



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №2», Иркутская область, г. Братск

**«Принято»**  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей №2»  
«29» августа 2019 г.  
Протокол №1  
Председатель  
МБОУ  
/Ю.М. Кулешова/

**«Согласовано»**  
С Попечительским советом  
МБОУ «Лицей №2»  
«02» сентября 2019 г.  
Протокол №1  
Председатель  
/Е.Е. Скорняков/

**«Утверждено»**  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей №2»  
№ 1/1 от «02» сентября 2019 г.  
Директор МБОУ «Лицей №2»  
/Ю.М. Кулешова/

**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2014-2021 гг.**

**ТЕМА:**

**«Эффективная образовательная коммуникация как  
условие достижения качества современного  
образования обучающихся лицей в контексте задач  
ФГОС и нового законодательства»**

*Инновация – это процесс извлечения выгоды  
из знания для обеспечения технологической  
конкурентоспособности и лидерства*

*С.Н. Кройтор,  
из книги «Инновации в образовании:  
социологический анализ» (Минск, 2009)*

**ОСНОВНОЙ  
РАЗРАБОТЧИК  
КОНЦЕПЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ:**

**ШИШАРИНА**

**Наталья**

**Викторовна,**

кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры  
педагогике ФГБОУ ВПО  
«Иркутский государственный  
университет»,  
г. Иркутск

**ДИРЕКТОР  
ЛИЦЕЯ:**

**КУЛЕШОВА**

**Юлия**

**Михайловна**

Почетный работник  
общего  
и профессионального  
образования.  
г. Братск.

**РЕЦЕНЗЕНТ  
КОНЦЕПЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ:**

**РОММ**

**Татьяна**

**Александровна,**

доктор педагогических  
наук, профессор, зав.  
кафедрой педагогики и  
психологии ФГБОУ ВПО  
«Новосибирский государственный педагогический  
университет»  
г. Новосибирск

**РЕЦЕНЗЕНТ  
КОНЦЕПЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ:**

**ПОДЛИНЯЕВ**

**Олег**

**Леонидович,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
педагогике ФГБОУ ВПО  
«Иркутский государственный университет»,  
г. Иркутск

# СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>РЕЦЕНЗИИ</b>		3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		9
	<b>ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ЛИЦЕЯ</b>	12
	<b>ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ: аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ г. Братска лицея №2 (см.отдельный документ)</b>	
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>	13
	1. Паспорт программы развития. Титульный лист:	
	1) полное и краткое наименование программы развития лицея №2 г. Братска;	13
	2) паспорт концепции программы развития;	
	3) сотрудничество с научными учреждениями;	
	4) информации об авторах и разработчиках программы развития лицея.	
	2. Основания для разработки программы развития образовательного учреждения: актуальность выбранной темы	32
	3. Методологические подходы, принципы управленческой и образовательной политики	34
	4. Факторы, проблемы, противоречия и предпосылки развития образовательного процесса	42
	5. Цели и задачи инновационной и исследовательской деятельности и пути их достижения	44
	6. Объект и предмет инновационной и исследовательской деятельности	45
	7. Гипотеза развития образовательного учреждения	46
	8. Направления инновационной и исследовательской деятельности лицея и пути их реализации	47
	9. Описание основных идей инновационной модели и путей их достижения	60
	10. Новизна и практическая значимость (с указанием образовательных продуктов, которые будут реализованы в ходе обновления и развития модели лицейского образования)	93
	11. Показатели и критерии результативности образовательной деятельности	96
	12. Трансляция апробированных методик, форм, технологий, программ, пособий для участников образовательного взаимодействия	97
		98
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>	
		104
<b>ИСТОЧНИКИ</b>		
		106
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

# РЕЦЕНЗИИ

## РЕЦЕНЗИЯ

на концепцию программы развития МБОУ лицей № 2 г. Братска «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицей в контексте задач ФГОС и нового законодательства» на 2014-2020 гг.

Проблема повышения качества образования в контексте задач ФГОС и нового законодательства представляет серьезную долгосрочную задачу современного образования. Особенно важно решение указанной задачи в условиях продвинутых образовательных программ, а именно лицейской модели образования. Именно поэтому можно констатировать, что рецензируемый документ предлагает вариант решения весьма актуальной проблемы образования: разработку и реализацию эффективной образовательной коммуникации как важного условия достижения качества современного образования. Решение данной задачи продолжает системную деятельность лицей № 2 г. Братска по реализации управления образовательным процессом в лицее на основе принципов инновационного менеджмента в образовании (2009-2013).

Предлагаемая к рецензии концепция теоретически и методологически обоснована, логично и последовательно изложена. Заслуживает внимания успешная попытка педагогического коллектива и администрации лицей выйти на научный уровень осмысления профессиональной деятельности. Привлекает сам инновационный подход, обозначенный как «модель эффективной образовательной коммуникации». Данная модель теоретически разработана достаточно подробно грамотно, а также определены пути ее реализации в практике работы лицей.

Нашу поддержку вызвала разработка направлений инновационной и исследовательской деятельности лицей, тщательно прописаны пути реализации и результаты, которые предполагается получить в контексте задач ФГОС и нового законодательства.

В содержательном плане представляет интерес идея кластерного обогащающе-образовательного взаимодействия. Данная идея выстроена на основе технологии и включает в себя методы, принципы и формы ее реализации. Ее цель: сбалансировать интересы всех участников образовательного процесса через кластерное обогащающе-образовательное взаимодействие, достигнуть смысла общественного договора в контексте задач ФГОС.

В программе четко прописаны ожидаемые конечные результаты, критерии и показатели социально-экономической эффективности, что делает ее понятной и реальной для практики образования.

Удачно в концепции представлен оперативный план деятельности по ее реализации, где прописаны формы и продуктивность реализации.

Концепция программа развития носит долгосрочный характер и является результатом осмысления и обобщения опыта работы всего педагогического коллектива в тесном сотрудничестве с наукой.



В целом программу можно рассматривать как аналитико-стратегический документ, отражающий взаимодействие коллектива лица, его административной команды, родительской общественности и лицейстов по оформлению идей, действий, нахождению личностных смыслов, перспектив своей дальнейшей совместной качественной и конкурентоспособной, инновационной образовательной деятельности.

Данная программа соответствует требованиям современной педагогической науки и практики, предъявляемым к подобного рода документам. Руководству лица № 2 г. Братска следует пожелать продолжение работы в указанном направлении, так как это содействует росту профессиональной квалификации всего педагогического коллектива, вносит вклад в решение актуальных инновационных задач отечественного образования, удовлетворяет образовательные интересы учащихся и их родителей в качественном образовании.

Программа развития может быть рекомендована как инновационный долгосрочный проект достойный к внедрению в практику работы лица.

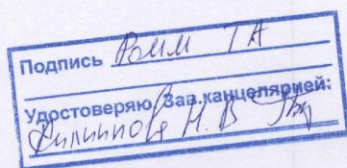
Рецензия обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО «30» мая 2014 г., Протокол № 10.

Доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
педагогики и психологии ИИГСО  
ФГБОУ ВПО  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»



Т. А. Ромм Т. А.

«30» мая 2014 год



Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточно-Сибирская государственная академия образования»

Факультет педагогики  
Кафедра педагогики

664011 г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6  
тел. (3952) 24-13-01 (доб. № 155)

---

### **РЕЦЕНЗИЯ**

на концепцию программы развития МБОУ «Лицей № 2», г. Братска  
по теме:

**«Эффективная образовательная коммуникация как  
условие достижения качества современного  
образования обучающихся лицея в контексте задач  
ФГОС и нового законодательства»**  
разработанную на период 2014-2020 гг.

Актуальность данной программы определяется необходимостью и социальной значимостью реализации в образовательном учреждении первоочередной задачи образования: разработки и реализации инновационного потенциала современного образования обучающихся лицея в контексте реализации государственных стандартов нового поколения и нового законодательства.

Разработчики программы делают акцент на детальную разработку условий и содержания реализации ФГОС, и его продуктивных результатов, что соответствует идеям национальных образовательных проектов.

Осмысление качественной и конкурентоспособной образовательной деятельности в современных социально-экономических условиях, а также противоречия образовательного процесса, новые вызовы и ограничения (Концепция 2020, национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения, новый закон об образовании) приводят коллективы образовательных учреждений к разработке стратегических инновационно-инвестиционных проектов, рассчитанных на длительную перспективу.

Такая позиция важнейшая составляющая понимания педагогических реалий сегодняшнего дня, а также залог дальнейшего поступательного развития педагогической науки и практики. Особенно значима данная парадигма, становится в условиях значительного усложнения общественной и экономической жизни. Общество XXI века предъявляет современному человеку требования быть мобильным, коммуникативным и самостоятельным, осознавать

происходящие перемены, уметь выстраивать конструктивные отношения с окружающей действительностью, обладать отличными профессиональными компетенциями на основе развитие жизненных и трудовых навыков на базе качественного современного образования. Поэтому в программе особое место уделяется разработки программы становления и развития универсальных учебных действий в контексте эффективной образовательной коммуникации.

В этой связи тема концепции программы развития МБОУ лицей № 2 г. Братска **«Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства»**, представляется весьма актуальной, инновационной и оригинальной работой.

Она определяется необходимостью модернизации и реконструкции современного российского образования в контексте построения моделей образования удовлетворяющих интересы обучающихся в контексте формирования индивидуализированных образовательных программ и траекторий.

Как показал анализ содержания программы развития лицея, последовательно решаются поставленные цели (генеральная, тактическая и стратегическая) и сформулированные на ее основе направления и пути их реализации (задачи), фокусируя свое внимание на обосновании и построении совокупной концепции-модели эффективной образовательной коммуникации и формы ее выражения Инновационные образовательные альянсы, что подтверждается структурой и общей логикой представленной работы.

Особого внимания заслуживает паспорт концепции программы развития, где сформулированы: миссия лицея, а также входящие в нее уникальность образовательного учреждения, видение, образовательная политика, показатели, сроки и этапы реализации программы, ценности на которых строится образовательная деятельность, глоссарий.

Необходимо отметить как несомненную новизну инновационную модель реализации эффективной образовательной коммуникации, в которой дано подробное описание всех её компонентов, что подтверждает ее технологичность.

Несомненной инновацией представленной концепции будет теоретическая разработка и практическая реализация **эксклюзивных лицейских технологий, форм, методов и приёмов образовательной деятельности** по реализации ФГОС, с целью достижения качества современного образования (в том числе технологии кластерного взаимодействия).


Программа носит методологически обеспеченный, доказательный, полный и завершенный характер, обладает несомненной самостоятельностью, научной новизной, инновационностью, теоретической и практической значимостью, отличается достоверностью, глубиной выводов, четкой логикой изложения материала, нацеленностью на обнаружение адекватных путей для решения стоящих сегодня перед образованием проблем.

На основе выше изложенного полагаем, что представленная к рассмотрению программа развития лицея № 2 г. Братска, Иркутской области на тему:

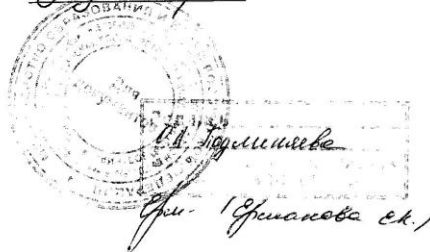
«Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лица в контексте задач ФГОС и нового законодательства», соответствует всем требованиям Министерства образования и науки РФ предъявляемым к таким видам работ и готова обеспечить её успешную реализацию.

Программа развития может быть рекомендована как долгосрочный инновационный проект достойный к внедрению в практику работы лица.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская  
государственная академия образования»

 О.Л. Подлиняев

«28» апреля 2014 г.





## **ВВЕДЕНИЕ**

*Мы на пути к общественному договору, наша задача: **Выявить и согласовать социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования (ФГОС).***

### **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

По признанию многих учёных [6, 16] на качество образования влияют следующие факторы:

1. **Концепция образования** (определяет стратегию создания и развития системы обучения).
2. **Организация и содержание образования** (формы, методы, средства в русле концепции).
3. **Информационно-образовательная среда** (образовательные технологии в контексте концепции).
4. **Профессионализм преподавателя, учителя** (его широкая компетентность, непрерывность его профессионального образования). Ключевые компетенции (Совет Европы, проект «Совет образования для Европы, Берн, 1996 г.):
  - Социально-политическая компетенция (готовность к решению проблем).
  - Социокультурная компетенция.
  - Коммуникативная компетенция.
  - Информационная компетенция.
  - Готовность к образованию в течение всей жизни.

**Цель разработки** Концепции программы развития - **определение путей и способов обеспечения стратегических перспектив (2014 - 2021 годы):**

- устойчивого повышения результатов качества образования юных лицеев;
- динамичного развития системы образования лицей;
- укрепления позиций лицейской образовательной системы в региональном и всероссийском образовательном сообществе.

Методологическая (теоретическая) разработка концепции программы развития образования на 2014-2021 гг.: **определение стратегии удержания, наращивания и развития конкурентоспособности лицейского образования в современных социально-экономических условиях.**

### **Ожидаемые результаты:**

- **Документ** (рукописный и электронный варианты) концепция программы развития образования на 2014-2021 гг.
- **Добиться активного участия** широкого круга педагогической, родительской общественности, социальных партнёров и обучающихся в процессе разработке идей концепции программы развития.
- **Рецензии** на концепцию программы развития (внешние).

В соответствии с этой целью в Концепции программы развития сформулированы:

- основные направления развития системы образования с учетом вызовов предстоящего периода;
- стратегия достижения поставленных целей, включая способы, направления и этапы;
- формы и механизмы стратегического партнерства образования, государства и общества;
- цели, приоритеты и основные задачи образовательной политики.

Общие тенденции развития российской системы образования имеют следующие проблемы, которые необходимо нам учитывать в стратегическом планировании:

*Проблема первая* - усиление конкуренции в образовательной системе (управление, поддержки инноваций, развития человеческого потенциала).

*Проблема вторая* - ожидаемая новая волна технологических изменений, усиливающая роль инноваций в развитии образования и снижающая влияние многих традиционных факторов.

*Проблема третья* - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора развития системы образования.

*Проблема четвертая* - исчерпание потенциала знаниевой модели развития системы образования, базирующейся на фокусе ЗУН (знания, умения, навыки) и переход к парадигме деятельностной педагогики – формированию и развитию УУД (универсальные учебные действия).

