

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

«Рассмотрено»
на Научно-методическом совете
МБОУ «Лицей № 2»
«20» декабря 2021 г.
Протокол № 2
Председатель

/Н. А. Кучменко/

«Принято»
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»
«17» января 2022 г.
Протокол № 4
Председатель

/Ю. М. Кулешова/

«Утверждено»
приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от «20» января 2022 г.
№ 86/1
Директор МБОУ «Лицей № 2»

/Ю. М. Кулешова/

«Согласовано»
с Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»
«16» декабря 2021 г.
Протокол № 7
Председатель

/П. Б. Кузнецов/

«Согласовано»
с Советом лицейстов
МБОУ «Лицей № 2»
«17» декабря 2021 г.
Протокол № 16
Председатель

/Г. Летовальцев /

КОНЦЕПЦИЯ
программы развития
на 2022-2028 уч. г.

«Индивидуализация лицейского образования
для развития талантов в контексте задач ФГОС и
построения событийной образовательной среды»

Содержание

1. Паспорт программы развития	2
2. Введение	6
3. Информационная справка о МБОУ «Лицей № 2»	14
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы	20
5. Концепция лицея будущего	24
6. Стратегия и тактика реализации программы	27

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» муниципального образования города Братска</p>
<p>Нормативно-правовые и концептуальные документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 (с изменениями, утверждёнными Указом Президента Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики» от 15.03.2021 № 143); 6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.); 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; 9. Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 12. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1); 13. Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020 (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2); 14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; 15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

	<p>"Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности>";</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>17. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена постановлением от 9 ноября 2018 года № 820-п);</p> <p>18. Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2020-2024 годы (утверждена постановлением администрации муниципального образования города Братска от 08.11.2017 № 1729).</p>
Сведения о разработчиках	Кулешова Юлия Михайловна, директор Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей № 2» от 02.09.2021 г. №2/10
Рецензент Программы развития	Бычков Игорь Вячеславович, директор Иркутского филиала Сибирского отделения Российской академии наук, академик, профессор, д. техн. наук.
Цель программы развития	Формирование нового качества лицейского образования путём создания условий для реализации внутренних процессов максимального индивидуального развития обучающихся. Это обеспечивается пространством разнообразия и качества образовательных траекторий для оптимального выбора обучающимся траектории, отвечающей его личным потребностям и возможностям.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция уникальных нормативно-правовых, научно-методических, образовательных, информационных, организационных, человеческих и других ресурсов лицея в процесс инновационного развития. 2. Создание новых возможностей для самоопределения и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе разработанных моделей ранней профильной и профессиональной ориентации. 3. Ориентация информационно-образовательной среды лицея на индивидуализацию образования и событийность пространства. 4. Формирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов каждого обучающегося. 5. Создание условий для осознанного выбора будущей профессии в соответствии с ситуацией на рынке труда, собственными индивидуальными возможностями и запросами. 6. Создание условий для мотивации педагогов на построение индивидуальных траекторий профессионального развития, выработку компетенций тьютора, наставника, тренера-технолога, дизайнера образовательного пространства. 7. Формирование инфраструктуры лицея, отвечающей задачам развития школьного технологического образования инженерно-технической направленности.

	<p>8. Обеспечение развития цифровой образовательной среды лица для развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.</p> <p>9. Повышение уровня компетентности образовательной организации как результат совместной эффективной работы с образовательными и социальными партнерами.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Индивидуализация образовательного пространства Лицея для эффективной реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2. Развитие эффективной системы воспитания в лицее на основе событийных практик.</p> <p>3. Профильное и предпрофильное образование лицеистов.</p> <p>4. Инженерно-техническое образование в лицее.</p> <p>5. Цифровизация образовательной среды лицея.</p> <p>6. Лицей – центр инноваций для школ города и региона.</p>
Период реализации Программы развития	С 2022 года по 2028 год – 7 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап: проектировочно-подготовительный (январь-август 2022 г.)</p> <p>2 этап: стратегически-деятельностный (сентябрь 2022 г. – август 2027 г.)</p> <p>3 этап: аналитический (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Механизмы реализации программы	<p>1. Развитие партнерских связей лицея.</p> <p>2. Соуправление процессами и результатами (инновационные образовательные альянсы, малые инициативные группы, проблемно-творческие группы).</p> <p>3. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>4. Пространство проб и рефлексии.</p> <p>5. Высокий уровень кадрового потенциала.</p> <p>6. Современные материально-технические ресурсы реализации программы.</p> <p>7. Развитие нормативно-правового поля лицея.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития. Результаты мониторинга включаются в проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «Лицей № 2» за прошедший учебный год. Ответственный за проведение мониторинга назначается приказом директора.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа представляет собой главный стратегический и инновационный документ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» муниципального образования города Братска, ориентированный на достижение целей развития нашей образовательной организации.

Полное название программы: «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды».

Краткое название программы: «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».

