

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №2»
муниципального образования города Братска**

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«31» августа 2017 г.
Протокол № 1
Председатель

/Ю.М. Кулешова/

«Согласовано»

С Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«01» сентября 2017 г.
Протокол № 1
Председатель

/Е.Е. Скорняков/

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «01» сентября 2017 г.
№ 1/4
Директор МБОУ «Лицей № 2»

/Ю.М. Кулешова/

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Лицей №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2»

1.2. Итоговый индивидуальный проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения содержания образовательных программ учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей).

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов (курсов) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося уровня ООО, занимающегося по ФГОС.

1.5. ИИП выполняется обучающимися в конце учебного года, при переходе на третью ступень обучения – среднее общее образование.

1.6. Невыполнение выпускником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметке по любому учебному предмету.

1.7. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных процедур внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2».

1.8. Отметка за выполнение проекта фиксируется в протоколе заседания экспертной комиссии и выставляется в рейтинговый лист выпускников.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта

Проект - это форма организации совместной деятельности обучающегося и куратора (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для общества, обучающегося, оформленная в виде конечного продукта.

Целевые установки проектной деятельности:

- 2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.3. Способствовать развитию у выпускника способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.4. Оценить способность и готовность выпускника к использованию ИКТ в целях дальнейшего обучения и саморазвития.
- 2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к организации работы над итоговым индивидуальным проектом

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Лицей №2» на уровне основного общего образования осуществляют заместители директора по учебно-методической работе.

3.2. Программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается образовательной организацией и утверждается приказом директора.

3.2. Кураторами проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

3.3. Куратором (консультантом) итогового индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.4. Инициатором в выборе куратора проекта является обучающийся.

3.5. Кураторы по направлениям проектов назначаются приказом директора.

3.6. Кураторы проекта:

- организуют работу обучающегося над итоговым проектом;
- предлагают реестр примерных тем для проектов для утверждения на методическом совете;
- совместно с обучающимися разрабатывают план деятельности;
- организуют консультации со специалистами по запросу обучающихся;
- проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися на всех этапах выполнения работы (в том числе дистанционно);
- осуществляют текущий контроль хода выполнения проекта в контрольные даты;
- готовят отзыв о проекте;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах, конференциях различного уровня;
- оценивают проекты, являясь членами экспертных групп в дни защиты проектов.

3.7. Обучающиеся:

- самостоятельно выбирают направление (предметную область), в которой будет проходить работа над проектом;
- самостоятельно или вместе с руководителем формулируют или выбирают тему из реестра, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность;
- обращаются к куратору для организации консультаций со специалистами (по необходимости);
- самостоятельно реализуют план выполнения проекта;
- посещают индивидуальные и групповые консультации кураторов;
- осуществляют отчет по выполнению проекта в контрольные даты;

- иницируют участие в конкурсах, конференциях.

3.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

3.9. Сроки защиты итоговых индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.

3.10. Публичная (открытая) защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Направление и сформулированная тема должны представлять практическую ценность и соответствовать интересам проектировщика.

4.2. ИИП проект может быть

по содержанию:

монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;

метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. ИИП должен содержать:

- продукт проектной деятельности;

- паспорт проекта;

- пояснительную записку к проекту объёмом не менее 4 машинописных страниц (но не более 10)

- отзыв куратора проекта;

- электронную версию проекта.

Подробное описание оформления см. п.5.5.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв куратора должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. По окончании выполнения проекта и получения допуска к открытой защите разработчик проекта заполняет карту самооценки (Приложение 7). Карта входит в пакет документов, предоставляемых экспертной комиссии на защите проекта.

5.5. Эргономические требования:

пояснительная записка объёмом от 4 машинописных страниц (не более 10 страниц, формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 1,5 см, левое -3 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, предметная область, автор и куратор проекта, консультант,
- год его выполнения;

лист содержания с указанием разделов пояснительной записки и страниц, на которых они располагаются (номер страницы не указывается для Приложения).

основная часть, в которой представлены:

- актуальность проекта, решаемая проблема;
- идейный замысел (какая идея возникла у автора для разрешения проблемы);
- название продукта;
- цель и задачи проекта, предполагаемый результат(ы);
- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
- список литературы и материально-технических ресурсов;
- приложение (графики, схемы, таблицы и т.д.). **ВАЖНО!** Приложение в количество страниц (от 4 до 10) **НЕ ВХОДИТ!**

5.6. Страницы проекта (кроме титульного листа, листа содержания, приложения) нумеруются (нумерация начинается с «3»).