**ВЫЗОВЫ** предстоящего периода системы образования лица, которые были сформулированы по итогам проведения проектировочной сессии:

**Вызов первый:** РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов второй:** КАЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов третий:** ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов четвертый:** САМОРАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов пятый:** ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов шестой:** МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов седьмой:** КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Вызов восьмой:** КАДРЫ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Отличительной чертой** разработанной концепции, является, то, что она носит сквозной характер, а это значит, что интегрируются образователь-

ные модули: «среднее полное общее образование – дополнительное образование». Создавая тем самым интегрированную модель образовательной системы построенной в контексте эффективной коммуникации и в соответствии с задачами ФГОС и новым законодательством.

### **МЕМОРАНДУМ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ**

Этот проект программы представляется на рассмотрение на конфиденциальной основе исключительно для принятия решения по реализации данного проекта и его финансированию, он не может быть использован для копирования или каких-либо иных целей, а также передаваться третьим лицам. Принимая на рассмотрение этот проект, получатель берет на себя ответственность и гарантирует авторское право. Информация, содержащаяся в данном проекте, получена из источников, заслуживающих доверия.

Предложения по объемам и источникам финансирования концепции программы развития в целом и отдельных ее направлений *остается на вариативной основе* за заказчиками данной концепции.

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ**

С материалами можно ознакомиться на сайте

<http://www.lyceum2.ru>



<b>РАЗДЕЛ I.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ</b>
------------------	---

полное и краткое наименование программы развития  
лицея №2 г. Братска

ПОЛНОЕ:

**«Эффективная образовательная коммуникация как  
условие достижения качества современного  
образования обучающихся лицея в контексте задач  
ФГОС и нового законодательства»**

КРАТКОЕ:

**«Мой Лицей – лицей эффективной  
образовательной коммуникации  
и новых стандартов»**

1) паспорт концепции программы развития

Наименование программы развития	<b>«Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства»</b>
Дата принятия решения о разработке	1 сентября 2013 года Решение научно-методического совета лицея (протокол №1)
Заказчики	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Братска лицея № 2
Заказчик-координатор	Администрация МБОУ г. Братска лицея № 2, Иркутская область
Директор лицея	<b>Кулешова Юлия Михайловна,</b> почетный работник общего и профессионального образования.
Научный руководитель	<b>Шишарина Наталья Викторовна,</b> к.п.н., доцент, кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования».

**Уникаль-  
ность  
лица**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» г. Братска существует для выражения и реализации его неповторимости, которая заключается в том, что это современное образовательное учреждение является со своим:

1. Укладом лицейской жизни (патриотизм, преданность традициям).
2. Психологическим комфортом (защищенность, островок культуры, создает благоприятный психологический климат для развития потенциала личности).
3. Коллективом единомышленников.
4. Профессиональным потенциалом.
5. Лабораторией инноваций.
6. Системным приращением новых образовательных площадок и событий.
7. Успехом и ориентацией на УСПЕХ.

**ЛИЦЕЙ:**

- 1) ресурсный центр по подготовке учителей г. Братска: педагогическое сообщество специалистов высокой квалификации;
- 2) одно из престижных образовательных учреждений г. Братска и Иркутской области с высоким рейтингом среди общеобразовательных учреждений области;
- 3) центр образовательных услуг: информационно и технически оснащен;
- 4) генератор инновационных идей в образовании;
- 5) учреждение, которое реализует концепцию ФГОС.
- 6) осуществляет образовательную подготовку лицеистов на академическом уровне: дает высокое качество образования;
- 7) реализует эксклюзивный инновационный проект: «Компетентностные олимпиады»;
- 8) обеспечивает комфортные условия для образования учащихся и развития профессионализма учителей;
- 9) формирует и развивает интеллектуальную культуру учащихся;
- 10) сотрудничает с высшими образовательными учреждениями: ориентирован на поступление его выпускников в ВУЗы;
- 11) имеет направленность на развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- 12) развивает творческий потенциал ученического и педагогического коллективов: осуществляет эффективное взаимодействие между обучающимися и педагогами.

<b>БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ПАТРИОТИЗМ</b> - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.</li> <li>2. <b>СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ</b> - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.</li> <li>3. <b>ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ</b> - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</li> <li>4. <b>СЕМЬЯ</b> - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.</li> <li>5. <b>ТРУД И ТВОРЧЕСТВО</b> - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.</li> <li>6. <b>НАУКА</b> - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.</li> <li>7. <b>ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ</b> - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.</li> <li>8. <b>ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА</b> - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</li> <li>9. <b>ПРИРОДА</b> - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</li> <li>10. <b>ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b> - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</li> </ol>
<b>Ценностные ориентации лица</b>	<p>Образовательная деятельность лица строится на следующих основных <b>9-ти ценностях</b>, наиболее важных для всех участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ценность – Личность!</b></li> </ol> <p>Человек как участник историко-эволюционного процесса выступает носителем социальных ролей и обладает возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого преобразует природу, общество и самого себя. В гуманистических философских и психологических концепциях личность – это цен-</p>

ность, ради которой осуществляется развитие общества. Социальная характеристика конкретного человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности, свободно и ответственно определяющего свою позицию среди других.

## 2. Ценность – **СВОБОДА!**

Свобода – одна из основополагающих для европейской культуры идей, отражающая такое отношение субъекта к своим актам, при котором он является их определяющей причиной, и они непосредственно не обусловлены природными, социальными, межличностно-коммуникативными, индивидуально-внутренними или индивидуально-родовыми факторами. Применительно к поведению детей и подростков: право ребенка на принятие самостоятельного решения, на индивидуальность, способность выбирать и уметь находить баланс между собственными интересами и интересами других людей. Свобода должна предполагать этику, чтобы сделать любого человека ответственным за все то, что он делает и позволяет делать другим.

## 3. Ценность – **ИННОВАЦИОННОСТЬ!**

Инновационность – это способность к созданию, использованию и распространению новшеств (нового практического средства) в стиле мышления и способах деятельности, которые с этими способами связаны на основе достижений науки, техники, технологии; это закономерный и объективный процесс совершенствования общественного производства [Ермасов С.В., Инновационный менеджмент: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2007. - с. 25]. (в данном случае – образовательного производства).

## 4. Ценность – **ОБРАЗОВАНИЕ!**

Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества, государства, результатом которого выступает усвоение индивидом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, достижение обучающимися определенных государством образовательных уровней.

## 5. Ценность – **ЗДОРОВЬЕ!**

Здоровье - нормальное функционирование всех органов и систем человека; состояние полного физического, духовного и социального благополучия индивида; способность детей и подростков адаптироваться к постоянно меняющимся услови-



ям окружающей среды. По данным проведенных исследований состояния здоровья основными причинами их слабого физического здоровья школьников являются: недостаточная двигательная активность, несбалансированное питание, дефицит аминокислот, белков, витаминов; слабо мотивированный процесс обучения физической культуре; высокие статические нагрузки; неполное обеспечение детей инвентарем и спортивными базами; отсутствие массовой системы занятий коррекционной гимнастикой и лечебной физкультурой. Общий уровень физической подготовленности учащихся определяется по интегральному показателю — индексу физической готовности (ИФГ).

#### 6. Ценность – **НРАВСТВЕННОСТЬ!**

это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. Именно с нравственностью связано различие добра и зла при условии, что индивидуумом признаются эти категории. В отличие от пользы и вреда, добро и зло связаны с намеренностью некоторой свободной воли.

#### 7. Ценность – **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ!**

(self-actualization) - реализация потенциала личности. Термин связан с иерархией потребностей, предложенной Маслоу (1954). Согласно его теории, самореализация достижима лишь в высшей точке, если удовлетворены все другие биологические и социальные потребности. Термин используется в более широком значении в рамках гуманистического движения, в котором понятия «Я» и персонального роста занимают центральное место.

Самореализация человека - это:

- высшее желание человека реализовать свои таланты и способности
- стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны
- разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины. Поэтому основная добродетель - это умеренность и благоразумие.

#### 8. Ценность – **ТВОРЧЕСТВО!**

Творчество – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творчеству является проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт получается в результате

	<p>формирования нестандартной гипотезы. Предпосылками творчества являются гибкость мышления, критичность, способность к сближению понятий, целостность восприятия. Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения (творение, сотворение, созидание как деятельное свойство, жизненный порыв). Применительно к процессу обучения творчество следует определять как форму деятельности человека, направленную на созидание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, т.е. важных для формирования личности как общественного субъекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>9. Ценность - КУЛЬТУРА!</b></p> <p>Культура - уровень развития, типы и формы организации жизни и деятельности общества и людей, материальные и духовные результаты деятельности человека, объективированные в предметных материальных носителях (машины, сооружения, произведения искусства, нормы морали и права), а также человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, способах и формах его общения с другими людьми и природой.</p>
<p><b>Миссия лицея</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>НАША МИССИЯ:</u></b></p> <p><b>Предназначение лицея состоит в предоставлении образовательных услуг такого качества, при котором удовлетворяются права и интересы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личности – быть конкурентоспособной, интеллектуально развитой, способной к творчеству и успешной социализации в обществе;</li> <li>2. государства – получить выпускника лицея, обладающего комплексом ключевых компетенций;</li> <li>3. общества – иметь личность, социально – ответственную и ориентированную на сохранение и приумножение ценностей гражданского общества в условиях современной цивилизации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Создание условий</b> для дальнейшего обеспечения инновационного характера базового образования.</li> <li><b>2. Достижение модернизации системы</b> лицейского образования как инструмента социального развития, в том числе, создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность нового качественного лицейского обра-</li> </ol>

	<p>зования на основе ФГОС и нового закона об образовании.</p> <p>3. <b>Обеспечение условий</b> для развития современной системы непрерывного образования.</p> <p>4. <b>Содействие формированию системы оценки результатов</b> качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.</p> <p>5. <b>Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>НАШ ДЕВИЗ:</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Образование - это открытая возможность для каждого качественного процесса самореализации себя и изменения мира к лучшему»</b></p>
<p><b>НАШЕ Видение</b></p>	<p><b><u>Описание лица в будущем:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Мобильная, коммуникативная соответствующая запросам общества, государства и личности система образования.</li> <li>→ Индивидуализация лица в образовательном пространстве Иркутской области.</li> <li>→ Адекватные условия реализации ФГОС и нового закона об образовании в РФ.</li> <li>→ Комфортная и доступная для всех категорий детей лицейская среда и система дополнительного образования.</li> <li>→ Сотрудничество без границ в интересах качественных результатов образования!</li> <li>→ Высокое качество процессов.</li> <li>→ Образовательная организация, открытая для общественности.</li> <li>→ Развитая система непрерывного образования.</li> <li>→ Партнерство образовательной инфраструктуры.</li> <li>→ Оптимальное распределение человеческих ресурсов.</li> <li>→ Готовность персонала к реализации инновационных образовательных технологий.</li> </ul>
	<p><b>НАША Образовательная политика:</b></p>
<p><b>Образовательная политика лица</b></p>	<p><b><u>Мы намерены:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точно соблюдать законодательство РФ в области образования;</li> <li>– развивать демократические ценности и принципы гуманистической педагогики;</li> <li>– реализовывать новые ФГОС;</li> </ul>

- нести персональную ответственность за управления образовательным процессом лица на основе принципов инновационного менеджмента в образовании;
- сделать достижение современного качества образования повседневным смыслом нашей работы;
- применять современные, продуктивные и эффективные образовательные технологии;
- сохранять, укреплять и развивать наши традиции;
- ориентироваться на запросы потребителей наших услуг, прежде всего родительской общественности и обучающихся;
- создать конкурентоспособную, устойчивую, мобильную образовательную среду;
- развитие и постоянное улучшение процессов;
- обеспечить прозрачность менеджмента;
- вовлекать каждого работника лица в процесс управления качеством образования;
- постоянно совершенствовать персонал и укреплять МТБ лица;
- обеспечивать безопасность сотрудников и обучающихся.

#### **Наши приоритетные направления:**

Педагогический потенциал *развивающей современной информационно-образовательной среды* нами будет реализовываться через:

1. Ориентацию на **самообразование**.
2. **Успешную социализацию** обучающихся.
3. Обеспечение **комфортности и психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса.
4. **Разноуровневость содержания** образовательного ресурса.
5. Возможность **интенсификации** процесса обучения.
6. **Мобильность и гибкость** организационной структуры обучения с использованием ДОТ.
7. Возможность обеспечения **системно-деятельностного подхода**.
8. Создание ситуаций **успешности**.
9. **Индивидуализацию** процесса обучения.
10. Организацию **эффективной образовательной коммуникации** в коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества.