Актуальность разработки программы на уровне системы образования обусловлена

- появлением новых вызовов и потребностей со стороны общества и государства;
- изменением представлений социума о назначении и миссии организаций общего образования, требованием об открытости образовательного процесса;
- изменением условий жизнедеятельности образовательных организаций, ростом конкуренции между школами;
- необходимостью улучшения и совершенствования результатов работы образовательных организаций и условий их деятельности.

Перечисленные факторы остро ставят вопрос о необходимости наличия у общеобразовательной организации её неповторимой индивидуальности, выработки собственного, уникального пути развития.

На уровне данной конкретной образовательной организации актуальность разработки программы объясняется логикой развития МБОУ «Лицей № 2», для которого характерны инновационные процессы, связанные с изменением статуса организации (с 2019 г. Лицей является базовой школой Российской академии наук), задач его деятельности и социального окружения. Данные системно-структурные изменения соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования: развитие кадрового потенциала, создание современной образовательной среды, развитие способностей и талантов детей.

Программа является закономерным продолжением Концепции программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2014-2021 гг. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества

современного образования обучающихся лица в контексте задач ФГОС и нового законодательства». Результатами реализации предыдущей программы явилось создание в Лицее модели эффективной образовательной коммуникации субъектов образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обширной сети социальных партнеров.

Приоритетной формой эффективной коммуникации определен Инновационный образовательный альянс (ИОА), деятельность которого направлена на разработку и альтернативных образовательных продуктов, который реализуется через переговорные и стажировочные площадки, мастер-классы, интерактивные консультации, временные проблемные / творческие группы. Апробированы и включены в практику деятельности лица технологии, приемы, методы, формы и средства реализации системно-деятельностного подхода для достижения новых образовательных результатов высокого уровня. Выявлены приоритеты в построении информационно-образовательной среды лица, положенные в уклад лицейского образования: Школа возраста. Индивидуализация. Инженеры будущего. Сетевая школа.

Таким образом, основы индивидуализации лицейского образования, заложенные в предыдущей Программе развития, станут ключевым направлением развития нашей образовательной организации в будущем. Индивидуализация – это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам обучающийся, важнейшее условие развития его способностей и раскрытия талантов, успешного профессионального самоопределения в будущем. Данное направление будет определять содержание управленческих решений и педагогический инструментарий, направленные на достижение поставленных в Программе цели и задач.

Нормативно правовыми основаниями разработки Программы являются:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 3) Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- 5) Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 (с изменениями, утверждёнными Указом Президента Российской Федерации «О мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики» от 15.03.2021 № 143);
- 6) Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.);
- 7) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- 8) Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- 9) Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 10) Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 11) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- 12) Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1);
- 13) Концепция проекта создания базовых школ РАН – 2020 (обсуждена и одобрена на заседании Комиссии РАН по организационно-методической поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 года, протокол № 2);
- 14) Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- 15) Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- 16) Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;
- 17) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена постановлением от 9 ноября 2018 года № 820-п);

18) Муниципальная программа города Братска «Образование» на 2020-2024 годы (утверждена постановлением администрации муниципального образования города Братска от 08.11.2017 № 1729).

Программа развития включает в себя **следующие разделы:**

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
3. Информационная справка о МБОУ «Лицей № 2».
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.
5. Концепция Лицея будущего.
6. Стратегия и тактика реализации программы.

Данная структура предложена А. М. Моисеевым и представляется нам наиболее современной, отвечающей целям стратегического управления деятельностью образовательной организации¹.

Как следствие, **методологической основой** разработки программы являются программно-целевой и проектный подходы, ориентирующие разработчиков на постановку и достижение конкретных измеримых целей развития организации.

Теоретическую основу разработки программы составили:

- общие положения теории деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна;
- системно-деятельностный подход в обучении, нашедший своё отражение в работах А. Г. Асмолова, Г. П. Щедровицкого, В. Д. Шадрикова, Н. А. Берштейна, Л. Г. Петерсон и др.
- технология индивидуализации обучения, разработанная И. Э. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадриковым;
- исследования в области тьюторства как эффективной практики индивидуализации и технологии формирования тьюторской компетентности Т. М. Ковалевой, В. М. Розина, А. Н. Тубельского;
- исследования психолого-педагогических основ формирования мотивации школьников (Л. И. Божович, Ю. М. Кулюткин, А. К. Маркова, Л. С. Славина, Г. С. Сухобская);
- исследования по проблеме образовательной событийности Б. Д. Эльконина, О. И. Генисариетского, Н. В. Волковой, И. М. Реморенко, А. Б. Воронцова, В. А. Львовского;

¹ Моисеев А. М. Программа развития: как разработать главный стратегический документ школы: Практико-ориентированное научно-методическое пособие в вопросах и ответах для руководителей общеобразовательных организаций. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. 340 с.

- основные отечественные концепции развития одаренности (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтес, А. Я. Пономарев и др.);
- исследования в области информатизации и цифровой трансформации образования А. Ю. Уварова, С. Д. Каракозова.

Вышеуказанные источники научной литературы послужили основой для составления понятийно-терминологического аппарата настоящей программы.

