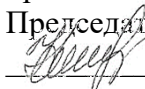


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2»

РЕКОМЕНДОВАНО
внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей №2»
от «25» мая 2022 г.
протокол № 3
Председатель
 /Н.А. Кучменко/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Лицей №2»
от «01» сентября 2022 г.
№ 1/13
Директор МБОУ Лицей №2»
_____ /Ю.М. Кулешова /

ШАХМАТНАЯ ШКОЛА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-разработчик:
Ковалевич Леонид Петрович,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей № 2» г. Братска

г. Братск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня шахматы – это и спорт, искусство, и наука, и культурный активный отдых. Шахматные соревнования, как и соревнования в других видах спорта, дают человеку возможность помериться силами. История игры насчитывает около двух тысячелетий. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

Занятия игрой в шахматы развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, нравственное благородство, честь, мужество, трудолюбие, даже способность к риску, учат работать с книгой.

Данная дополнительная образовательная программа «Шахматная школа» составлена на основе одной из «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». Серия «Стандарты второго поколения». Авторы Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. – М., Просвещение, 2011.

Примерная программа, включенная в сборник, подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», рекомендованы Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по образованию, РАО.

Программа реализуется в образовательной организации МБОУ «Лицей № 2» города Братска в детском объединении Шахматный клуб.

Курс программы «Шахматная школа» представляет собой увлекательное и полезное путешествие в Мир древней игры. Основная его идея - пробудить в ребятах живой интерес к поисковым формам работы, повысить уровень их эмоциональной и ментальной сферы, расширить их эрудицию. Вся работа должна проводиться в естественных, доступных, и уютных условиях. В связи с этим в основе реализации курса лежит игра, общение наставника с ребятами, соревнования.

Актуальность данной программы заключается в поддержке технического профиля лицейского образования и определяется, прежде всего, интеграцией научных областей: математики, логики, информатики, исторических дисциплин. Программа направлена на интеллектуальное развитие подростков, на формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: умение ясно и точно мыслить, владение навыками алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей.

Цель программы:

Развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся средствами шахматной игры

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся специальных знаний, умений и навыков в области шахматной игры.
2. Способствовать развитию памяти, внимания, интуиции, логического, пространственного и критического мышления.

3. Сформировать первоначальный опыт участия в спортивных соревнованиях.
4. Способствовать воспитанию личностных спортивных качеств: усидчивости, способности к волевой регуляции поведения, восприятию этических норм морали и соревновательного поведения.
5. Способствовать обогащению и развитию их духовного мира.

Результаты освоения дополнительной образовательной программы

Результатом освоения дополнительной образовательной программы является на:

- подготовительной ступени достижение обучающимися юношеского разряда по шахматам;
- основной ступени достижение обучающимися III взрослого разряда по шахматам.

Достижаемому уровню подготовки соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- умение понимать словесные указания педагога и готовность выполнять его требования;
- умение правильно грамотно организовать свое рабочее место;
- умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в группе;
- умение сосредотачиваться на выполнении задания;
- умение оценивать собственное поведение и поведение другого человека.

Характеристика программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, *по уровню содержания* программа – базовая, *по уровню усвоения* – углубленная, *по целевой установке* – спортивно-оздоровительная.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы представления о назначении шахматных фигур, их сильных и слабых сторонах и игровых возможностях, сформированы умения решать простые шахматные задачи, осознанно записывать шахматные партии, использовать в речи шахматные термины.

Кроме того, программа будет способствовать совершенствованию умственных возможностей, привитию обучающимся умений самостоятельно думать и делать выводы; формированию ответственного отношения к умственному труду, созданию основ для ценностного отношения обучающихся к учению; формированию системы познавательных интересов обучающихся в области шахмат и стремления творческой деятельности; формированию начальных представлений о системе общечеловеческих ценностей, о нормах морали и соревновательного поведения.

Основной **формой организации** образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются шахматные турниры.

Одинаковые условия для шахматного образования подростков не всегда согласуются с их конкретными возможностями.

Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Неравенство способностей, обучающихся не должно ими переживаться и не должно отбивать интерес к познанию. Необходимо создать условия для успешного прохождения программного материала всем обучающимся. Вот поэтому занятия в шахматном клубе Лицея № 2 организованы в разных по стартовому уровню подготовки группах. Образовательная деятельность в рамках программы ведется **на двух ступенях:**

1-я – подготовительная (группа безразрядников). На первой ступени обучающимся предлагается программа, **цель** которой: Формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы, формирование мотивации к последующим занятиям шахматами. На первой ступени подростки усваивают краткую шахматную историю, шахматную азбуку, тактику, этику и психологию.