#### **Мы берем на себя обязательства:**



	<p>1) довести Политику до всех заинтересованных сторон и разъяснить ее значение;</p> <p>2) периодически проводить анализ Политики и целей на предмет их пригодности и актуализации;</p> <p>обеспечивать ресурсами, повышать результативность и улучшать систему менеджмента качества на основе реализации принципов инновационного менеджмента в образовании.</p>
	<p><b>НАШИ ЦЕЛИ:</b></p>
<p><b>Генеральная стратегическая цель лица в контексте задач Национальной Образовательной Политики</b></p>	<p><i>Определение путей и способов обеспечения устойчивого и динамичного <b>развития человеческого потенциала личности учащегося, педагога, родителя их эффективной образовательной коммуникации, самореализация и саморазвитие, что может быть реализовано</b> (согласно государственным документам в области образования) <i>только через три основные стратегии:</i></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>1-Я СТРАТЕГИЯ:</b> распространение стандартов здорового образа жизни;</li> <li>➤ <b>2-Я СТРАТЕГИЯ:</b> переход к индивидуализированному непрерывному образованию, доступному всем гражданам;</li> <li>➤ <b>3-Я СТРАТЕГИЯ:</b> внедрение инновационных технологий в образовании, решение проблемы кадрового обеспечения.</li> </ul> <p><b><u>СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2014-2021 гг.:</u></b></p> <p><b>Достижение нового качества современного образования обучающихся через реализацию <u>модели эффективной образовательной коммуникации</u> на основе системно-деятельностного подхода с учетом таких важных «точек роста» как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самореализация человеческого потенциала.</li> <li>2. Эффективное сетевое взаимодействие.</li> <li>3. Продуктивное командообразование.</li> <li>4. Компетентностный подход (для педагогов и родителей).</li> <li>5. Здоровьесберегающая среда.</li> <li>6. Конкурентоспособность.</li> <li>7. Маркетинг в образовании.</li> <li>8. Инновационный менеджмент в образовании.</li> <li>9. Система оценки качества образования.</li> <li>10. Успешная реализация ФГОС второго поколения.</li> </ol>

<p><b>Тактические цели лицей:</b> на период <b>2014-2020 гг.</b></p> <p><b>Тактико-подготовительный этап 2014-2016 гг.</b> <b>Стратегически-деятельностный этап 2017-2020 гг.</b></p>	<p><b>ФГОС и новый закон об образовании в РФ являются для НАС:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивным средством</li> <li>- Надежным инструментом</li> <li>- Инновационным фактором</li> <li>- Эффективным ориентиром</li> </ul> <p style="text-align: right;">} <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ ЛИЦЕЯ</b></p>
	<p><b><u>ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:</u></b></p> <p><b>Тактико-подготовительный этап 2014-2016 гг.</b></p>
	<p><b>ЦЕЛЬ 1:</b></p> <p>На <b><u>ПЕРВОМ ЭТАПЕ</u></b>, предполагается <i>реализация следующей идеи:</i></p> <p>подготовка всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) к новым ФГОС и новому закону об образовании, создание эффективных <b><u>условий</u></b> по овладению <b><u>содержанием</u></b>, <b><u>структурой</u></b> и <b><u>технологиями</u></b> реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Кадровые условия.</i></li> <li>2. <i>Финансовые условия.</i></li> <li>3. <i>Материально-технические условия.</i></li> <li>4. <i>Психолого-педагогические условия.</i></li> <li>5. <i>Информационно-методические условия.</i></li> <li>6. <i>Учебно-методическое обеспечение (целевой и содержательно-организационный раздел программы).</i></li> <li>7. <i>Информационное обеспечение.</i></li> </ol> <p><b><u>Ожидаемый результат:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность всех участников образовательного процесса к реализации новых ФГОС и нового закона об образовании через создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий и учебно-методического и информационного обеспечения.</li> <li>2. Дальнейшая проработка, корректировка и реализация модели управления качеством современного образования основанной на технологии инновационного менеджмента в образовании в контексте задач ФГОС, нового закона и системы менеджмента качества.</li> </ol>

## Стратегически-деятельностный этап 2017-2021 гг.

### ЦЕЛЬ 2:

На **ВТОРОМ ЭТАПЕ**, предполагается *реализация следующей идеи:*

обеспечение деятельности по достижению продуктивной **результативности** качественного современного лицейского образования через освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС:

1. *Личностные результаты.*
2. *Метапредметные результаты.*
3. *Предметные результаты.*

### Ожидаемый результат:

1. Деятельность всего педагогического коллектива по реализации потенциала инновационно-ресурсной информационно-образовательной лицейской среды.
2. Получение высоких продуктивных образовательных результатов (продуктов).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их:
  - *мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности*
  - *системы значимых социальных и межличностных отношений*
  - *ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности правосознание*
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками<sup>23</sup> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

	<p><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</u></b></p> <p>➤ <b>освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>умения, специфические для данной предметной области;</i></li> <li>– <i>виды деятельности по получению нового знания и социально-проектных ситуациях в рамках учебного предмета, учебно-проектных его преобразованию и применению в учебных учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</i></li> <li>– <i>формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;</i></li> </ul> <p><i>владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</i></p>
<p><b>Показатели</b></p>	<p><b>2014-2016 гг.</b></p> <p><b><u>Тактико-подготовительный этап</u></b></p> <p><b>1. <u>ПОКАЗАТЕЛЬ:</u></b></p> <p><b><u>Готовность условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС и нового закона:</u></b></p> <p><b><u>КРИТЕРИИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Кадровый.</i></li> <li>– <i>Финансовый.</i></li> <li>– <i>Материально-технический.</i></li> <li>– <i>Психолого-педагогический.</i></li> <li>– <i>Информационно-методический.</i></li> <li>– <i>Учебно-методической.</i></li> <li>– <i>Информационной.</i></li> </ul> <p><b>2017-2021 гг.</b></p> <p><b><u>Стратегически-деятельностный этап</u></b></p> <p><b>2. <u>ПОКАЗАТЕЛЬ:</u></b></p> <p><b><u>Программа реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС и нового закона:</u></b></p> <p><b><u>КРИТЕРИИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Целевой.</i></li> <li>– <i>Содержательный.</i></li> <li>– <i>Организационный.</i></li> </ul>

	<p><b>3. ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>  <b><u>Результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС и нового закона:</u></b>  <b><u>КРИТЕРИИ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Личностный.</i></li> <li>– <i>Метапредметный.</i></li> <li>– <i>Предметный.</i></li> </ul>
<p><b>Консолидированный ожидаемый результат:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Разработка индивидуальных образовательных программ</b> как результат успешной образовательной коммуникации (договора, тьюторское сопровождение).</li> <li>2. Развитие образования, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности.</li> <li>3. <b>Методологическая разработка и реализация в практику модели и технологии эффективной образовательной коммуникации.</b></li> <li>4. Апробация основной формы эффективной образовательной коммуникации - <b>Инновационный Образовательный Альянс (ИОА).</b></li> <li>5. <b>Проектирование в практику деятельности лица наиболее эффективных, продуктивных и результативных образовательных технологий, форм, методик, методов, приемов и средств реализации системно-деятельностного подхода.</b></li> <li>6. <b>Выявление и согласование социально-образовательных требований, предъявляемых к образованию семьей, обществом и государством выражающих солидарную ответственность за результаты образования.</b></li> <li>7. <b>Диверсификация лицейской системы образования на основе инновационного технологического развития.</b></li> <li>8. <b>Создание конкурентоспособных центров компетенции в области инновационного образования.</b></li> <li>9. <b>Аплификация (обогащение развития) развития личности учащегося, педагога, родителя.</b></li> </ol> <p>Содействие развитию <b>креативного общественно-педагогического сообщества</b>, поддерживающего инновационный тип развития системы образования лица как прорыв в повышении эффективности человеческого капитала и создании комфортных социально-профессиональных условий трудовой деятельности.</p>

<p><b>Сроки и этапы реализации концепции программы развития</b></p>	<p><b><u>Первый этап, тактико-подготовительный (2014-2016 гг.), реализация идеи:</u></b> <i>подготовка всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) к новым ФГОС и создание эффективных условий по овладению содержанием, структурой и технологиями реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС и нового закона.</i></p> <p><b><u>Ожидаемый результат:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность всех участников образовательного процесса к реализации новых ФГОС, через создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий и учебно-методического и информационного обеспечения.</li> <li>2. Разработка и реализация модели эффективной образовательной коммуникации современного образования в контексте задач ФГОС и нового законодательства.</li> </ol> <p><b><u>Второй этап, стратегически-деятельностный (2017-2021 гг.), реализация идеи:</u></b> <i>обеспечение деятельности по достижению продуктивной результативности качественного современного лицейского образования через освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС и нового закона.</i></p> <p><b><u>Ожидаемый результат:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность всего педагогического коллектива по реализации потенциала инновационно-ресурсной информационно-образовательной лицейской среды.</li> <li>2. Получение высоких продуктивных образовательных результатов: Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.</li> </ol>
<p><b>Глоссарий Концепции программы развития лица в соответствие с ФГОС и Законом «Об образовании в РФ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспитание</b> - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>2. <b>Инновационные альянсы в области образования</b> – форма эффективной коммуникации, взаимодействия, сотрудничества, диалога, образовательных учреждений и их социальных партнёров на пути к общественному договору в рамках задач ФГОС.</li> <li>3. <b>Информационно-образовательная среда (ИОС)</b></li> </ol>



(information educational environment) – многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, представляющая совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса.

4. **Качество образования.** Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.
5. **Качество современного образования.** Высокий уровень образовательных услуг, основанный на современных достижениях науки, техники и культуры.
6. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
7. **Компетентность образовательная.** Способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.
8. **Кластер.** Практикоориентированная деятельность разновозрастной группы обучающихся основанная на их потребностях и сильных сторонах в творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги для развития таланта и одаренности.
9. **Критерии оценки качества образования.** Показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: *адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) обще-*

го образования и их соответствие требованиям стандартам; *ресурсное обеспечение образовательного процесса* (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов; *реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты* освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

**10. Назначение федеральных государственных образовательных стандартов.** Создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как **средства** нормативно-правового регулирования системы образования: выступать **инструментом** организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; **средством** обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать **фактором** регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из **ориентиров** создания современной инфраструктуры образования.

**11. Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**12. Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

**13. Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- 14. Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 15. Общественный договор в области образования.** Выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.
- 16. Результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ.** Способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.
- 17. Системно-деятельностный подход.** Подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов
- 18. Современное образование.** Оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное, и в этом заложена его суть как социально-ценностного феномена. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ.
- Суть инновационных образовательных альянсов состоит в том, чтобы создавать содружества, союзы, коалиции, коо-

перации, объединения, переговорные площадки, профессиональные стажировочные мастерские и даже образовательные корпорации, на основе формальных либо неформальных договорных обязательств для достижения общих стратегически сложных целей.

**19. Универсальные учебные действия.** Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**20. Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

**21. Федеральные государственные образовательные стандарты.** В соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года, «в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

**22. Ценностные ориентации** (мотивационные типы): *Власть.* Главной мотивирующей целью является достижение высокого социального статуса, престижа. Стремление к контролю или доминированию над другими людьми и ресурсами в рамках социальной системы. *Достижение.* Стремление достигнуть личного успеха в конкретной деятельности за счет собственной компетентности в соответствии с социальными стандартами и последующим социальным одобрением. *Гедонизм.* В основании данного мотивационного типа лежит чувственная направленность на себя и стремление получить как можно больше удовольствий для себя. Жизнь рассматривается как цепочка наслаждений. *Стимулирование* (полнота жизненных переживаний). Главная цель – наличие новых впечатлений и изменений в жизни. Перемены, частые жизненные выборы обеспечивают необходимое ощущение новизны и возбужденности. *Саморегуляция* (самонаправ-

	<p>ленность). Данный мотивационный тип предполагает автономность и независимость мыслей и поведения, направленность на создание нового, исследовательский интерес. <i>Универсализм</i>. Выражает стремление к пониманию и признанию всех других людей, терпимому отношению к ним и заботе об их благополучии. Значимым является не только мир людей, но и мир природы <i>Благосклонность (забота)</i>. Главная цель – взаимодействие со значимыми для тебя людьми и забота об их благополучии. <i>Традиции</i>. Мотивационный тип: уважение, принятие, подчинение и поддержка существующих традиций и общих идей в рамках социокультурной и религиозной группы как основа успешного функционирования группы; <i>Конформность</i>. Главная цель – ограничение действий, импульсов и намерений, причиняющих вред другим или отклоняющихся от социально принятых норм и ожиданий <i>Безопасность</i> как стремление сохранить гармонию и стабильность в обществе, необходимость безопасности человека, семьи и общества.</p> <p>23. <b>Эффективная образовательная коммуникация</b> - смысловой аспект образовательного общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), продуктивность и результативность, а также процессы межличностного восприятия, включая понимания партнера.</p>
--	--

## **2) сотрудничество с научными учреждениями**

1. ФГБУН «Иркутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (Проект Базовой школы РАН)
2. МГТУ им. Н.Э. Баумана (Ассоциированный участник Федеральной Программы «Шаг в будущее» технической и естественнонаучной направленностей)
3. НИУ ВШЭ «Космокласс» (г. Москва)
4. МФТИ (Заочная физико-техническая школа)
5. ФГБОУ ВПО «Московский институт стали и сплавов»
6. ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»
7. ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
8. ФГБОУ ВПО «Сибирский Федеральный Университет»
9. ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет».

- 10.ОГАОУ ДПО «Иркутский институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск.
- 11.ФГБОУ ВПО «Братский Государственный Университет»
- 12.АНО ДО «Школьная лига «Роснано» (г. С-Петербург)
- 13.АНО «Открытый молодёжный университет» (г. Томск)

**3) состав ученых, задействованных в модернизации управленческой, организационной, содержательной структур и методической службы лицея**

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Ромм Татьяна Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.

**Подлиняев Олег Леонидович**, доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск.

**ОСНОВНОЙ РАЗРАБОТЧИК:**

**Шишарина Наталья Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, кафедра педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ РАН**

**Бычков Игорь Вячеславович**, академик РАН, профессор, доктор технических наук, научный руководитель ИНЦ СО РАН, руководитель Института динамики систем и теории управления им. В.М. Матросова СО РАН, г. Иркутск

**2. Актуальность выбранной темы**

*Модернизация и инновационное развитие – это есть единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.*

*В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.*

**Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»**



Определение методолого-концептуальных основ актуальности выбранной темы концепции программы развития определяется следующими компонентами:

- Проблемно-ориентированным анализом работы лица;
- SWOT-анализом;
- Стратегическим планированием программы развития лица;
- Анализом работы образовательного учреждения, проведенного администрацией лица;
- Моделированием и проектированием административной командой лица стратегии его развития.

Актуальность темы представленной программы развития выстраивается на основе и с учетом следующих государственных документов:

1. **Национальный приоритетный проект «Образование»**, который призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям
2. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
3. **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.** [Адрес в Интернет:  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=82134>]
4. **Национальная доктрина образования в Российской Федерации** (на период до 2025 года)
5. **Федеральный закон «Об образовании в РФ»**
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**
7. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
8. **Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025г** (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
9. **Концепция проекта создания базовых школ РАН** (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1)

Необходимо отметить, что актуальность выбранной темы проекта развития лица определяется и с учетом:

- 1) устава и специфики образовательного учреждения;
- 2) реализацией предыдущей темы программы развития;
- 3) проблем и противоречий, сложившихся в образовательном процессе;
- 4) миссией лица;

5) идей, которые помогут лицеем быть еще более устойчиво конкурентоспособным образовательным учреждением.

6) решаемые лицеем проблемы являются для него актуальными и др.

Кадровые, научно-методические, материально-технические условия образовательного учреждения имеют или будут необходимые возможности для решения поставленных в программе развития проблем.

### **3. Методологический подход, принципы управленческой и образовательной политики лицея**

Методологической основой представляемой концепции программы развития является **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**.