Таблица 1

Понятийно-терминологический аппарат программы

№ п/п	Термины	Определения
1.	Гибкие навыки	Ключевые (универсальные) компетенции XXI века, рассматриваемые как необходимое условие трудоустройства, успеха в жизни и достижений в карьере. В отличие от жёстких навыков, не связаны с предсетной, специализированной профессиональной деятельностью.
2.	Деятельность	Целенаправленное преобразование субъектом «исходного материала» в «продукт» по созидательной норме с использованием рефлексии. Деятельность имеет структуру, включающую следующие ключевые элементы: процесс преобразования, субъект, цель, результат, контроль, рефлексия и др.
3.	Индивидуализация образования	Индивидуализация – процесс в котором субъект приобретает компетенции самоопределяться, брать ответственность за свою жизнь, в том числе образовательную, действовать самостоятельно и инициативно.
4.	Инновационный процесс	Совокупность отдельных вводимых в образовательной организации новшеств. Инновационный процесс в отдельной школе, в свою очередь, является составной частью еще более широкого инновационного процесса в системе общего образования территории, региона, страны.
5.	Инновация	Процесс введения в образовательную организацию (или ее отдельные элементы, подсистемы, связи и отношения) новых постоянных элементов. Инновация рассматривается как процесс поиска (разработки), распространения, внедрения (освоения) и реализации новшеств.
6.	Метапредметные результаты образования	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

7.	Мотивация	Соотнесение целей обучения с потребностями и интересами учащихся на разных этапах их возрастного развития.
8.	Образовательная среда	Совокупность возможностей для развития личности школьника, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.
9.	Образовательное пространство	Задаётся для обучающегося не столько жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной соорганизацией.
10.	Образовательное событие	Форма тьюторского сопровождения, которая имеет сутью и целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов.
11.	Образовательная событийность	Особое состояние эмоциональной и смысловой насыщенности во взаимодействии, которое характеризуется проявлением общего ценностно-смыслового пространства в детско-взрослой общности, возникающего через пересечение норм, ценностей и смыслов участников при открытом межпозиционном взаимодействии участников образовательного процесса.
12.	Одарённость	Качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности. По мнению Б. М. Теплова, не врождённа, а существует в развитии. Высокая степень одарённости называется талантом.
13.	Персонализация образовательных программ	Способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. Обучающийся выступает в качестве субъекта совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.
14.	Развитие	Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.
15.	Ресурсы образовательной организации	Составляющие внутренней мощи школы и основа для достижения стратегического успеха.
16.	Самоопределение	Самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни как необходимое условие жизнедеятельности человека, определяющее качество его личностной и профессиональной зрелости.

17.	Системно-деятельностный подход	Определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы и основан на особенностях выстраивания обратной связи.
18.	Тьюторское сопровождение	Педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
19.	Тьюторская компетентность	Компетентность современного учителя, позволяющая ему сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся. Педагоги, обладающие данной компетентностью, преобразуют учебную действительность школы в места проявления образовательных запросов, инициатив и неформального предъявления результатов.
20.	Функциональная грамотность	Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
21.	Цифровая трансформация образования	Системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов.

Основные принципы, лежащие в основе разработки Программы:

1. Принцип стратегичности, предполагающий движение от концепции к решению конкретных практических задач.
2. Принцип прогностичности, направленный на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа и формирование «будущего» образа образовательной организации.
3. Принцип инновационности, отражающий освоение, внедрение, распространение инноваций в процессе развития Лицея.
4. Принцип реалистичности, отражающий учёт имеющихся в доступе и находящихся в зоне достижений Лицея возможностей.
5. Принцип системности, предполагающий развитие организации как целостной системы, без подразделения на функциональные направления.
6. Принцип открытости, делающий программу доступной для всех заинтересованных сторон, а также подразумевающий возможность дополнения и совершенствования Программы в случае изменения нормативно-правовых основ ее разработки и условий реализации.

Коллектив разработчиков Программы включает управленческую команду Лицея во главе с директором Ю. М. Кулешовой, педагогический

коллектив Лицея, Попечительский совет, представителей социальных партнеров – организаций высшего образования, науки, производственных предприятий.

Процесс разработки Программы включал в себя:

- 1) стратегическую сессию педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 2», где были проанализированы реализуемые практики, обоснована их эффективность и актуальность, обозначены возможные «точки роста» информационно-образовательной среды Лицея, а также выделены проблемы и намечены пути их решения;
- 2) деятельность рабочей группы по созданию концепции программы развития с учетом результатов стратегической сессии;
- 3) обсуждение концепции программы с Попечительским советом МБОУ «Лицей № 2», Научно-методическим советом, Советом лицеистов, сетевыми партнерами;
- 4) рецензирование концепции программы;
- 5) деятельность рабочей группы по разработке поэтапного плана реализации программы развития на основе созданной концепции;
- 6) согласование полного текста программы с учредителем, утверждение программы на педагогическом совете.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ЛИЦЕЙ № 2»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» создано на основании Постановления мэра г. Братска № 1023 от 10 августа 2001 г.

Лицей расположен по адресу: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Крупской, 29.