5.7. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

5.8. Печатный материал дублируется на электронном носителе.

5.9. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

6. Сроки и этапы выполнения итогового индивидуального проекта

6.1. Сроки подготовки и защиты ИИП определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

6.2. Приказом директора по итогам экспертизы проектов осуществляется допуск работ до публичной защиты.

6.3. Регламент работы над проектом (см. Приложение 1)

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в конце 3 четверти.

7.2. Для защиты проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в МБОУ «Лицей №2» создаётся экспертная комиссия.

7.3. Состав комиссии определяется органами государственного-общественного управления лицея и утверждается приказом директора. Основной состав комиссии - кураторы направлений.

7.4. Обучающиеся 9 классов представляют проекты за одну неделю до защиты для просмотра комиссии (электронный вариант).

7.5. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

7.6. Публичная защита итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут (выступление и вопросно-ответная сессия), количество слайдов в презентации – не более 16.

7.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Учитывается:

эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

7.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва куратора.

7.9. В случае, если итоговый индивидуальный проект не представлен к защите или не защищен, обучающийся переходит в режим академической задолженности. Лицеист может ликвидировать академическую задолженность, защитив проект в резервный период. Последний устанавливается по решению экспертной группы и утверждается приказом директора.

7.10. Разработчик проекта получает дополнительные баллы по карте самооценки, если их суммарное количество составляет от 20 до 15 баллов.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;
2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;	- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;
3.Регулятивные действия	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;	- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
	- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;
	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;	- ошибки отсутствуют.
	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;	- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;
		- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	<p>-работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>-некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>-показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	
4.Коммуникативные действия	<p>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>-тема ясно определена и пояснена;</p> <p>-текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>-проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>-автор свободно отвечает на вопросы.</p>

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв куратора или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв куратора, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. Выпускник может получить дополнительные баллы:

- заполнение первичной заявки на проект в установленный срок – 0,5 балла (успешное прохождение текущего контроля в ноябре);
- предоставление литературного обзора в установленный срок – 0,5 балла;
- прохождение экспертизы проекта в установленный срок – 0,5 балла.

8.7. В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8.8. Проекты с особым мнением экспертной комиссии рекомендуются на защиту в рамках городской НПК.

9. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

9.1. Куратор ИИП обучающегося работы обязан:

- обеспечить сопровождение выполнения итогового индивидуального проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- по запросу обучающегося оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в лицее.

9.2. В случае невыполнения куратором своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей заменён другим куратором.

9.3. Обучающийся обязан:

- проявлять самостоятельность и инициативу в процессе работы над проектом;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта куратору для проверки за 2 недели до его защиты;
- соблюдать все условия регламента выполнения проекта;
- информировать куратора о любых отклонениях от условий проведения проектной деятельности

9.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

10. Порядок вступления в силу локального акта

10.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ «Лицей №2» и утверждается приказом директора.

10.2. Положение публикуется на сайте МБОУ «Лицей №2» в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

Приложение 1

Регламент работы над проектом

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Составление реестра тем Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта Назначение кураторов	Приказ об утверждении тем Список тем проектов Приказ о назначении педагогов кураторами
2.	Планирование (Октябрь) Текущий контроль (3 неделя ноября)	Определение проблемного поля. Формулирование проблемы Определение источников информации, способов сбора и анализа Определение способа представления результата Установление процедур и критериев оценки результатов Утверждение списков обучающихся и кураторов Новое направление, тема, куратор	Переговорные площадки (старт проекта) Списки групп, назначение кураторов Приказ директора Проектная заявка (паспорт проекта) План работы над проектом Индивидуальное собеседование с куратором
3.	Работа над проектом (Ноябрь-февраль) Текущий контроль (4 неделя ноября)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач Подбор инструментария и его применение Консультирование Подготовка конечного продукта	Выступление кураторов индивидуальных итоговых проектов на методическом совете Составление литературного обзора
4.	Текущий контроль (3 неделя февраля) Коррекция, оценка результата	Коррекция содержания Формулировка выводов	Оформление проекта (пояснительной записки и продукта)
5.	Рефлексия (2 неделя марта) Защита индивидуального итогового проекта (2 неделя марта)	Экспертиза проекта (продукта проектирования) Выводы и предложения Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Допуск к защите проектов Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Рекомендации по оформлению электронной презентации

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и кураторе (консультанте) проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Важно! Не перегружать слайды текстовым материалом!