Данный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностная теория опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объясняет процесс активного усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения проблемных задач. **Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать её условие, чтобы достигнуть результата!**

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а также игровой и трудовой.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический (т.е. практический).

Системно-деятельностный подход будет нами реализован в практику лицейского образования через различные технологии, формы, методы, приемы и средства, что обеспечит и даст нам возможность на практике реализовать не только цель образовательной политики лицея, но и ФГОС.

**Рассмотрим системно-деятельностный подход в плоскости технологии деятельностной педагогики:**



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОНЯТИЕ

**Отечественной системе образования  
выдвинут новый социальный заказ**



ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОНЯТИЕ

*«Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности»*

Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только **в процессе собственной деятельности**



### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОНЯТИЕ

Решать проблему

Выделять главное

Анализировать

Сравнивать



Анализировать

Отвечать

Творить

Сотрудничать



### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОНЯТИЕ

Чтобы научить ребёнка мыслить и привить ему навыки практических действий, нужно применять **активные формы и методы** обучения, к которым можно отнести:

- игру, (различные виды игр);
- проблемные ситуации;
- обучение через деятельность;
- групповую и парную работу;
- «оценочную» деятельность обучающихся (результат).



ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Деятельностный подход**– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника



ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Ключевые слова**



*ИСКАТЬ*

*ДУМАТЬ*

*СОТРУДНИЧАТЬ*

*ПРИНИМАТЬСЯ ЗА  
ДЕЛО*

*АДАПТИРОВАТЬСЯ*





### ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДП

1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)  
↓
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  
↓
3. Постановка учебной задачи  
↓
4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания)  
↓



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДП



5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  
↓
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  
↓
7. Включение в систему знаний и повторение  
↓
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

Предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся





## ТИОЛОГИЯ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ДП

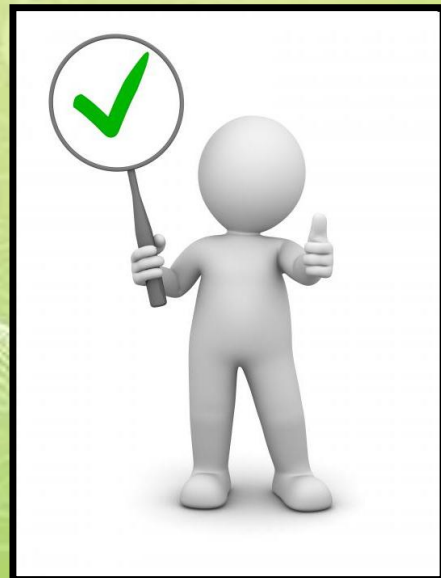
Уроки **деятельностной направленности** по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.



## ПРЕИМУЩЕСТВА ДП

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- Формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- Возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- Интерес к предмету побуждает к чтению литературы, что расширяет их познания в области науки.



### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОНЯТИЕ

Термин «**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**» определяет любую активность, любую работу человека



**Осмысленная и целенаправленная деятельность школьников по овладению знаниями определяется как учебная деятельность**

### **Компоненты системно-деятельностного подхода по ФГОС второго поколения**

- 1) **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**
- 2) **переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;**
- 3) **ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**
- 4) **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;**

- 5) **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- 6) **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 7) **разнообразие организационных форм** и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 8) **гарантированность достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- 9) **формирование готовности обучающихся к саморазвитию** и непрерывному образованию;
- 10) **проектирование и конструирование развивающей образовательной среды** образовательного учреждения;
- 11) **активная учебно-познавательную деятельность** обучающихся;
- 12) **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

### **ДИДАКТИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ПРИНЦИПЫ ПО ФГОС**

1. **Принцип вариативности.** Предполагает определенную позицию учителя, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении. Для этого необходимо оснастить урок специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем учащимся возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения урока, предполагающей разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, которыми изобилует личностно – ориентированный урок.
2. **Принцип транспарентности (открытости) образования.** Предполагает использование на уроке разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию учебного диалога.

3. **Принцип сбалансированности интересов** учащихся, родителей, преподавателей, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса.
4. **Принцип деятельности.**
5. **Принцип непрерывности.**
6. **Принцип целостности.**
7. **Принцип минимакса.**
8. **Принцип психологической комфортности.**
9. **Принцип творчества.**

**Принципы воспитательной компоненты:\***

- Гуманистической направленности;
- Личностной самооценности;
- Культуросообразности;
- Личностно-значимой деятельности;
- Коллективного воспитания;
- Концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности;
- Дополнительных условий для социализации детей;
- Природосообразность и Природоспособность;
- Целостности, системности, преемственности воспитания;
- Вариативности;
- Демократизма;
- Толерантности;
- Духовной составляющей;
- Социальной адаптации и самореализации;
- Воспитывающего обучения;
- Социальности;
- «Социального закаливания».

*\*(более подробно описание принципов, можно смотреть в Программе развития воспитательной компоненты. 2013 г.)*

Программа развития воспитательной компоненты. — [Электронный ресурс].  
Дата обновления: 23.05.13 — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 12.01.14).

**4. Факторы, проблемы, угрозы,  
предпосылки и возможности развития**

Необходимость разработки новой концепции Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних **факторов:**

**Во-первых:** завершила свою реализацию предыдущая программа развития.

**Во-вторых:** поиск новых идей дальнейшего развития, определение стратегии удержания, наращивания и развития конкурентоспособности в современных условиях.

**В-третьих:** новые проблемы, вызовы и возможности.

Коллективом был проведен анализ **проблем** развития, которые можно разделить на три группы:

**ГРУППА 1 – РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**ГРУППА 2 – ПРОЦЕССЫ.**

**ГРУППА 3 – РЕСУРСЫ.**

1. **Слабыми сторонами работы сегодня, по мнению коллектива,** являются: процессы современного образования.
2. В развитии можно выделить следующие **угрозы, с которыми можем столкнуться в будущем:** конкуренция на рынке образовательных услуг; нестабильность.
3. **Предпосылками дальнейшего развития (сильные стороны, сегодня)** является следующие факторы: **качественное лицейское образование.**
4. В развитии можно выделить следующие **возможности дальнейшего развития:** команда профессионалов.

Таким образом, результаты анализа современного состояния лицейской системы образования свидетельствуют о том, что система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия, которые мы попытаемся разрешить, в том числе и средствами реализации в практику данной концепции программы развития.

Добавим, что:

- Серьезным объективным фактором российского масштаба остается демографическая ситуация!
- Происходит снижение численности учителей!
- Сохраняется большое количество учителей пенсионного возраста!
- Слабый приток молодых кадров!

С этих позиций мы подошли к разработке целей и задач инновационной и исследовательской деятельности в рамках концепции программы развития лицейской системы образования.



## **5. Цели, задачи инновационной и исследовательской деятельности и пути их достижения.**

Методологически разработанная и апробированная *модель* даст возможность *создавать, укреплять, развивать и наращивать конкурентоспособность участников образовательного процесса*. Следовательно, можно достичь следующих целей:

### **ЦЕЛЬ 1. Достижение нового качества современного образования:**

**Задача 1** – профильная, углубленная, предпрофессиональная подготовка для формирования осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

**Задача 2** - обеспечение продуктивной результативности обучающихся, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

**путь достижения:** *поиск новых, современных, инновационных, своеобразных, особенных, конкретных, характерных для лица: технологий, форм, методик, приемов, средств эффективно-продуктивного образовательного процесса, привлечение в лицей ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности».*

### **ЦЕЛЬ 2. Реализация системно-деятельностного подхода:**

**Задача 3** – реализация процесса образования как процесса деятельности самого воспитанника и ученика, направленного на становление его сознания и его личности в целом

**путь достижения:** *создание информационно-образовательной среды.*

**Задача 4** - трансферт в практику деятельности лица национальных образовательных технологий

**путь достижения:** *широкое сетевое образовательное взаимодействие (на уровне района, региона, страны).*

### **ЦЕЛЬ 3. Создание условий для эффективной образовательной коммуникации:**

**Задача 5** - моделирование системы условий в контексте задач ФГОС

**путь достижения:** *теоретическое описание модели.*

**Задача 6** - проектирование системы условий в контексте задач ФГОС



*путь достижения:* технологическая разработка Инновационных образовательных Альянсов профессиональными командами лицея.

**Задача 7 - организация** системы условий в контексте задач ФГОС

*пути достижения:* проведение Инновационных Образовательных Альянсов и других альтернативных форм эффективной образовательной коммуникации на уровне лицея.

## **6. Объект и предмет Инновационной и исследовательской деятельности.**

**Объект:** процесс реализации системно-деятельностного подхода.

**Предмет:** создание условий эффективной образовательной коммуникации по достижению качества современного образования в контексте задач ФГОС и нового законодательства.

## **7. Гипотеза, главная идея развития образовательной системы лицея.**

Достижение в разработке и апробации новой модели качественного современного образования в контексте реализации государственных стандартов нового поколения будет иметь **управленческий и образовательно-социальный эффект**, если:

- 1) в основе преобразований будет лежать **системно-деятельностный подход** как фундаментальное ядро стандартов второго поколения и методология образования;
- 2) выявить и согласовать социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования;
- 3) будут реализованы в практической деятельности такие образовательные технологии как:
  - **технология активного (интерактивного) обучения** в контексте сущности инновационного образования;
  - **технология деятельностной педагогики;**
  - **технологии ИКТ и ДОТ.**
- 4) механизмом реализации концепции программы развития и ее генеральной цели будет являться: **разработка и реализация технологии эффективной образовательной коммуникации** лицея, через реализацию такой одной из форм деятельности как

**инновационные образовательные альянсы профессиональных сообществ лица.**

## 8. Направления инновационной и исследовательской деятельности и пути их реализации.



Таблица 1.

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ПУТИ</b> РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b> КОТОРЫЕ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ ДОСТИГНУТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
<b>1. Ориентация на самообразование и самооздоровление личности</b>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«САМООБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) готовность и способность к образованию, самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;</li> <li>4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>5) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;</li> <li>7) умение самостоятельно определять цели и составлять планы;</li> <li>8) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ol>

**2.Успешная социализация обучающихся**

**Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:**

**«ПОЗИТИВНАЯ  
И УСПЕШНАЯ  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ  
ЛИЧНОСТИ:  
ВЫЗОВЫ  
И ВОЗМОЖНОСТИ»\***

*\*(рабочий вариант темы)*

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

		<p>также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>7) обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике; саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни;</p> <p>8) обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута.</p>
<p><b>3.Обеспечение комфортности и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p>	<p>1) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) владение навыками познавательной рефлексии как</p>



	<p align="center"><b>«КОМФОРТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»*</b></p> <p align="center"><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p><b>4.Разноуровневость содержания образовательного ресурса</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»*</b></p> <p align="center"><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<p><b>1) Предметные результаты освоения интегрированных курсов</b>  освоение обучающимися <i>ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.</i></p> <p><b>2) Предметные результаты освоения базовых курсов</b>  освоение обучающимися <i>систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимся направления образования, обеспечения академической мобильности.</i></p> <p><b>3) Предметные результаты освоения профильных курсов</b>  должны быть ориентированы на более <i>глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующе-</i></p>

		<i>му профессиональному образованию или профессиональной деятельности.</i>
<b>5.Возможность интенсификации процесса обучения</b>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<p>комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>
<b>8.Мобильность и гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ</b>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОТ»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<p>1) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общест-венности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образова-тельного учреждения с другими организациями соци-альной сферы: учреждениями дополнительного обра-зования детей, учреждениями культуры, здравоохра-нения, спорта, досуга, службами занятости населения,</p>

<p><b>9.Возможность обеспечения системно-деятельностного подхода</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>3) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);</li> <li>4) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>5) приобретение опыта природоохранной деятельности (сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды);</li> <li>6) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность.</li> </ol>
--	---	---

<p><b>10.Создание ситуаций успешности</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«УСПЕХ КАК СТРАТЕГИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</li> <li>2) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>3) использование различных ресурсов для достижения целей;</li> <li>4) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ol>
<p><b>11.Индивидуализация процесса обучения</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p><b>«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ»*</b></p> <p><i>*(рабочий вариант темы)</i></p>	<p><b>Индивидуальный проект</b> представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).</p> <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).</p> <p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельно-</li> </ul>

		<p>сти, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Индивидуальный проект</b> выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: <i>информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.</i></p>
<p><b>12. Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества</b></p>	<p><b>Разработка и реализация инновационного образовательного альянса:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»*</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</li> </ol>



*\*(рабочий вариант темы)*

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Кадровые условия</b>	<b>Финансовые условия</b>	<b>Материально-технические условия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;</li><li>• уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения и их основные компетентности;</li><li>• непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;</li><li>• обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;</li><li>• обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая выполнение индивидуального проекта и внеурочную деятельность;</li><li>• отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также механизм их</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;</li></ul> <p><u>соблюдение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li><li>• требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li><li>• требований к социально-бытовым условиям (наличие в учебных кабинетах и лабораториях оборудованных рабочих мест учителя и каждо-</li></ul>

	формирования	<p>го обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительных норм и правил;</li> <li>• требований пожарной и электробезопасности;</li> <li>• требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>• требований к транспортному обслуживанию обучающихся;</li> <li>• требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;</li> <li>• своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>• архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul>
<b>Психолого-педагогические условия</b>	<b>Информационно-методические условия</b>	<b>Учебно-методическое информационное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li> <li>• планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт специфики возрастного психологического развития обучающихся;</li> <li>• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;</li> <li>• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения);</li> <li>• обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• мониторинг здоровья обучающихся;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой Фонда дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;</li> <li>• издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);</li><li>• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</li></ul>		
--	--	--