Адрес электронной почты: lyceum2-bratsk@yandex.ru.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://lyceum2.ru/>.

Организация находится в 4-х этажном крупнопанельном здании 1984 года постройки. Филиалов нет. В лицее обучаются 573 учащихся: на уровне общего основного образования (5-9 классы) – 410 человек; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 163 человека.

Количество классов – 22. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

Статусы МБОУ «Лицей №2»:

- С 2017 г. – Заочная физико-техническая школа при МФТИ (г. Москва);
- С 2018 г. – опорная организация Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- С 2019 г. – базовая школа Российской академии наук;
- С 2019 г. – Сетевой координационный центр программы «Шаг в будущее» по Приангарью (г. Москва);
- С 2021 г. – Региональная инновационная площадка на тему «Информационно-образовательная среда лицея как основа построения модели базовой школы Российской академии наук»;
- С 2021 г. – участник муниципального проекта «Технологическое образование», Центр компетенций JuniorSkills;
- С 2021 г. – опорная школа ТПУ.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, курсы внеурочной деятельности, спортивные секции. На конец 2020-2021 учебного года дополнительное образование представлено 14 детскими объединениями. Реализуется программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории В. Особенность системы внеурочной занятости лицеистов – пропедевтика профильного обучения, вариативность, определяемая запросами лицеистов, высокомотивированный контингент обучающихся, фокус на инженерно-технологическое образование, ценности

интеллектуального, научного труда. С 2020 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы научно-исследовательской направленности, разработчиками которых являются сотрудники организаций науки (научные институты СО РАН) и высшего образования Иркутской области.

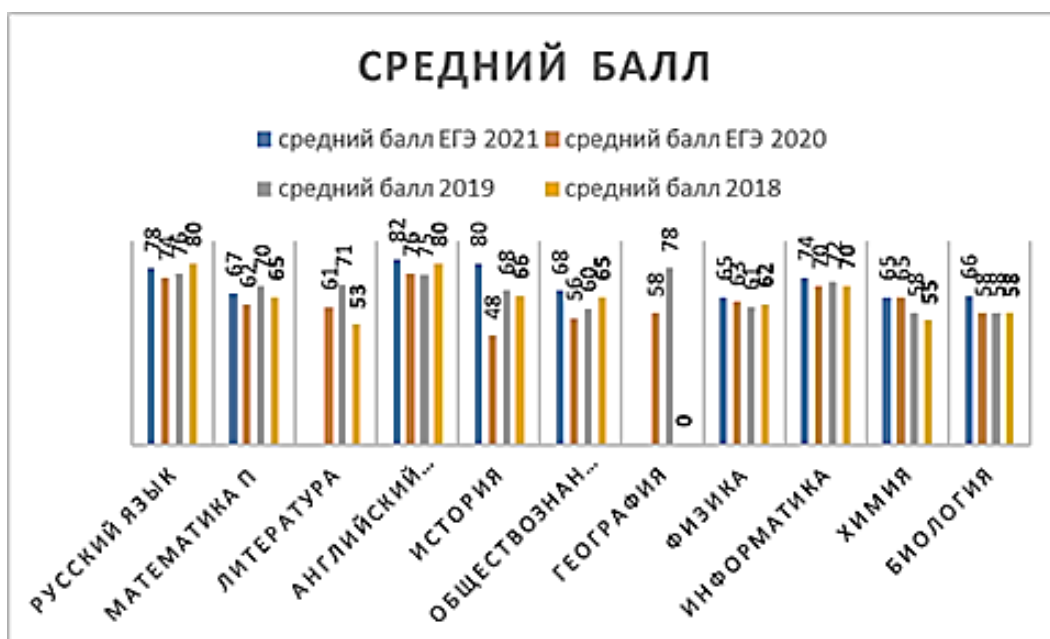
Инфраструктура Лицея: бассейн, сауна, гараж, стадион, спортивная площадка, закрытая учебно-тренировочная площадка для подготовки водителей категории В.

В здании лицея - 41 кабинет. Дополнительные помещения: столовая, актовый зал, 2 библиотеки, 2 комнаты психологической разгрузки, 2 спортзала, зал лечебной физкультуры, тренажёрный зал, лыжная база, тир, шахматный клуб, 2 медицинских кабинета, кабинет физиопроцедур, массажный кабинет, технокласс, территория проектной деятельности, репетиционная, Пресс-центр, лаборатория Куборо, лаборатория экспериментальной физики, лаборатория экспериментальной химии, мастерские, кабинет автодела.

Сведения об образовательных достижениях. Лицей достиг высоких результатов образовательной деятельности, о чем свидетельствуют показатели положительной динамики внешних оценочных процедур (на примере ЕГЭ). Данные, представленные на рисунке, показывают увеличение среднего балла по всем предметам, сдаваемым выпускниками.

