русскому языку для 5-11 классов «Рыжий Кот» II тур
59. X Международная Олимпиада по основам наук, 3 тур («Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург)
60. Конкурс «Бизнес-цикл» Школьная лига РОСНАНО
61. Олимпиада по нанотехнологиям Школьная лига РОСНАНО
62. Мониторинг информационной компетентности. Школьная лига РОСНАНО
63. Мониторинг исследовательской культуры Школьная лига РОСНАНО
64. Олимпиада Роснано
65. Математическая игра «Слон»
66. Всероссийский конкурс по математике «Эврика» Алтайский край, город Бийск,
67. Математическая игра «Волшебный сундучок»
68. Российский междисциплинарный конкурс «ПОНИ» (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!) (II тур)
69. Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»
70. Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».
71. Конкурсы проекта «ИНФОУРОК»: Всероссийский дистанционный конкурс для учеников по истории
72. Всероссийский конкурс математических головоломок «Золотая улитка», ЦДО «Снейл», г.Омск
73. Всероссийский математический конкурс «Ребус» Алтайский край, город Бийск,
74. Всероссийский математический конкурс «Золотой ключик»
75. Конкурсы проекта «ИНФОУРОК»: Всероссийский дистанционный конкурс для учеников по математике
76. Всероссийский дистанционный блиц – турнир по английскому языку «RAINBOW»
77. Международный конкурс – игра «Английский лев»
78. Всероссийский полиатлон – мониторинг «Полиатлон»
79. I Международный конкурс по математике "ИграБум&Я", ЦДО «Снейл», г.Омск,
80. Всероссийский математический конкурс «Лисёнок», Алтайский край, город Бийск

**Примерная занятость кабинетов информатики
(видеозалов, информационных центров)
для урочной деятельности в течение учебного года**

№ кабинета	Кол-во часов в неделю	Итого в год
№ 17	36	1224
№ 26	44	1496
№ 27	44	1496
№ 31	44	1496
№ 36 (видеозал)	36	1224
Мобильный кабинет физики	36	1224
Кабинет робототехники	36	612 (17 недель)
Итого	276	7956

**Примерная занятость кабинетов информатики
(видеозалов, информационных центров)
для внеурочной деятельности в течение учебного года**

№ кабинета	Дни недели	Рабочие часы	Кол-во часов в неделю	Итого в год
№ 17	36			1224
№ 26	44			1496
№ 27	44			1496
№ 31	44			1496
№ 36 (видеозал)	36			1224
Мобильный кабинет физики	36			1224
Кабинет робототехники	36			612 (17 недель)
Итого	276			7956

Примерное использование ЦОР в урочной деятельности в течение учебного года

Предмет	В режиме неполной (созерцательной) включенности обучающегося Количество часов за год	В режиме полной (активной) включенности обучающегося Количество часов за год	Итого Количество часов за год
Русский язык	630	570	1200
Литература	600	730	1330
Математика (алгебра и геометрия)	314	460	774
Физика	950	1400	1350
Биология	509	340	849
Химия	698	350	1048
Иностранный язык	1670	750	2243
Информатика и ИКТ	400	2000	2420
География	1490	680	2170
История	2723	811	3534
Обществознание	550	412	962
Итого	10534 (38,7% от общего числа занятий)	8503 (31,3 % от общего числа занятий)	19037 (70 % от общего числа занятий)

Критерии оценки процессов информатизации МБОУ «Лицей № 2»

- Раздел 1. Общая информация
- Раздел 2. Аппаратная среда школы
- Раздел 3. Сеть.
- Раздел 4. Поддержка использования ИКТ в школе
- Раздел 5. Цифровые образовательные ресурсы.
- Раздел 6. Программно-аппаратные комплексы
- Раздел 7. Компетентность педагогов в области использования ИКТ
- Раздел 8. Учебная работа учащихся.
- Раздел 9. Педагогическая практика
- Раздел 10. Методическая практика.
- Раздел 11. Управление и организация образовательного процесса.

Таблицы с критериями (вопросами) представлены ниже.