## 9. Описание основных идей инновационной модели и путей их реализации.

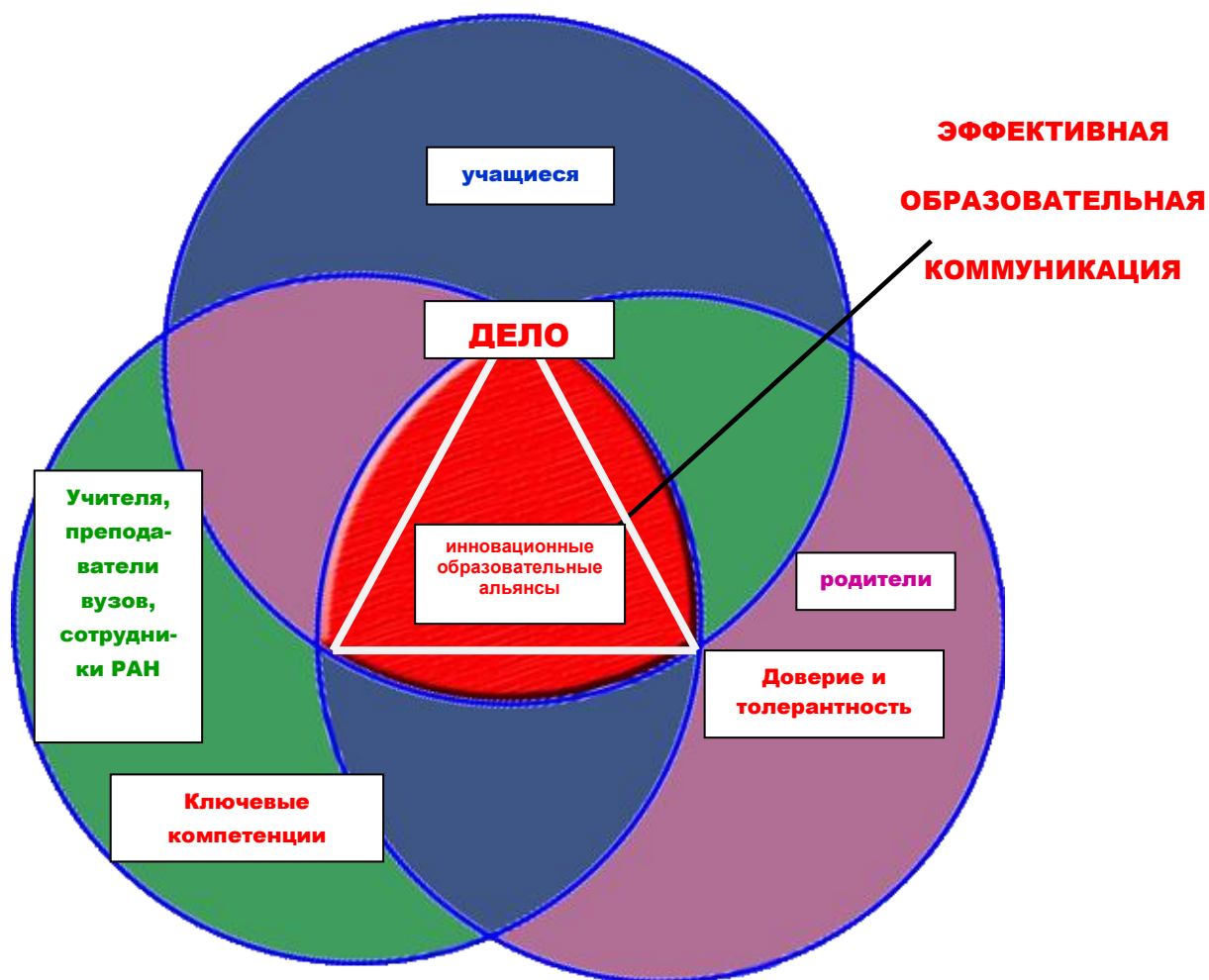


Рис. 1. Модель эффективной образовательной коммуникации.

### Принципы эффективной образовательной коммуникации:

- 1) **дело** (работа, занятие, деятельность), которое объединяет сообщество и организует его созидательную, активную деятельность;
- 2) **компетенции** (круг вопросов, в которых хорошо осведомлен, круг полномочий человека), необходимые для дела, которыми в разной мере обладают разные члены сообщества, уникальность каждого состоит в уникальности его компетенций и их проявлений в деле;
- 3) **доверие** (уверенность в добросовестности другого человека, его искренности, правильности дела и основанное на этом отношении к человеку или делу), которое необходимо для развития ответственности членов сообщества.

## **ИДЕЯ ПЕРВАЯ.**

Достижение нового качества современного образования. Современное образование - это такое образование, которое реализуется через инновационные программы и направлено на обретение личностью *своего инновационного образа-достояния* через обучение, воспитание, развитие, позитивную социализацию, культурализацию, а результатом такого инновационного образования, или как сейчас модно говорить – образовательного итога может стать инновация-продукт, инновация-процесс, инновация-услуга. Что следует понимать под данными категориями.

**Инновация** – это что означает обновление или улучшение. В общем плане его можно понимать как особую культурную ценность - материальную или нематериальную, которая в данное время и в данном месте воспринимается людьми как новая.

**Инновация-продукт** – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного изделия, которое выходит в этой форме за пределы организации.

**Инновация-процесс** - это техническое, технологическое, производственное и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, снижающее стоимость, повышающее эффективность и качество нового или существующего продукта.

**Инновация услуга** – это инновация-действие приносящее пользу, помощь другому.

**Новшество** - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

Рассмотрим дефиниции между традиционным и инновационным образованием, с целью четкого понимания феномена данного процесса (таблица 2).

Таблица 2.

<b>Традиционное обучение</b>	<b>СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b> реализуемое на основе системно-деятельностного подхода
Цель обучения – усвоение знаний, умений, навыков	Цель школьного обучения – <u>научить учиться</u>
Изолированное от жизни изучение системы научных понятий, состав-	Включение содержания обучения в контекст <u>решения учащимися жиз-</u>



ляющих содержание учебного предмета	<u>ненных задач</u>
Ориентация на учебно-предметное содержание школьных предметов	Понимание учения как <u>процесса образования и процесса нахождения смыслов</u>
Стихийная учебная деятельность ученика	Стратегия <u>целенаправленной организации</u> учебной деятельности
Индивидуальная форма усвоения знаний	Признание решающей роли <u>учебно-го сотрудничества</u> в достижении целей обучения

**ТОЧКОЙ РОСТА** нового качества современного образования будет являться, на наш взгляд, **развитие компетентностей педагога в контексте задач ФГОС:**

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность;
- эмоциональную устойчивость.

**Умения:**

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные,

в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В целом, **позиция учителя-профессионала**:

- демонстрирует культурные образцы действий;
- инициирует пробные действия детей;
- консультирует, корректирует действия;
- ищет способы включить в работу каждого ученика.

**Позиция воспитателя**:

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) самостоятельной выработке жизненных ценностей;
- «со-участник», «третейский судья».

## **ИДЕЯ ВТОРАЯ.**

**Реализация системно-деятельностного подхода (СДП) предполагает:**

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
3. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
5. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

### **Системно-деятельностный подход обеспечит:**

- Развитие личности учащегося на основе **усвоения универсальных учебных действий (УУД)**.
- **Основная педагогическая задача** – организация условий инициирующих детское действие.
- **Чему учить?** Модернизация содержания образования.
- **Ради чего учить?** Присвоение ценностей образования.
- **Как учить?** Обновление технологий образования.
- **Меняется способ изучения нового - самостоятельность:**
  - сам находит знания и сам ими овладевает
  - важны знания о том, как информацию добывать, интерпретировать и создавать новую
  - необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять
  - важны результаты деятельности, а деятельность – это решение задач

Таким образом, в современном образовании происходит **смещение акцентов: с усвоения фактов (результат – знание) на овладение способами взаимодействия с миром (РЕЗУЛЬТАТ-УМЕНИЯ)**, а такая парадигма требует изменить характер учебного процесса:

- ориентация на результаты в образовании;
- объектами итогового контроля и аттестации являются:

- **личностные** результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
- **метапредметные** результаты (освоение учащимися УУД и умение учиться);
- **предметные** результаты (освоение ЗУН по предметам).

→ **что такое УУД (универсальные учебные действия)?** Способность субъекта к:

- саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

→ **как формировать УУД?**

**ШАГ 1:** приобретение первичного опыта и мотивация;

**ШАГ 2:** получение первичных знаний о новом способе (алгоритме: шаг 1, шаг 2, шаг 3 и т.д.) действия;

**ШАГ 3:** тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

**ШАГ 4:** контроль;

**ШАГ 5:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели!

→ **какие формировать УУД?**

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СМЫСЛОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- самоопределение,
- смыслообразование,
- реализация творческого потенциала,
- социальная и профессиональная мобильность,
- действия нравственно-этического оценивания,
- выделение морального содержания действия,
- определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков,

- идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном,
- решение моральной дилеммы

## **2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

- целеполагание
- планирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- прогнозирование

## **3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**

### **общеучебные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- структурирование знаний
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?)
- осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач)
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

### логические:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации)
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс)
- анализ – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию
- классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
- доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
- вывод следствий
- установление аналогий

### знаково-символические

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- предварительный анализ текста задачи
- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели
- работа с моделью
- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами)
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область



## речевые

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности
- в форме громкой социализированной речи
- в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий

## познавательная и интеллектуальная деятельность

### 4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- компетентность в общении,
- умение слушать,
- вести диалог,
- продуктивное сотрудничество,
- свободное общение на русском и иностранных языках,
- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией,
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме,
- готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает,
- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной,
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции,

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы,
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия
- планирование общих способов работы,
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений,
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство),
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность),
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация,
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать,
- работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),
- умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников,
- умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе,
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий,
- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества,
- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого,
- адекватное межличностное восприятие,
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности,
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

**Деятельностный подход в образовании** – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приёмов. Это прежде всего **философия образования**, методологический базис, на котором будет строиться система образования Шелеховского муниципального района со своими конкретными технологиями, приемами, методиками, формами, особенностями.

Рассмотрим специфику организации современного урока на основе реализации системно-деятельностного подхода (таблица 3):

Таблица 3.

Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа, на основе реализации системно-деятельностного подхода
1. Объявление темы урока	<i>Учитель сообщает учащимся</i>	Формулируют сами учащиеся
2. Сообщение целей и задач	<i>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</i>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
3. Планирование	<i>Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели</i>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
4. Практическая деятельность учащихся	<i>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)</i>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
5. Осуществление контроля	<i>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</i>	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
6. Осуществление коррекции	<i>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</i>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
7. Оценивание	<i>Учитель осуществляет</i>	Учащиеся дают оценку дея-

<b>учащихся</b>	<i>оценивание учащихся за работу на уроке</i>	тельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<b>8. Итог урока</b>	<i>Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили</i>	Проводится рефлексия
<b>9. Домашнее задание</b>	<i>Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)</i>	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

**Деятельностный подход на уроках предполагает:**

1. Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность.
2. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
3. Использование активных и интерактивных методик.
4. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях.

**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

**Технология СДП предполагает следующую последовательность шагов на уроке:**

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Этот этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») 2) выделяется содержательная область («могу»).

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.** Данный этап предполагает подготовку мышления детей к проектированной деятельности, организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для по-

строения нового способа действий 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение 2) выявление причины затруднения: каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

**4. Построение проекта выхода из затруднения** («открытие детьми нового знания»). На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: 1) ставят цель, 2) строят план достижения цели, 3) предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода средств (алгоритмы модели, учебник) 4) построение плана достижения цели.

**5. Реализация построенного проекта.** На данном этапе необходимо организовать: 1) решение исходной задачи (обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково; 2) зафиксировать преодоление затруднения; 3) уточнение характера нового знания.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия, организовать самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.** Организовать выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**9. Рефлексия учебной деятельности.** Организовать оценивание учащимися собственной деятельности, организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, организовать обсуждение и запись домашнего задания.

Таким образом, **системно-деятельностный подход** способствует формированию **ключевых компетентностей учащихся (рис. 2):**



Рис.2. Ключевые компетенции обучающихся.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Группа технологий	Педагогические технологии СДП
<b>1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b>	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
<b>2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
<b>3. Педтехнологии развивающего обучения</b>	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
<b>4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса</b>	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества
<b>5. Технология кластерного взаимодействия</b>	Педагогика эффективной образовательной коммуникации

Все выше описанное можно свести в две схемы, приведенные ниже.

Личностно-ориентированное развивающее образование + Критическое мышление																									
<b>Учение ТВОРЕНИЮ</b> <b>9-11</b> Алгоритм Инструмент Цель	Критическое оценивание	Обоснование непринятой позиции	Подведение под понятие	Когнитивная и информационная графика	Целеполагание	Умение переводить конфликт в логическую плоскость																			
	Критическое самооценивание	Выявление возможных позиций	Вывод следствий, разворачивание понятия	Выявление общих законов	Самоидентификация	Готовность адекватно реагировать на просьбы																			
	Эстетическое оценивание	Принцип относительности, полипозиционность	Аналогии, выделение аксиоматики	Имитационное моделирование	Первичная самореализация	Поисковая инициатива																			
	<b>Критичность</b>	<b>"Адвокат дьявола"</b>	<b>Учебное исследование</b>	<b>Когнитивная графика</b>	<b>Личная цель</b>	<b>Деловой лидер</b>																			
<b>Учение ДЕЛАНИЮ</b> <b>5-8</b> Алгоритм Инструмент Цель	Смыслообразование	Проблемный диалог	Опознавание и выделение основания	Опорный конспект, мнемоническая карта	Прогнозирование, планирование	Умение точно выражать мысль																			
	Самоопределение	Риторика	Обобщение и синтез	Построение модели	Контроль, коррекция	Умение аргументировать невраждебно																			
	Целостная картина мира	Односторонняя дискуссия	Доказательство	Соотнесение модельных и реальных результатов	Оценка, осмысление, присвоение	Умение брать ответственность на себя																			
	<b>Толерантность</b>	<b>Дискуссия</b>	<b>Проект</b>	<b>Опорный конспект</b>	<b>Конвенциональная цель</b>	<b>Ситуативный лидер</b>																			
<b>Учение УЧЕНИЮ</b> <b>1-4</b> Алгоритм Инструмент Цель	Нормы социальной жизни	Понимание и анализ текста	Подведение под понятие	Конспект, краткое изложение	Планирование	Умение слышать, сравнивать точки зрения																			
	Нравственно-этическое оценивание	Описание действия, события, изложение, ведение экскурсии	Сравнение, сериация и классификация по заданному основанию	Анализ текста задания	Контроль	Умение спрашивать и находить причину конфликта																			
	Мотивация	Авторство	Простой анализ	Работа со знаково-символическими моделями	Оценка	Способность к эмпатии																			
	<b>Я-концепция</b>	<b>Комментирование</b>	<b>Алгоритм</b>	<b>Маршрутный лист</b>	<b>Внешняя цель</b>	<b>Коллективист</b>																			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Личностные</td> <td>Речевые</td> <td>Логические</td> <td>Знаково-символические</td> <td>Регулятивные</td> <td>Коммуникативные</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Познавательные</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="6">Метапредметные</td> </tr> </table>							Личностные	Речевые	Логические	Знаково-символические	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные							Метапредметные					
Личностные	Речевые	Логические	Знаково-символические	Регулятивные	Коммуникативные																				
Познавательные																									
Метапредметные																									