2-я – основная (группа разрядников). На второй ступени обучающимся предлагается программа, **цель** которой: Развитие и углубление имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков игры в шахматы; углубление интереса к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству посредством организации разнообразной по уровню турнирной (игровой) практики. На второй ступени подростки усваивают систему взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

Сроки обучения на каждой ступени обучения не ставятся в жесткие рамки, все зависит от возможностей каждого обучающегося, который может освоить программу каждой ступени как за 1 год, так и в течение двух лет, что не должно являться основанием для ограничения его права.

Заключение об успешном прохождении обучающимися каждой ступени принимается по результатам квалификационного испытания – турнира, в ходе которого дается оценка имеющихся у них базовых знаний, умений и навыков игры. Если же обучающийся не смог добиться нужного результата, он продолжает занятия на прежней ступени. По окончании каждой ступени обучающимся вручается сертификат установленного в образовательной организации образца.

Формы педагогического контроля:

Тематический – Игровая практика. Демонстрация усвоенных в рамках данной темы технических приемов. Тренировочный турнир.

Итоговый – квалификационный турнир

Контроль качества результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;
- подведения итогов участия в соревнованиях.

Оценка качества текущих образовательных результатов, обучающихся проводится на основе безотметочной системы. Учет достижений учащихся осуществляется педагогом, проводящим занятия в группе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данное направление.

Основными формами учета достижений, обучающихся являются:

- качественная оценка уровня информированности и уровня сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- открытые соревнования и турниры не реже двух раз на каждой ступени.

Программа «Шахматная школа» рассчитана на два года обучения, с общим количеством часов 324 часов, адресована обучающимся 12-17 лет (6-11 класс). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа, длительность одного учебного часа 40 минут.

Состав учебной группы - составляет на первой ступени 12-15, на 2-й ступени 10-12 человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Подготовительной ступени

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе: | | |
|---|--|-------------|--------------|-------|-------|
| | | | Теор. | Практ | Диagn |
| | Организационная работа по набору учебных групп | 3 | - | 3 | - |
| 1 | Шахматные фигуры. Геометрические и диагональные особенности фигур, игровые свойства фигур. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация. | 26.5 | 11 | 15.5 | - |
| 2 | Правила шахмат: ничья, пат, рокировка, шах мат. Сложные правила. Случаи ничьей. | 20.5 | 9 | 10 | 1.5 |
| 3 | Основы техники игры. | 23.5 | 8,5 | 12 | 3 |
| 4 | Основные ориентиры в шахматной партии. Тактические приёмы игры в шахматы. | 138 | 45.5 | 80,5 | 12 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта. • Тактические приёмы и особенности их применения • Начальные сведения о миттельшпиле • Начальные сведения об эндшпиле | 24 | 9 | 13.5 | 1.5 |
| | | 43 | 12 | 28 | 3 |
| | | 37 | 13.5 | 19 | 4.5 |
| | | 34 | 11 | 20 | 3 |
| | Итоговый контроль | 3 | - | - | 3 |
| | Заключительное занятие | 1.5 | - | 1.5 | - |
| | ИТОГО: | 216 | 74 | 122.5 | 19.5 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационная работа по набору учебных групп - 3 ч.

Тема 1. Шахматные фигуры. Геометрические и диагональные особенности фигур, игровые свойства фигур. Ценность шахматных фигур. Шахматная нотация. - 26,5 ч.

Теория – 11 ч.

- Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения.
- Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций. Шахматная нотация.
- Геометрические особенности ферзя и ладьи.
- Диагональные особенности слона.
- Конь. Ходы через фигуры.
- Особенности пешки и её превращения. Взятие на проходе.
- Шах и защита короля тремя способами.
- Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Контроль полей.
- Геометрические особенности ферзя и ладьи. Дальнобойные свойства ладьи и слона. Конь. Ходы через фигуры.
- Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.
- Шахматная нотация.

Практика - 15,5 ч.

В рамках пройденной темы:

- тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- наглядный показ приёмов перестановки фигур.
- упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов;
- дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
- решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема 2. Правила шахматной партии: ничья, пат, рокировка, шах. Сложные правила.

Случаи ничьей. – 20,5 ч.

Теория – 9 ч.

Короткая и длинная рокировка. Основные правила. Битые поля.

Линейный мат тяжёлыми фигурами (ферзь и ладья)

Основные ориентиры в шахматной партии

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятия «мат» и «пат». Сходства и различия этих понятий. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Сложные правила: превращение пешки, взятие на проходе.

Практика – 10 ч.