Таблица 1

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам за четыре года



Основными показателями качества образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» являются следующие достижения:

- за 3 последних года 8 выпускников стали 100-балльниками, 21 выпускник награжден Федеральной Медалью «За особые успехи в учении»;
- 2/3 выпускников поступают в ведущие вузы Российской Федерации;
- 75% выпускников поступают в вузы по направлениям, соответствующим их лицейскому профилю;
- в 2019 году лицей вошел в Российский ТОП-200 «Лучшие школы в сфере IT» по количеству выпускников, поступивших на обучение в сфере информационных технологий;
- в 2020 году лицей стал Победителем Международного Форума «Инновации и развитие» с присвоением статуса «100 лучших предприятий и организаций России-2020»;
- в 2021 году по данным рейтинга RAEX лицей вошёл пятерку лучших организаций общего образования Иркутской области.

По итогам реализации программы «Траектория успеха», направленной на выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей, лицей постоянно демонстрирует высокие показатели деятельности:

- 1) Удержание статуса инновационного учреждения через многочисленные участия и победы лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Вовлеченность лицеистов в события Российского Совета Олимпиад Школьников.
- 3) Использование более 100 площадок международного, российского, регионального, муниципального уровня.
- 4) Включенность лицеистов в инновационные конкурсные события (профильные смены, проектные треки, научно-практические конференции).

В лицее запущены и продолжают развиваться инновационные проекты: «Технологическое образование», «Старт в науку», «Личная образовательная история», «Смотр научных и инновационных достижений», «Территория свободного проектирования», «За пределами собственной компетенции», «Мультимедийные проекты», «Образовательный маркетинг».

Место Лицея в территориальной образовательной системе. МБОУ «Лицей №2» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования с дополнительной углубленной подготовкой обучающихся по предметам физико-математической и естественнонаучной направленности.

На протяжении многих лет МБОУ «Лицей №2» занимает лидирующие позиции в рейтинге наиболее престижных образовательных учреждений города Братска и Иркутской области. Признан как организация, обеспечивающая комфортные условия для образования обучающихся, профессионального роста педагогического состава, а также как ресурсный центр инновационной, просветительской и развивающей деятельности.

Лицей имеет 20-летний опыт организации углубленного и профильного обучения. В течение 8 лет являлся Пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области, Пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области, Пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области, Региональной педагогической площадкой ОГАУ ДПО ИРО, Пилотной площадкой РТИК ОГАУ ДПО ИРО.

Удерживая четыре основных направления в обустройстве лицейского образования («Школа возраста», «Индивидуализация», «Инженеры будущего», «Сетевая школа»), организация активно транслирует собственный опыт и результаты на площадках разного уровня участникам образовательных отношений, педагогическому сообществу г. Братска и региона, социальному окружению через проведение тренингов, мастер-классов, научно-образовательных событий, стажировочных площадок, дискуссионных площадок, а также через методические издания лицея и публикации в сборниках научно-методических материалов.

Основой конкурентоспособности лицея служат: открытость, доступность высококачественного образования для всех, удовлетворение запросов разного уровня с использованием условий, созданных в пространстве Лицея, реализующего актуальное содержание общего, профильного, дополнительного образования, а также сетевое взаимодействие с организациями науки и высшего образования, бизнеса, производства.

Организационно-педагогические условия организации. Характеристика педагогов.

Отличительная черта педагогического коллектива Лицея - высокий уровень развития кадрового потенциала. В Лицее 61 педагогический работник, из них 6 внутренних совместителей, 8 внешних совместителей, из которых 7 – сотрудники научных институтов СО РАН, НИЦ СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

98% педагогов основной и 100% старшей школы имеют высшее образование. 100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование либо высшее образование по профилю

деятельности и профессиональную переподготовку в области педагогической деятельности.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 40 человек (76,9%), в точности: высшую – 26 человек (50%), первую – 14 человек (26,9%).

Педагоги, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 13 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 4 человека;
- Отличник народного просвещения – 1 человек.

В лицее созданы условия для роста педагогов, поддержания уровня их соответствия профессиональному стандарту педагога. Обучение по программам дополнительного профессионального образования на актуальную педагогическую тематику за последние три года прошли 100% учителей.

Программно-методическое, информационное обеспечение деятельности. На основе федеральных государственных образовательных стандартов разработаны основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности. Ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых программ.

Рабочие программы полностью обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В достаточном количестве имеются словари, справочники, дополнительная учебная литература. В целом библиотечный фонд содержит 32993 экземпляров книг, из них учебная литература составляет 16239 экземпляров.

В медиацентре имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) для образовательной деятельности. Для административных и педагогических работников подключены Федеральные электронные системы «Образование», «Аktion-МЦФЭР», «Система Кадры» (МЦЭФР), «Директория», «Глобаллаб» и др.

Применение цифровых ресурсов – электронного журнала Дневник.ру, сервисов РЭШ, Skysmart, Яндекс.Учебник, ЯКласс и др., официального сайта лицея, страницы в социальной сети ВК – поддерживает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования, современных технологий обучения.

Здоровье обучающихся. В лицее создана здоровьесберегающая образовательная среда. Действует комплексная профилактическая программа «Здоровье», направленная на рациональную организацию учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; создание безопасной, комфортной лицейской среды, благоприятного психологического климата. Мониторинг основных показателей здоровья обучающихся лицея за три года показывает положительную динамику показателей здоровья и физического развития обучающихся.