Личностно-ориентированное развивающее образование + Критическое мышление

<p><b>Учение ТВОРЕНИЮ</b></p> <p><b>9-11</b></p> <p>Алгоритм</p> <p>Инструмент</p> <p>Цель</p>	<p>Чему мог еще научиться? Понимание и Научный метод - как инварианта всех наук. Как бы я представил эту тему? Оценка того, что сделал учитель</p>	<p>Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p>	<p>Создание собственных информационных ресурсов</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, обобщение цели</p>	<p>Социальное. Феноменологическое</p>
	Образовательная	Массовое	Порождение		Личная цель
<p><b>Учение ДЕЛАНИЮ</b></p> <p><b>5-8</b></p> <p>Алгоритм</p> <p>Инструмент</p> <p>Цель</p>	<p>Выделение методов, инвариантных к такому типу задач. Выделение и осознание общих методов действия. Специфичное и инвариантное в учебных предметах</p>	<p>Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Техническое, реконструктивное. Информационное. Математическое</p>
	Предметная	Свободное	Сбор и применение		Ассоциативное
<p><b>Учение УЧЕНИЮ</b></p> <p><b>1-4</b></p> <p>Алгоритм</p> <p>Инструмент</p> <p>Цель</p>	<p>Что такое задача? Чему я научился на уроке? Каких целей добился?</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p>	<p>Структурирование знаний</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>Ручное творчество (мелкая моторика). Рисование, каллиграфия. Кодирование, декодирование</p>
	Урочная	Медленное	Различение		Физическое
	Рефлексия	Чтение	Действия с информацией	Действия с учебной целью	Моделирование
	Предметные				
	Общеучебные				

Такие амбициозные задачи можно решать только системными методами, и поэтому мы предлагаем решать эти задачи через организацию деятельности инновационных образовательных альянсов.

## **ИДЕЯ ТРЕТЬЯ.**

**Создание эффективной образовательной коммуникации** через реализацию в практике деятельности формы **инновационных образовательных альянсов**, с целью создания информационно-образовательной среды (по ФГОС).

**Эффективная образовательная коммуникация** нами понимается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), продуктивность и результативность, а также процессы межличностного восприятия, включая понимания партнера. Мы бы сказали, что в результате эффективной коммуникации будет создаваться так называемое: **«КРЕАТИВНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО»**.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** (information educational environment), которая определяется нами как многоаспектная целостная, социально-психологическая реальность, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, предоставляющие совокупность необходимых

- психолого-педагогических условий
- современных технологий обучения
- программно-методических средств обучения,

построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Информационно-образовательная среда призвана обеспечивать:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;



- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Эффективное использование** информационно-образовательной среды предполагает компетентность педагогического коллектива и сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Девизом таких альянсов могут быть слова: **«ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ»**

Механизмом работы инновационных образовательных альянсов будут являться такие образовательные технологии, как:

- 1) **технология активного обучения** (интерактивное обучение);
  - обучение на основе учебных ситуаций;
  - метод проектов;
- 2) **технология деятельностной педагогики** (технология деятельностного метода обучения):
  - мотивация к учебной деятельности;
  - актуализация и фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии;
  - выявление места и причины затруднения;
  - построения проекта выхода из затруднения;
  - реализация построенного проекта;
  - первичное закрепление с проговариванием;
  - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
  - включение в систему знаний и повторение;
  - рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).
- 3) **технологии ИКТ и ДОТ.**

Данные образовательные технологии преследуют цель **«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».**

**Инновационные образовательные альянсы (ИОА)** можно считать неформальной интеграционной формой повышения квалификации педагогических кадров, информационно-образовательной средой развития ключевых компетенций педагогов и профессионального обмена опытом, идеями, инновациями в области современных учебных методик. В ИОА предлагается всем вместе решить сложную задачу: **«Как научиться педагогам формировать УУД на всех ступенях обучения и достичь нового качества инновационного образования?»**.

**Миссия** таких сообществ, как инновационные образовательные альянсы, это:

- **формирование критической массы** научно-педагогических знаний и кадровых ресурсов (**внешнего и внутреннего кадрового** потенциала) Иркутской области (и РФ), необходимых для достижения качества образования и их **эффективная деятельность**;
- **академическая мобильность** профессионального сообщества;
- **внешняя и внутренняя экспертиза** организации процесса достижения качества образования на всех его этапах;
- **трансферт** инновационных образовательных технологий, форм, методик.

Модель эффективной коммуникации через реализацию одной из её форм «инновационный образовательный альянс» (ИОА) представлена нами на рис. 3.



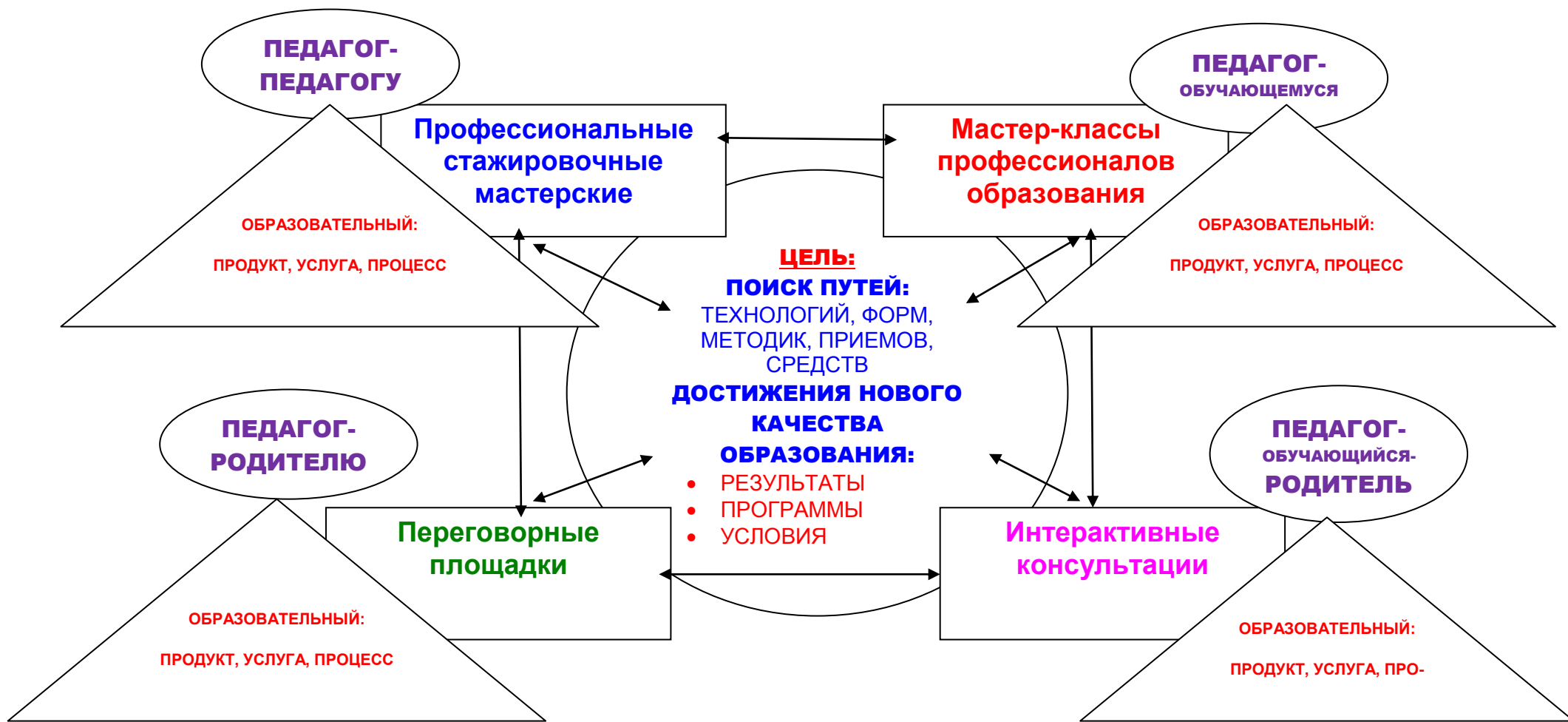


Рис. 3. Модель эффективной образовательной коммуникации через реализацию одной из её форм «инновационный образовательный альянс» (ИОА)

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС № 1**

### **Профессиональная стажировочная мастерская «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГУ»**

1. Это форма работы, при которой организуется педагогическая деятельность одним высококвалифицированным педагогом для приобретения практического опыта работы или повышения квалификации по специальности, освоения новых технологий организации труда и иных достижений для группы стажирующихся педагогов.
2. Педагог демонстрирует свое педагогическое кредо (свои изюминки, наработки, оригинальные приёмы и т.д.), использует развивающие и творческие методы.
3. Данная форма работы направлена на «погружение участников» в процесс активного поиска, наиболее эффективных технологий и методик достижения нового качества образования.
4. Особенностью мастерской является то, что она работает в режиме диалога.
5. Для мастерской обязательным условием является возможность выбора.
6. Признак мастерской – это её импровизированный характер (некоторая степень неопределенности при формулировании заданий, низкая степень регламентации, многовариативность).
7. Мастерская состоит из следующих основных блоков:
  - 1) **индукция** (создание эмоционального настроения);
  - 2) **самоконструкция** (индивидуальное создание текста, гипотезы, решения, рисунка);
  - 3) **социоконструкция** (построение этих элементов группой);
  - 4) **социализация** (презентация «продукта» творчества, знакомство с результатами творчества других участников, комментарии и обсуждение);
  - 5) **самокоррекция** (доработка и уточнение);
  - 6) **рефлексия** (отражение чувств, ощущений, возникших у участников мастерской).
8. Педагог, проводящий мастерскую, демонстрирует, при помощи чего он: добивается высоких результатов; какие программы реализует; как создает условия.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС № 2**

### **Мастер-класс профессионала образования**

#### **«Педагог-Обучающемуся»**

1. Показательный урок специалиста для студентов или учеников (master class).
2. Мастер-класс, строится на основе глубокого понимания дела, сочетаемой с развитым умением осуществлять эффективные действия в каком-либо виде профессиональных или любительских знаний.
3. Педагог, проводящий мастер-класс, демонстрирует, при помощи чего он добивается: *высоких результатов; какие технологии и программы реализует; как создает эффективные условия для качественного процесса образования.*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС № 3**

### **Переговорная площадка**

#### **«Педагог-Родителю»**

1. Диалоговая форма сотрудничества, дискуссии, семинара для просвещения, образования и воспитания родительской общественности.
2. Модератор-педагог, проводящий переговорную площадку, демонстрирует, при помощи чего он *добивается высоких результатов; какие программы реализует; как создает условия для взаимодействия с родительской общественностью.*
3. Переговорные площадки проводятся с участием представителей власти, депутатского корпуса бизнеса, общественных организаций и других социальных партнеров, с целью принятия конкретных решений и их лоббирования.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬЯНС № 4**

### **Интерактивная консультация**

#### **«Педагог-Семья»**

1. Такую форму деятельности как интерактивная консультация может проводить узкий специалист: медицинский и социальный работник, психолог, логопед, воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования, юрист, экономист и др.
2. Специалист-педагог, проводящий интерактивную консультацию, демонстрирует, как можно добивается высоких результатов; какое нужно содержание; как создать эффективные условия для решения образовательных проблем.
3. Формы интерактивных консультаций могут быть разные: тренинг, мозговой штурм, ролевая игра, обсуждение, диалог, проектная деятельность, групповая работа, проигрывание ситуаций и др.

## Технологическая карта подготовки стажировочной мастерской (пример)

№	Педагог/ги ФИО	Квалификационное резюме педагога (его визитная карточка, презентация)	Целевая группа (для кого?)	Тема стажировочной мастерской	Цель	Ожидаемый образовательный результат		
						Иновация		
						↙	↓	↘
						процесс	продукт	услуга
1.								
2.								
3.								



Эффективная образовательная коммуникация может быть реализована и через разработанную нами *технология кластерного взаимодействия*, в основе которой лежит методологический подход Джозефа Рензулли к образованию и обучению через развитие уникальных потребностей и способностей детей – есть некий механизм отвечающий потребностям современных обучающихся. Суть подхода Д. Рензулли изложил через формулировку целей «обогащающего (практикоориентированного, основанного на потребностях обучающихся) обучения»: развитие креативного (творческого) мышления; умение работать самостоятельно; расширение кругозора о мире и углубление этих знаний; самопознание; развитие инструментария получения знаний.

«Обогащающе-образовательное взаимодействие» может быть определено как взаимодействие, ориентированное на учащихся, которое направляется интересами обучающихся; развивает способности учеников, их интересы и стили общения и деятельности; позволяет группам учащихся, разделяющим общие интересы, участвовать в совместной активности для создания продукта, услуги или процесса. В основе обогащающе-образовательного взаимодействия находятся идеи индуктивного подхода (Джон Дьюи, Мария Монтессори, Джером Брюнер), т.е. ориентации взаимодействия на приобретение знаний, практических жизненных умений и навыков, а также компетенций через исследовательскую и творческую активность, производство продукции, услуги вне форм школьных ситуаций, что отвечает задачам неформального образования как сферы социального воспитания.

Технология кластерного <sup>1</sup> обогащающе-образовательного взаимодействия – это практико-ориентированная технология, направленная на решение реальных проблем в приобретении жизненно-социальных компетенций, предполагающая особый тип взаимодействия воспитанников в творческих мастерских, тренинговых группах, лабораториях, мастер-классах, переговорных площадках и т.п. специально организованных для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории и социума [14]. Отличительные черты технологии кластерного обогащающе-образовательного взаимодействия:

социальная направленность взаимодействия в сочетании с ориентацией на развитие одаренности и самостоятельности его участников;

интерес воспитанника к участию в кластерном взаимодействии, через реализацию сильных сторон его личности (это когда сильные стороны обучающегося усиливаются в ходе кластерного обогащающего взаимодействия, тем самым повышается мотивация и интерес личности к деятельности, в которой он участвует, это гарантирует его успешную социализацию);

разновозрастные группы обучающихся;

---

<sup>1</sup> Кластер (от англ.: cluster of grapes - гроздь винограда) - в пед: практикоориентированная деятельность творческих мастерских, специально организованных для создания продукта или услуги; взаимодействие и работа разновозрастной группы обучающихся.