Слайды должны быть озаглавлены .

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

ОТЗЫВ

Об итоговом индивидуальном проекте обучающегося _____ класса

МБОУ «Лицей №2»»

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему: «_____»

(название темы проектной работы)

1. Актуальность, новизна _____
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования:
 - тема проекта определена самостоятельно/с помощью куратора;
 - преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно/с помощью руководителя;
 - формулирует проблему самостоятельно/с помощью куратора;
 - анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно/с помощью куратора;
 - познавательную цель и задачи формулирует самостоятельно/с помощью куратора;
 - поиск информации с использованием различных источников осуществляет самостоятельно/с помощью куратора;
 - работает над созданием структурированных текстов самостоятельно/с помощью куратора;
 - выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
 - планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью куратора;
 - проводит корректировку своей деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
 - оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно/с помощью куратора.
3. Оценка содержания работы _____
4. Положительные отличительные стороны работы
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

Вывод: итоговый индивидуальный проект _____ на тему:

(фамилия, инициалы ученика)

«_____»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

ОТЗЫВ ПОДГОТОВИЛ

(подпись) (фамилия, инициалы)

Дата

Актуальность или новизна – описывается, почему данная тема интересна; каким аспектам современности соответствует; что нового привнесет проект в социум.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования - дается характеристика способности обучающегося организовать проектную деятельность, описываются умения и навыки проектировщика, УУД.

Оценка содержания работы. «Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы» и далее: ее структура, примерное содержание.

Практическая значимость. «Данная работа имеет большую практическую значимость для ...».

Недостатки и замечания по работе. Субъективное мнение куратора.

Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «2»

Тема проекта

Предметная область:

Работа обучающегося 9 __
класса
(Ф.И.О. обучающегося)

Куратор проекта
(Ф.И.О., должность)

Работа допущена к защите « ____ » _____ 201__ г.

Подпись куратора проекта _____ (_____)

Братск
2019

Для проектов информационных и исследовательских (предполагается наличие теоретической и практической или экспериментальной частей)

Содержание

Введение	3
Глава 1. НАЗВАНИЕ	5
Глава 2. НАЗВАНИЕ	7
Заключение	9
Список литературы	10
Приложение	

ИЛИ

Для проектов творческих, прикладных, игровых

Содержание

Введение	3
Описание хода выполнения проекта и его результатов	4
Заключение	9
Список литературы	10
Приложение	

Список литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /
О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. :
Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.
А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия
в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М.,
1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-
Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnal.milt.rssi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

КАРТА САМООЦЕНКИ (рекомендации)
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Куратор _____

Предметная область, тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал (2) С					
помощью куратора(0,5)					
Самостоятельно, но были трудности(1)					
Итого					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
Полностью самостоятельно (2)					
С помощью куратора (0,5)					
Самостоятельно, но были трудности (1)					
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы(2)					
С помощью куратора (0,5)					
Самостоятельно, но были трудности (1)					
Итого					
3. Оформление работы					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства(2)					
С помощью куратора (0,5)					
Самостоятельно, но были трудности(1)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
Я использовал различные невербальные средства или наглядные материалы(2)					
С помощью куратора (0,5)					
Самостоятельно, но были трудности(1)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
Я дал развернутый ответ, привел примеры(2)					
С помощью куратора(0,5)					
Самостоятельно, но были трудности(1)					

4.3. Владение рефлексией	
Я указал причины успехов и неудач(2)	
С помощью куратора(0,5)	
Самостоятельно, но были трудности(1)	
Итого	
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (2)	
С помощью куратора(0,5)	
Самостоятельно, но были трудности(1)	
Я дал рекомендации по использованию продукта(2)	
С помощью куратора(0,5)	
Самостоятельно, но были трудности(1)	
Итого	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу(2)	
С помощью куратора(0,5)	
Самостоятельно, но были трудности(1)	
Итого	
Общее количество баллов	

Максимальный балл – 20