Создана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, самостоятельного индивидуального начала личности лицеиста. Реализуемые программы психолого-педагогического сопровождения направлены на сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование их нравственной, интеллектуальной, социально-правовой и коммуникативной компетенций.

По результатам анкетирования маркетинговой службой лицея выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 88%, доля обучающихся, удовлетворенных качеством лицейской системы образования – 85%.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изменение образовательных потребностей и социального заказа организациям общего образования, в частности нашему Лицею сегодня определяются следующими **концептуальными основами**:

- 1) Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина «О национальных целях развития России до 2030 года», где заявлены такие целевые показатели как «вхождение Российской Федерации» в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» и «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- 2) Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143), провозглашающей цель научно-технологического развития Российской Федерации – обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Задачами достижения названной цели определены:
 - создать возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны;
 - создать условия для проведения исследований и разработок, соответствующих современным принципам организации научной, научно-технической, инновационной деятельности и лучшим российским и мировым практикам.
- 3) Целями и содержанием национального проекта «Образование», включающего в себя семь федеральных проектов. Наиболее значимыми в русле направлений деятельности нашего Лицея являются:
 - Федеральный проект «Современная школа», направленный на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогов;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи;
 - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», направленный на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования;
 - Федеральный проект «Учитель будущего», направленный на непрерывное профессиональное развитие педагогов;
 - Федеральный проект «Социальная активность», направленный на развитие социальной ответственности гражданского общества.
- 4) Проектом документа "Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования" до 2035 г., где определены ключевые факторы и тенденции развития современного образования в России и в мире:
- рост запроса на повышение качества образования;
 - требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды;
 - требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий;
 - повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

В данном документе также определены требования к современному выпускнику школы. Они включают ряд компетенций, актуальных для успешности в современном мире: способности к прогнозированию, стратегическому видению, критическому мышлению, комплексному решению проблем, коллективной работе, самосознанию и др.

Учитывая вышесказанное, можно сформулировать **социальный заказ Лицею** – это выпускник, обладающий всем спектром способностей (компетенций), которые позволят ему в будущем эффективно развиваться в выбранной профессиональной сфере, строить успешную карьеру, а также постоянно самосовершенствоваться, приобретая новые компетенции и квалификации.

Был выполнен SWOT-анализ, позволивший выявить сильные и слабые стороны организации, угрозы и возможности на уровне современного общего образования и Лицея в частности. Результаты проведенного SWOT-анализа представлены в таблице.

Результаты SWOT-анализа деятельности МБОУ «Лицей № 2»

Таблица 2

Сильные стороны образовательной организации	Слабые стороны образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> – высокое качество лицейского образования, которое подтверждается результатами независимой оценки; – стабильно высокий показатель поступления выпускников в ведущие вузы страны; – высокий уровень квалификации управленческой команды и педагогических кадров, стремление к саморазвитию, командный дух, коллегиальность в вопросах улучшения качества образования; – качество принятия управленческих решений; – сформированность в лицее комплекса условий, благоприятных для развития личности обучающихся; – наличие уникальных образовательных практик и проектов; – наличие системы выявления, сопровождения и развития способностей и талантов обучающихся; – реализация принципов педагогического маркетинга и менеджмента для изучения мнений, отношений, потребностей и запросов участников образовательных отношений; – эффективное функционирование и развитие системы оценки качества образования; – наличие условий для профессионального роста педагога; открытая и объективная система поощрения и финансового стимулирования его деятельности; – использование переговорного действия с обучающимися, родителями, партнерами для удержания ценностей лицейского образования и качества жизни в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень ресурсного обеспечения, обусловленный низкой эффективностью бюджетного финансирования в регионе и неразвитостью механизмов привлечения средств из частных источников; – отсутствие концептуальной модели организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, отвечающей современным требованиям; – недостаточное владение педагогами современными методами и методиками развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, необходимого для успешности личности в будущем; – неготовность части педагогического коллектива к решению задач в условиях инновационного развития; – постепенное старение и профессиональное выгорание педагогического коллектива.
Благоприятные возможности внешней среды	Угрозы внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> – позитивная общественная репутация лицея, его благоприятный имидж у 	<ul style="list-style-type: none"> – неблагоприятная социально-экономическая ситуация;

<p>потенциальных заказчиков образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обширная сеть партнерских отношений, взаимодействие с научными институтами, вузами, предприятиями, «работающее» на качество лицейского образования; – заинтересованность других образовательных организаций в сотрудничестве с лицеем; – новые образовательные «ниши», открывающие перспективы для развития лицея как образовательной организации и ресурсного центра; – финансовая и организационная поддержка лицея предприятиями и органами государственной власти. 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая скорость изменений в отраслевой среде; – рост требований к лицу со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг; – правовые и экономические ограничения, в условиях которых лицей может развивать свою жизнедеятельность; – негативное влияние социума, образующее общий социальный фон жизнедеятельности лицея в целом и субъектов образовательного процесса в частности; – низкая вариативность образовательных программ при растущем запросе на расширение многообразия и персонификацию; – демографические тенденции, отрицательно влияющие на спрос лицейского образования; – удаленность территории, отсутствие доступа к возможностям развития в области науки и технологий.
--	--

Таким образом, потребность в разработке новой Программы развития обусловлена **имеющимся противоречием** между необходимостью соответствия результатов образования требованиям и вызовам современности и отсутствием всех необходимых условий для развития личностного потенциала обучающихся в общеобразовательной организации.