развитие практического инструментария получения персонализированных жизненных знаний посредством технологии кластерного обогащающе-образовательного взаимодействия;

разнообразие организаторов кластерного обогащающего взаимодействия (модераторы-учителя, специалисты разных сфер деятельности, работодатели, мастера-профессионалы, волонтеры-родители, общественные волонтеры, студенты, социальные работники);

инновационный образовательный продукт или услуга;

ускорение и расширение взаимодействия между участниками кластера, основанное на разделении труда;

ответственность воспитанника за свою творческую и исследовательскую активность;

мотивация таланта, лидерства, изобретательности, предприимчивости, творческой продуктивности, социальной активности.

Принципами реализации предлагаемой технологии в педагогическую практику являются следующие принципы:

1. *Актуализация практического применения изучаемого материала и развиваемых социальных навыков:* все виды взаимодействия в кластере должны направляться созданием продукции, услуги или представлением для реальной аудитории и в реальном социальном пространстве (необходимый элемент, благодаря которому приобретаются знания и развиваются психические и социальные процессы).

2. *Самостоятельный выбор обучающимися и преподавателями кластеров:* люди работают и учатся лучше, когда получают удовлетворение от самостоятельно реализуемых ими действий.

3. *Объединение учащихся разных классов и разных параллелей в группы со схожими интересами:* различия в возрасте незаметны при значительном совпадении интересов и активном социальном взаимодействии.

4. *Отсутствие чётко структурированного плана или графика:* обогащающе-образовательный кластер – это *ситуация* взаимодействия, специально организованная для создания продукта или услуги, которые окажутся значимыми для целевой аудитории.

5. *Руководство кластером с использованием достоверной методологии и материалов продвинутого уровня:* для того чтобы осуществить подлинное исследование, преподавателям и ученикам необходимо знать, как искать и использовать методологические ресурсы.

6. *Разделение труда внутри кластера:* обучающиеся не выполняют одинаковые задачи, в кластере присутствует разделение труда, аналогичное существующему на производстве; группу объединяет одна цель, но каждый вносит свой уникальный вклад, развивает свои интересы и специализацию, свою социализацию.

7. *Выделение специальных временных блоков для обогащающих кластеров в расписании:* включение специальных временных блоков с определенной очередностью, последовательностью по сформированному расписанию.

8. *Исключение принципов традиционных образовательных учреждений*: вариативный принцип формирования групп; руководить кластером может как учитель-фасилитатор, так и специалист-профессионал, а также они вместе; некоторые кластеры должны осуществляться вне стен образовательного учреждения; окружение должно соответствовать обучающимся и теме кластера, а не обучающиеся и тема – имеющемуся окружению; решение о сроке и продолжительности кластера принимается обучающимися и преподавателем.

Для реализации кластера обогащающе-образовательного взаимодействия была разработана методика, которая включает в себя блоки, обеспечивающие формы, приемы и средства реализации кластерного взаимодействия.

*Внешний блок (организационный):*

область кластера (образование, общество, дружба, природа, здоровье, семья, карьера, хобби, отдых и т.д.),

название кластера, которое выражает бренд, инноватику, новизну идей кластера,

проблема кластера (актуальность, необходимость, востребованность воспитанниками),

форма реализации кластера (творческие мастерские; учебные практики; профильные и научные стажировки, профессиональное наставничество, исследовательские лаборатории, тренинговые группы, мастер-классы, курсы дистанционного обучения, студии, бизнес-офисы, сервисные агентства, социальные мастерские, гайд-парк и др.),

пространство реализации кластера (время и место проведения).

*Внутренний блок (процессуальный):*

а) целевой компонент: цель-задача; цель-результат; цель-продукт; цель-услуга; цель-продукт,

б) имиджевый компонент: реклама кластера (создание информации и спроса на услуги кластера); логотип кластера (оригинальное разработанное изображение сущности кластера, его бренд);

в) ролевой компонент: учитель-модератор кластера (способствует организации коммуникации, кластерного обогащающе-образовательного взаимодействия участников кластера); профессионал-работодатель (организует содержательную, профессиональную часть кластера); обучающиеся-воспитанники (активные участники организации и реализации кластера совместно со взрослыми);

г) ресурсный компонент: ресурсы необходимые для реализации кластера (организационные, материальные, личностные и др.);

д) содержательный компонент: содержание деятельности в кластере (знакомство, согласование позиций, погружение в деятельность, продуктивное кластерное взаимодействие, пробы по самовыражению личности, совместная продуктивная деятельность, процесс достижения совместного результата);

е) результативный компонент: продукт или услуга кластера (таблица).

*Таблица - Продукт или услуга кластера.*

1. Художественная продукция	Декорация, фресковая живопись, скульптура, диафильм, ежегодник, мозаика, карта, обложки для книг, рекламные объявления, мультимедиа презентации и др.
2. Представления	Танец, кукольное шоу, концерт, фильмы/видео, читательский театр и др.
3. Речевая продукция	Интервью, лекция, анонсы, туры с гидами, аудиокассеты, обзор литературы и др.
4. Визуальная продукция	Видеопродукция, фотопоказ, компьютерные распечатки, компьютерные программы, дизайн, коллажи, календари, схемы, туристические брошюры, проекты, мультипликация и др.
5. Модели / конструкции	Оранжереи, террариум, игровое оборудование, каталоги, мебель, инвентарь и др.
6. Сфера лидерства и руководства	Ролевые игры, кампании, выборы, организация бизнеса, издание газеты, открытые форумы, дискуссионная группа в Интернете и др.
7. Письменная	Брошюры, книги, памфлеты, законы, слоганы, рецепты, библиографии, доска рассказов, письма, открытки, веб-страницы, этнография, приветственные карточки и др.

Ж) «рефлексивный» компонент: осмысленные и осознанные удовлетворенные в результате реализации данного кластера (в общении, творчестве, самореализации и т.д.); информационная новизна (знания, социальные связи); практическая польза (развитие и реализация умений, навыков взаимодействия, ключевых компетенций, универсальные учебные действия).

Технология кластерного обогащающе-образовательного взаимодействия носит выраженный социально-воспитательный характер.

## **ИДЕЯ ЧЕТВЕРТАЯ.**

**Эффективное управление реализацией концепции программы развития лица.**

**МОДУЛЬ 1:** мониторинг хода реализации мероприятий, проектов, моделей и программ в рамках концепции программы развития:

***Содержание деятельности:***

- процесс разработки стратегического, тактического и оперативного плана реализации концепции программы развития (далее КПР);
- развертывание механизма процесса мониторинга КПР.

**МОДУЛЬ 2:** широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий, проектов и программ, а также реализации и оценке результатов реализации концепции программы развития:

**Содержание деятельности:**

- эффективное управление реализацией концепции программы развития осуществляется **КООРДИНАЦИОННЫМ АЛЬЯНСОМ\*** (\*положение о Координационном альянсе находится в стадии разработки), который осуществляет управление на основе **технологии инновационного менеджмента в образовании и системы менеджмента качества;**
- углубленное и широкое профессиональное сотрудничество в сфере образования, социальных институтов, культуры, спорта и др.;
- запуск механизмов преодоления индивидуального и группового сопротивления инновациям и их поддержка, через следующие методы:
  - создание кластерных площадок для реализации благоприятных условий нововведений;
  - самоорганизация деятельности инновационных команд, альянсов;
  - образовательные, консультационные и семинарские методы поддержки новаций в ходе преобразований;
  - методы эластичного (ускорение, замедление, пауза и др.) регулирования в ходе реализации нововведений;
  - методы наращивание управленческого и кадрового потенциала инноваций, участие в принятии решений всех участников преобразований;
  - методы своевременной мотивации (вознаграждение, поощрение, чествование, экспресс-премии, личностный и карьерный рост);
  - методы достижения и празднования УСПЕХА.

**МОДУЛЬ 3:** обеспечение публичности промежуточных отчетов, экспертиз и годовых докладов о ходе реализации концепции программы развития:

**Содержание деятельности:**

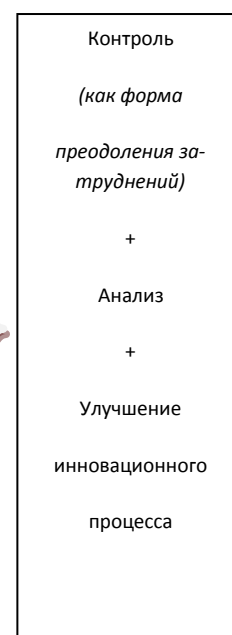
- активное участие в конкурсах, интернет-конференциях, рекламных сайт-акциях, сетевых проектах, дистанционных форумах, фести-

валях, конкурсах, научно-практических конференциях, салонах, экспертизах, экспертных советах, грантах, стажировках, площадках, мастерских и мастер-классах, образовательных альянсах, волонтерской деятельности, грантах и других региональных, национальных и международных образовательных инициативах, широкое взаимодействие с властью, обществом, бизнесом, издание методической, научно-методической, учебной литературы, научных статей и тезисов.

Эффективное управление будет основано на реализации принципов инновационного менеджмента в образовании (рассмотрим их более подробно) и системе менеджмента качества.

### Принципы технологии инновационного менеджмента в образовании:

1. Организация управления инновационным процессом, а не управление организацией.
2. Управление инновационными проектами.
3. Управление развитием ОУ.
4. Обоснование принятых решений.
5. Продуктивное управление.
6. Тщательная проработка рисков (маркетинг).
7. Мотивация персонала.
8. Тщательная индивидуальная работа с персоналом.
9. Развитие персонала.
10. Исследовательская и экспериментальная деятельность
11. Делегирование полномочий.
12. Командообразование.
13. Коммерциализация инноваций.
14. Стратегическое планирование.



**Система менеджмента качества** – это совокупность организационной структуры, процессов, процедур, ответственности, полномочий и ресурсов, необходимых для достижения целей организации в области качества (рис. 4).

### Составные части системы менеджмента качества:

- **Планирование качества** – часть менеджмента качества, направленная на установление **целей в области качества** и определяющая необходимые операционные **процессы** жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.
- **Обеспечение качества** – деятельность, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены.
- **Управление качеством** – деятельность, направленная на выполнение требований к качеству.



- **Улучшение качества** – деятельность, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству.

## Система менеджмента качества

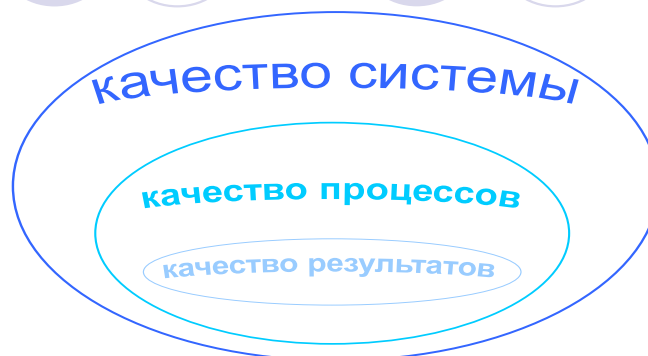


Рис. 4. Система менеджмента качества.

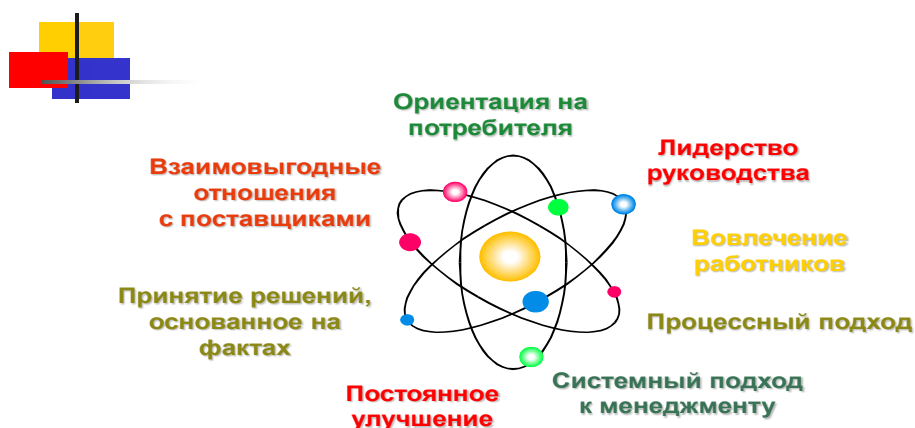


Рис. 5. Принципы менеджмента качества по ISO 9000:2000.

### Описание принципов менеджмента качества (рис. 5).

1. Ориентация на потребителя. Организации зависят от своих потребителей, поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.
2. Лидерство руководителя. Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации.
3. Вовлечение работников. Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с

- выгодой использовать их способности.
4. Процессный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.
  5. Системный подход к менеджменту. Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействует результативности и эффективности организации при достижении ее целей.
  6. Постоянное улучшение. Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.
  7. Принятие решений, основанное на фактах. Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.
  8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками. Организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

Эти восемь принципов менеджмента качества образуют основу для стандартов на системы менеджмента качества, входящих в семейство ИСО 9000.

**9. Новизна и практическая ценность,  
с указанием образовательных продуктов, которые  
будут реализованы в ходе обновления и развития  
модели системы образования лица**

Нашей ключевой инновацией мы считаем методолого-теоретическую разработку и практическую реализацию в практике работы лица модели «эффективной образовательной коммуникации» (ЭОК), которая определяется нами как:

- смысловой аспект образовательного общения и социального взаимодействия;
- коммуникация обслуживает совместную образовательную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности – установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности);
- продуктивность и результативность, а также процессы межличностного восприятия, включая понимания партнера.

Новое понимание изменений в образовании позволило нам сформулировать **новизну и практическую значимость** предлагаемой теоретической концепции развития. В соответствии с новым мышлением конкурентоспособность основана на повышении продуктивности в использовании ресурсов.