В рамках пройденной темы:

- решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов,
- практический показ типовых позиций на пат,
- наглядный показ приёмов матования короля.

Диагностика – 1,5 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы.

Тема 3. Основы техники игры – 23,5 ч.

Теория – 8,5 ч.

Цель и результат шахматной партии.

Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.

Линейный мат тяжелыми фигурами (ферзь и ладья). Основные ориентиры в шахматной партии. Мат ферзем и королем. Методы и особенности техники матования. Мат ладьей и королем. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Проведение пешки.

Практика - 12 ч.

В рамках пройденной темы решение задач:

- на постановку мата и пата в различное количество ходов,
- на выполнение приёмов матования тяжелыми фигурами (ферзь, ладья),
- на выполнение приёмов матования одинокого короля,
- на нахождение одинокого короля в разных зонах,
- Король и пешка против короля.

Диагностика – 3 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы.

Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

Тема 4. Основные ориентиры в шахматной партии.

Тактические приемы игры в шахматы – 138 ч.

4. 1. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта – 24 ч.

Теория – 9 ч.

Понятие о дебюте. Развитие фигур в дебюте или в начале партии. Классификация дебютов. Защита короля от мата первым способом

Элементарные приемы шахматной игры. Фианкеттированный слон.

Дурацкий мат. Детский мат. Варианты и особенности детского мата

Правильная игра ладьи в начале партии. Ловля ладьи.

Пешечное давление. Захват пространства пешками в начале партии

Безопасность и домики короля.

Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур, в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте.

Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика -13,5 ч.

В рамках пройденной темы:

- анализ учебных партий, анализ дебютной части партий.
- наглядный показ дебютной части партии 4-х типов: открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов, гамбитов и контргамбитов;
- разыгрывание типовых позиций из классификации дебютов

- изучение открытых начал: Итальянская партия, Королевский гамбит, Защита двух коней.

Диагностика - 1,5 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

4.2. Тактические приёмы и особенности их применения - 43 ч.

Теория – 12 ч.

Вилка (Возможности коня и пешки). Сложные приемы шахматной игры. Связка. Простой мат в один ход. Виды шахов. Двойной открытый шах.

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций. Классификация комбинаций по идеям.

Практика – 28 ч.

В рамках пройденной темы решение задач и тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую тему. Конкурсы решения задач и комбинаций. Тематические турниры с заданной позиции.

Диагностика – 3

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися

4.3. Начальные сведения о миттельшпиле – 37 ч.

Теория – 13,5 ч.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака при односторонних рокировках.

Атака и рокировка в разные стороны. Мотив комбинации с большим количеством жертв. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада. Основные положения теории Стейница.

Практика – 19 ч.

- Отработка на практике миттельшпиля.
- Разыгрывание типовых позиций в миттельшпиле с особенностями пешечной структуры.
- Тематические турниры.
- Сеанс одновременной игры.

Диагностика – 4,5 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

4.4. Начальные сведения об эндшпиле – 34 часов.

Теория - 11 ч.

Пешечный эндшпиль. Защита короля от мата вторым и третьим способом
Защита короля от мата вторым способом.

Матование одинокого короля. Особенности и критерии оценки матования одинокого короля. Классификация пешек. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отгалкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика - 20 ч.

Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Разыгрывание типовых позиций различных видов эндшпиля.

Борьба ферзя против пешки. Легкофигурные окончания.

Диагностика – 3 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы.

Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

Итоговый контроль – 3 ч.

Квалификационный турнир

Заключительное занятие – 1,5 ч.

Результатом освоения подготовительной ступени является достижение обучающимися юношеского разряда по шахматам.

По окончании подготовительной ступени обучения обучающиеся должны знать:

- основные шахматные термины, чтобы использовать их в речи;
- названия шахматных фигур, силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровые возможности;
- основы тактических приёмов игры в шахматы,
- дебютные правила,
- основные понятия в эндшпиле,
- этические нормы поведения в рамках участия в турнире

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- прочитать и записать шахматную партию;
- решать шахматные задачи и анализировать решение шахматных задач,
- находить и использовать тактические приемы, проводить комбинации, разыгрывать и сравнивать различные окончания партий.