Учитывая вышесказанное, сформулирован методологический аппарат настоящей программы.

КОНЦЕПЦИЯ ЛИЦЕЯ БУДУЩЕГО

Миссия МБОУ «Лицей № 2»: Мы поддерживаем жизненные цели и ценности наших обучающихся и создаем современную образовательную среду, обеспечивающую развитие их талантов и способностей, их жизненную и профессиональную успешность в будущем.

Наше **видение Лицея** в будущем: Лицей – это инновационная образовательная организация с мощным кадровым потенциалом и образовательными условиями, обеспечивающими современный, индивидуализированный, конкурентоспособный, востребованный ведущими вузами образ выпускника.

Ценности Лицея, на которых строится настоящая концепция:

- 1) развитие как процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения личности, человека;
- 2) самореализация как желание человека реализовать свои таланты и способности, стремление проявить себя в обществе;
- 3) индивидуализация как процесс развития субъектности в образовательной деятельности;
- 4) инновационность как способность к созданию, использованию и распространению новшеств в стиле мышления и способах деятельности;
- 5) событийность как обучение в действии, предполагающее включение в инициативные формы порождения и оформления знания;
- 6) творчество как создание качественно новых ценностей, имеющих значение для общества и для самой личности;
- 7) культура как человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, общении и нормах поведения.

Мы рассматриваем наш лицей как организационную индивидуальность, уникальную социально–педагогическую систему, творчески осмысливающую социальный заказ на образование и способную преобразовывать его в конкретные целевые установки.

Таким образом, **цель** настоящей программы развития – формирование нового качества лицейского образования путём создания условий для реализации внутренних процессов максимального индивидуального развития обучающихся. Это обеспечивается пространством разнообразия и качества образовательных траекторий для оптимального выбора обучающимся траектории, отвечающей его личным потребностям и возможностям.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

- 1) Интеграция уникальных нормативно-правовых, научно-методических, образовательных, информационных, организационных, человеческих и других ресурсов лицея в процесс инновационного развития.
- 2) Создание новых возможностей для самоопределения и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе разработанных моделей ранней профильной и профессиональной ориентации.
- 3) Ориентация информационно-образовательной среды лицея на индивидуализацию образования и событийность пространства.
- 4) Формирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов каждого обучающегося.
- 5) Создание условий для осознанного выбора будущей профессии в соответствии с ситуацией на рынке труда, собственными индивидуальными возможностями и запросами.
- 6) Создание условий для мотивации педагогов на построение индивидуальных траекторий профессионального развития, выработку компетенций тьютора, наставника, тренера-технолога, дизайнера образовательного пространства.
- 7) Формирование инфраструктуры лицея, отвечающей задачам развития школьного технологического образования инженерно-технической направленности.
- 8) Обеспечение развития цифровой образовательной среды лицея для развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования.
- 9) Повышение уровня компетентности образовательной организации как результат совместной эффективной работы с образовательными и социальными партнерами.

На основании поставленных цели и задач сформирован «образ» желаемых результатов основного общего и среднего общего образования, соответствующий ценностям лицея и основанный на научных данных.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) Образование в лицее, начиная с 5-го класса, основанное на принципах индивидуализации, системно-деятельностного и средового подходов.
- 2) Педагоги лицея, обладающие тьюторскими компетенциями, необходимыми в условиях полисубъектного образования.
- 3) Использование возможностей цифровой школы на всех ступенях обучения; системное обновление всех базовых составляющих образовательного процесса: содержания, организации образовательного процесса, оценивания результатов.

- 4) Эффективное функционирование инновационных образовательных практик на всех ступенях обучения; внедрение новых актуальных образовательных практик.
- 5) Стабильно высокое качество лицейского образования, подтверждаемое показателями поступления выпускников в ведущие вузы страны и региона, качеством прохождения Государственной итоговой аттестации, призовыми местами в престижных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ.
- 6) Выпускник лицея, готовый к жизни в современном мире, обладающий мобильностью, способностью к самостоятельному освоению знаний и развитию умений, владеющий поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.
- 7) Высокая степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности, выражающееся в постоянном поддержании высокого качества жизнедеятельности обучающихся, их родителей, педагогов, их позитивного отношения к лицей.
- 8) Безопасная образовательная среда, отвечающая интересам, запросам, потребностям обучающихся, отражающая концептуальные основы образовательной деятельности через субъектов образования и их отношения.
- 9) Релевантная, эластичная внешняя среда, соответствующая потребностям и возможностям лицея, способная меняться под влиянием целенаправленной деятельности организации.
- 10) Достижение с помощью целенаправленных действий и при участии представителей власти и средств массовой информации, родителей обучающихся, других заинтересованных лиц повышения статуса лицея на рынке образовательных услуг.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в период с 2022 г. по 2028 г. Выбор столь длительного временного периода обусловлен необходимостью:

- создания всех необходимых условий для реализации программы и коррекции поставленных задач в связи с обновленными условиями (в течение 1 года), а также
- завершающего проблемно-ориентированного анализа процесса и результатов выполнения программы (в течение 1 года) с тем, чтобы качественно создать необходимую основу для разработки новой программы развития Лицея.