**НОВИЗНА (теоретическая значимость)**

- I. **Методолого-теоретическое проектирование общей модели достижения качественного современного образования личности.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ:** Концепция программы развития лицея на 2014-2020 гг. по теме: «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства»

## **II. Теоретическая разработка модели эффективной образовательной коммуникации.**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ:**

1. Модель эффективной образовательной коммуникации и её описание.
2. Технология эффективной коммуникации – инновационные образовательные альянсы.
3. Технология кластерного взаимодействия.

## **III. Обоснование феномена качественного современного образования**

**личности, которая предполагает** высокий уровень образовательных услуг, основанный на современных достижениях науки, техники и культуры, и может быть, достигнут, через такую организацию процесса эффективно-продуктивного взаимодействия обучающихся и обучающихся (ученика и взрослого, учащихся между собой), которое, соответствовало бы:

- основным подходам (системно-деятельностный и компетентностный) и принципам (принцип вариативности; принцип транспарентности (открытости) образования; принцип сбалансированности интересов основных участников образовательного процесса) данной концепции программы развития лицея;
- запросам современного информационного общества;
- прогнозируемым компетенциям, которыми необходимо обладать выпускникам лицея, чтобы быть конкурентоспособным в изменяющемся мире и развивающемся обществе.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ:** Программы:

1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов (курсов).
3. Программа развития воспитательной компоненты.
4. Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Индивидуальные образовательные программы.
6. Модель Базовой школы РАН на базе МБОУ «Лицей №2»

## **IV. Теоретическая разработка эксклюзивных (инновационных, креативных) лицейских технологий, форм, методов и приёмов реализации содержания и условий ФГОС второго поколения, с целью становления и развития УУД.**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ:**

- Издание лицейского методического сборника «Технологии, формы, методы и приемы реализации содержания и условий государственных стандартов нового поколения».
- Готовность всех участников образовательного процесса к реализации новых ФГОС, через создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий и учебно-методического и информационного обеспечения.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

### **1. Апробация и реализация в практику деятельности лицейских инновационных образовательных альянсов.**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ:**

- Реализация в практику технологии эффективной коммуникации.
- Методика организации и проведения Инновационных Образовательных Альянсов.
- Практическая реализация в образовательную деятельность инновационных образовательных альянсов.
- Процесс и деятельность всего педагогического сообщества по созданию альтернативных, креативных форм эффективной образовательной коммуникации.
- Креативное общественно-педагогическое сообщество как результат эффективной коммуникации.

### **2. Получение хороших продуктивных образовательных результатов как процесс достижения нового качества инновационного образования в контексте задач ФГОС.**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ:**

##### ➤ **Результаты обучающихся (по ФГОС):**

- *Личностные результаты.*
- *Метапредметные результаты.*
- *Предметные результаты.*

##### ➤ **Результаты взрослых (педагоги и родители):**

- *Личностно-индивидуальные.*
- *Коллективно-групповые.*
- *Командно-альянсные.*

Такая гармонизированная модель, с нашей точки зрения, будет исключать процесс столкновения различных инноваций, что повышает устойчивость образовательной системы в целом и ее участников.

## 10. Показатели и критерии результативности образовательной деятельности

Чем измерить качество современного лицейского образования в контексте реализации государственных стандартов нового поколения?

**Критерии оценки качества образования (по ФГОС).** Показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования:

- *адекватность отражения потребности личности*, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов;
- *условия реализации общеобразовательных программ* начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам;
- *ресурсное обеспечение образовательного процесса* (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов;
- *реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты* освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

**ПОКАЗАТЕЛЬ 1:** Результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС:

**КРИТЕРИИ:**

- Личностный.
- Метапредметный.
- Предметный.

**ПОКАЗАТЕЛЬ 2:** Уровень освоения УУД (универсальных учебных действий):

**КРИТЕРИИ:**

1. Личностные
2. Регулятивные (включая также действия саморегуляции)
3. Познавательные
4. Знаково-символические
5. Коммуникативные

**ПОКАЗАТЕЛЬ 3:** Программы реализации содержания основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС:

**КРИТЕРИИ:**

- Целевой.
- Содержательный.
- Организационный.

**ПОКАЗАТЕЛЬ 4: Готовность условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в контексте новых ФГОС:**

**КРИТЕРИИ:**

- Кадровые.
- Финансовые.
- Материально-технические.
- Психолого-педагогические.
- Информационно-методические.
- Учебно-методическое.
- Информационные.

**11. Трансляция апробированных методик, форм, технологий, программ, пособий для участников образовательного взаимодействия**

1. Сайт лица.
2. Рекламная деятельность лица.
3. Волонтерская деятельность.
4. Участие в различного уровня форумах, фестивалях, конкурсах, салонах, экспертизах, экспертных советах, грантах, стажировках, площадках, альянсах, на научно-практических конференциях.
5. Персональная страница в сети Интернет.
6. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.
7. Широкое взаимодействие с властью, обществом, бизнесом.
8. Издание методической, научно-методической, учебной литературы, научных статей и тезисов.
9. Грантовая, общественно-значимая деятельность.
10. Инновационные дистанционные проекты и продукты.
11. Широкое использование ИКТ и ДОТ.



**Тактический план деятельности  
по реализации концепции программы развития  
(проект, может быть скорректирован)**

(оперативный план деятельности составляется на каждый учебный год дополнительно)

Годы	Формы	Продуктивность	Корректировка
1	2	3	4
<b>2014-2015 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельность, связанная с подготовкой условий к реализации содержания и задач ФГОС и их апробация в практику работы лица.</li> <li>– Чтения и обсуждение концепции программы развития с целью корректировки и согласование позиций.</li> <li>– Обучающий семинар по технологии кластерного обогащающего взаимодействия.</li> <li>– Пилотная Апробация Инновационных образовательных Альянсов.</li> <li>– Экспертиза программы развития через различные конкурсы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печатные научные статьи.</li> <li>2. Рецензии.</li> <li>3. Программа и положение по проведению Инновационных Образовательных Альянсов.</li> <li>4. Получение положительной оценки презентации концепции программы развития на разных уровнях.</li> <li>5. Доработка и процесс корректировки программы.</li> <li>6. Презентация КТР на августовском педагогическом совете лица.</li> </ol>	
<b>2015-2016 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение координационного альянса по управлению реализации концепции программы развития.</li> <li>– Обучающие интерактивные семинары.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение <b>первого Инновационного образовательного альянса</b> как модели эффективной коммуникации по достижению нового каче-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Положение о координационном альянсе</b> по управлению реализации концепции программы развития.</li> <li>2. Издание сборника статей по итогам первого Инновационного образовательного альянса.</li> <li>3. Реализация в практику <b>технологии эффективной коммуникации</b>.</li> <li>4. <b>Положение об организации и проведения Инно-</b></li> </ol>	

	ства инновационного образования в контексте задач ФГОС.	вационных Образовательных Альянсов.	
<b>2016-2017 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мероприятий связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптацией системы образования к новым вызовам в контексте задач ФГОС.</li> <li>• Снижением рисков при реализации ФГОС.</li> <li>• Усилением конкуренции образовательной среды.</li> <li>• Обострением дефицита профессиональных кадров способных к деятельности в формате ФГОС.</li> </ul> </li> <li>– Разработка и реализация в течение учебного года инновационных образовательных проектов</li> <li>– Проведение координационных альянсов по управлению реализацией концепцией программы развития.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий</li> <li>2. Программы отдельных учебных предметов (курсов).</li> <li>3. Методологически разработанные и практикоориентированные инновационные проекты.</li> </ol>	
<b>2017-2018 учебный год</b> <b>2018-2019 учебный год</b> <b>2019-2020 учебный год</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий связанных с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активной реализацией условий и получение эффективных результатов деятельности по реализации содержания ФГОС.</li> <li>• Поиском внутренних и внешних образовательных ресурсов.</li> <li>• Со структурной и технологической модернизацией системы образования.</li> <li>• Со снятием управленческих, образовательных и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Результаты обучающихся (по ФГОС):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные результаты.</i></li> <li>• <i>Метапредметные результаты.</i></li> <li>• <i>Предметные результаты.</i></li> </ul> </li> <li>➤ <b>Результаты взрослых (педагоги и родители):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностно-индивидуальные.</i></li> <li>• <i>Коллективно-групповые.</i></li> <li>• <i>Командно-альянсные.</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<p>общественных противоречий, связанных с реализацией ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрешением нестандартных ситуаций, связанных с реализацией ФГОС новыми подходами.</li> <li>• Развитием механизмов конкуренции и распространение инновационных подходов к реализации образовательных программ.</li> <li>• Развертыванием новых эксклюзивных инновационных проектов в системе образования, направленных на широкую интеграцию с другими отраслями экономики;</li> <li>• Закреплением лидирующих позиций системы лицейского образования и её устойчивое сбалансированное развитие;</li> <li>• Ускоренном развитии человеческого потенциала в части повышения конкурентоспособности кадрового потенциала.</li> <li>• Переходом к комфортному образования в контексте задач ФГОС.</li> <li>• Обеспечением функционирования работоспособных педагогических объединений в соответствии с задачами ФГОС.</li> <li>• Обеспечением высокой образовательной активности личности.</li> <li>• Созданием комфортной и безопасной образова-</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>тельной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включенностью образовательной системы в информационно-образовательную среду региональную, российскую, мировую.</li> <li>• Расширением обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг для обеспечения эффективного функционирования и развития системы оценки качества образования.</li> <li>• Широким использованием проектно-целевого метода (разработка инновационных проектов в образовании для решения конкретных целевых проблем).</li> <li>• Дополнительным финансированием системы образования за счет грантовых средств.</li> </ul> <p>– Проведение 2-х координационных альянсов по управлению реализации концепции программы развития.</p>		
<p><b>2020-2021 учебный год</b></p>	<p>– Оформление результатов деятельности по реализации концепции программы развития, аналитическая и методическая работа.</p> <p>– Проведение 2-х координационных альянсов по управлению реализации концепции программы развития.</p>	<p>Система образования, ориентированная на формирование творческой социально ответственной личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологически разработанная и реализованная в практику модель и технологии эффективной образовательной коммуникации.</li> <li>2. Апробированная форма эффективной коммуникации - Инновационный Об-</li> </ol>	

		<p>разовательный Альянс (ИОА).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Реализованные в практику деятельности наиболее эффективные, продуктивные и результативные образовательные технологии, формы, методики, методы, приемы и средства реализации системно-деятельностного подхода.</li> <li>4. Выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, и выражающие солидарную ответственность за результаты образования.</li> <li>5. Диверсифицированная системы образования на основе инновационного технологического развития.</li> <li>6. Созданы конкурентоспособные центры компетенции в области инновационного образования.</li> <li>7. Развитое креативное общественно-педагогическое сообщество, поддерживающее инновационный тип развития системы образования как прорыв в повышении эффективности человеческого капитала и создании комфортных социально-профессиональных условий трудовой деятельности.</li> </ol>	
--	--	---	--

## ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Факторы риска	Пути их снижения
<b>Управленческий фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкая координация действий различных компонентов управления и соуправления.</li> <li>2. Управление и соуправление на основе демократических ценностей.</li> <li>3. Публичный отчет.</li> <li>4. Открытость системы.</li> <li>5. Коллегиальность.</li> </ol>
<b>Ресурсный фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приращение материально-технических ресурсов за счет консолидированного бюджета и др.</li> <li>2. Развитие эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> </ol>
<b>Экономический фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие связей с представителями бизнес-сообществ.</li> <li>2. Победа в грантовых конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.</li> </ol>
<b>Социальный фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы стимулирования, мотивации и поощрения участников образовательного процесса.</li> <li>2. Активное взаимодействие с местным сообществом.</li> </ol>
<b>Политический фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет образовательной политики РФ.</li> <li>2. Проведение переговорных площадок по формированию гражданского заказа образовательному учреждению.</li> <li>3. Экспертиза, самооценка.</li> </ol>
<b>Временной фактор риска</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка плана реализации программы развития.</li> <li>2. Стратегическое планирование.</li> </ol>

1. Закон об образовании в РФ. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.05.2013. — URL: <http://минобрнауки.рф>. (дата обращения: 05.05.2013).
2. Инновации в образовании. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 21.03.2013. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>. (дата обращения: 21.03.2013).
3. Инновационный менеджмент: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент», специальностям экономики и управления. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. — 335 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 20.01.2013. — URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>. (дата обращения: 20.01.2013).
5. Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе на основе стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Министерство образования и науки Иркутской области.
7. Министерство образования и науки РФ. Сайт в интернете: <http://mon.gov.ru>
8. *Мудрик А.В.* Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : Воронеж: МОДЭК, 2010, - 624 с.
9. Национальная философская энциклопедия: Сайт в интернете: <http://www.termе.ru>
10. Образование для инновационных обществ в 21 веке. Саммит «Группы восьми». Санкт-Петербург, 16 июля 2006 г.
11. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. — М., 2007. — 368 с.
12. *Поляков С. Д.* Проблемы и перспективы социального воспитания: футурологические тезисы // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — №2. — С. 21.
13. Программа развития воспитательной компоненты. — [Электронный ресурс]. Дата обновления: 23.05.13 — URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 12.01.14).



14. *Рензулли Дж.С., Джентри М., Рейс С.М., Селюк Е.Ю.* ОБОГАЩАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: Путеводитель по практикоориентированному, основанному на потребностях студентов обучению. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006. – 236 с.
15. *Ромм Т. А.* Стратегические ориентиры социального воспитания в постиндустриальном обществе // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - №2. – С. 26.
16. *Селиванова Н. Л.* Направления перспективных разработок в сфере воспитания // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: сб. науч.-метод. матер.. Вып. II. – М.: АНО «ЦНПРО», 2012. – С. 8 – 13.
17. *Сериков В.В.* Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие. М.: – 2008. – 256 с.
18. *Сидоркин А. М.* Социальное воспитание в гонке образований // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №2. – С. 16 –20.
19. Словари и энциклопедии на Академикe <http://dic.academic.ru>
20. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт в интернете: <http://standart.edu.ru>
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
22. Фундаментальное ядро общего образования. Проект — М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009.
23. *Шишарина Н.В.* Инновационный менеджмент в образовании: учебное пособие (кейс). / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 160 с.
24. *Шишарина Н.В.* Технология обогащающего обучения: теория и практика: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008 – 204 с.
25. *Renzulli J.S., Hartman R.K.* Scale for rating behavioural characteristic of superior students. *Exceptional Children*, 1971, p. 38, 243–248.