Основной этап реализации настоящей Программы развития составит 5 лет.

Этапы реализации программы:

1 этап – проектировочно-подготовительный (январь-август 2022 г.)

Цель 1 этапа – подготовка всех участников образовательного процесса к реализации задач программы развития и обеспечение необходимых условий для ее запуска.

- определение содержания деятельности управленческой команды и педагогов лицея, уточнение полномочий подразделений в русле реализации программы;
- совершенствование нормативно-правовой базы лицея, необходимой для эффективной реализации программы;
- разработка и утверждение плана поэтапной реализации (дорожной карты) программы;
- информирование обучающихся, членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей), социальных партнеров о содержании их деятельности в процессе реализации программы;
- привлечение новых социальных партнеров, необходимых для эффективной реализации задач программы;
- поиск путей совершенствования материально-технической базы лицея, в первую очередь – по части профильного и предпрофильного обучения;
- совершенствование кадрового потенциала за счет участия педагогов лицея в активных формах повышения квалификации, привлечения специалистов высшей школы, научных институтов для повышения качества лицейского образования.
- разработка критериев эффективности деятельности по реализации программы.

2 этап – стратегически-деятельностный (сентябрь 2022 г. – август 2027 г.)

Цель 2 этапа – обеспечить деятельность всех лиц, вовлеченных в реализацию Программы развития, направленной на выполнение поставленных задач.

Содержание работы на 2 этапе:

- использование возможностей образовательной среды лицея для реализации ФГОС ООО третьего поколения;
- внедрение и совершенствование практики наставничества для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- реализация модели непрерывного образования (общее образование – профильная школа – вуз) в условиях развитой сети образовательного партнерства;
- развитие способностей и талантов обучающихся лицея и других образовательных организаций г. Братска посредством реализации образовательной модели «Профильная школа – ресурсный центр»;
- формирование у обучающихся основ технологической культуры и первоначальных навыков решения технических и технологических задач как основы инженерно-технического образования;
- становление у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению через внедрение событийной практики «Пространство старшей школы лицея: место для проб достижения индивидуальных образовательных результатов “Мое ОБРАЗование”», системы профессиональных проб, психологическое сопровождение процесса профильного и предпрофильного обучения;
- развитие исследовательской компетентности лицеистов через реализацию различных форм проектно-исследовательской деятельности в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- создание единой модели объективной оценки метапредметных результатов, компетенций, гибких навыков на уровне основного и среднего общего образования;
- формирование у лицеистов функциональной грамотности как способности использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач;
- развитие профессиональных компетенций педагогов лицея посредством совершенствования модели эффективной образовательной коммуникации лицея (инновационные образовательные альянсы, проблемно-творческие группы, лаборатории).

3 этап – аналитический (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)

Цель 3 этапа – осуществить оценку и анализ результатов реализации программы развития.

Содержание работы на 3 этапе:

- изучение уровня удовлетворённости потребителей и заказчиков образовательных услуг лица (обучающихся, их родителей) качеством образования;
- оценка эффективности деятельности лица в период с 2022 по 2027 гг. согласно разработанным критериям;
- анализ результатов деятельности лица по программе развития, выявление недостатков, определение причин и возможностей их устранения;
- представление отчета о реализации программы развития на педагогическом совете МБОУ «Лицей № 2»;
- определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации.

Основными **направлениями развития** организации являются:

1. Индивидуализация образовательного пространства Лицея для эффективной реализации ФГОС общего образования.
2. Развитие эффективной системы воспитания в лицее на основе событийных практик.
3. Профильное и предпрофильное образование лицеистов.
4. Инженерно-техническое образование в лицее.
5. Цифровизация образовательной среды лицея.
6. Лицей – центр инноваций для школ города и региона.

Механизм реализации программы – это система программных мероприятий, скоординированных по срокам, объемам финансирования, согласованности действий участников программы и направленных на достижение намеченных результатов.

Механизмами реализации настоящей программы являются:

1. Развитие партнерских связей лицея.
2. Соуправление процессами и результатами (инновационные образовательные альянсы, малые инициативные группы, проблемно-творческие группы).
3. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности.
4. Пространство проб и рефлексии.
5. Высокий уровень кадрового потенциала.
6. Современные материально-технические ресурсы реализации программы.
7. Развитие нормативно-правового поля лицея.

Конкретные мероприятия и результаты их выполнения на каждом этапе будут представлено в поэтапном плане реализации программы.