владеть:

- техникой матования одинокого короля, матования тяжелыми фигурами,
- приемами разыгрывания дебюта, эндшпильных позиций,
- основными тактическими навыками во всех стадиях шахматной партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Основной ступени

| № | Наименование тем | Всего часов | В том числе: | | |
|---|---|-------------|--------------|-------|-------|
| | | | Теор. | Практ | Диagn |
| 1 | Тактические приёмы. Основы игры в дебюте. | 35 | 10 | 25 | - |
| 2 | Миттельшпиль. Стратегия игры. | 24.5 | 9 | 14 | 1.5 |
| 3 | Эндшпиль. Общие принципы игры в эндшпиле. | 16.5 | 7 | 8 | 1.5 |
| 4 | План игры во всех стадиях партии. | 27.5 | 10 | 14.5 | 3 |
| | Итоговый контроль | 3 | - | - | 3 |
| | Заключительное занятие | 1.5 | - | 1.5 | - |
| | ИТОГО: | 108 | 36 | 63 | 9 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Тактические приёмы. Основы игры в дебюте – 35 часов

Теория – 10 ч.

Итальянская шахматная школа. Андерсен. Бессмертная партия.

Гамбиты как средство обострения борьбы. Виды гамбитов: королевский, северный, гамбит Эванса.

Комбинация и ее место в партии. Мотив комбинации. Геометрические мотивы.

Использование ослабленного положения короля. Метод Десперадо.

Выдающиеся мастера комбинационного стиля.

Выдающиеся шахматисты: А.Андерсен, П. Морфи. М. Чигорин, А. Алехин.

Атака на не рокировавшегося короля. Мотивы атаки. Атака при односторонних и разносторонних рокировках

Практика – 25 ч.

- Тренировочные упражнения по закреплению комбинационных умений,
- Разбор партий, сыгранных выдающимися шахматистами,
- Разыгрывание типовых позиций в рамках изученной темы,
- Отработка на шахматной доске приёмов атаки.

Тема 2. Миттельшпиль. Стратегия игры – 24,5 часов

Теория – 9 ч.

Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур, в дебюте.

Гамбиты, пункт г 2 (г7) в дебюте.
Схема поиска постоянных объектов атаки - стратегический план.
Значение темпа в шахматной партии. Скандинавская защита.
Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Освобождение пространства, рентген, вскрытые нападения и др.
Открытые и полуоткрытые линии для тяжелых фигур.
Эстетика шахматных комбинаций.
Комбинация с большим количеством жертв (приёмы).
Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры. Этюд Рети.
Жертва - парадоксальный путь к выигрышной ситуации. Завлечение. Отвлечение.
Атака на короля. Атака на не рокированного короля.
Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7 (2) горизонталью. «Обжорный» ряд.
Атака пункта -h7- и -g7-.
Вскрытие и запирающие линии. Блокада.
Зарождение учения о позиционной игре.
Филидор о роли пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия.
Вторжение на 7-ю горизонталь.
Защита Стеница в испанской партии. Вариант Хенема в защите Филидора.
Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Дебюты с fianchetto-построениями.
Карлсбадская структура, атака пешечного меньшинства. Стратегический план.

Практика -14 ч.

В рамках пройденной темы:

- Тренировочные упражнения по закреплению технических приёмов,
- Решение тактических шахматных задач
- Практический показ типовых позиций.
- Анализ учебных партий, их отдельных частей.
- Разыгрывание типовых позиций
- Решение тестовых задач и комбинаций
- Конкурс решения задач
- Отработка на практике миттельшпиля.

Диагностика – 1,5 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы.
Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

Тема 3. Эндшпиль. Общие принципы игры в эндшпиль. – 16,5 часа

Теория –7 ч.

Пешечный центр. Качество пешечной цепи. Пешечные островки.
Активность короля в пешечном эндшпиле.
Пешечный таран. Пространство. Оппозиция королей.
Защищенная проходная. Отсталая пешка. Пешечный прорыв.
Образование и продвижение проходной пешки.
Образование сдвоенных пешек и их реализация в эндшпиле.
Реализация лишней пешки.

Стратегия и тактика отгеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика - 8 ч.

В рамках пройденной темы:

- Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.
- Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах;
- Тренировочные упражнения по закреплению технических приемов
- Решение тактических шахматных задач
- Практический показ и разыгрывание типовых позиций
- Анализ учебных партий, их отдельных частей.
- Решение тестовых позиций

Диагностика – 1,5 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

Тема 4. Планы игры во всех стадиях игры – 27,5 часа

Теория – 10 ч.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям. Один из методов реализации перевеса. Окончание с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Разбор партий лучших шахматистов немецкой школы. Тарраш, Рубинштейн, Шлехтер. Тарраш против Чигорина. Становление двух направлений шахматной теории. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партий. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированная пешка в центре доски. Висящие пешки. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Ладейное окончание, общие принципы ведения борьбы

Практика - 14,5 ч.

- Решение логических и тактических шахматных задач по пройденным темам
- Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
- Практический показ типовых позиций на пат.
- Анализ учебных партий, их отдельных частей.
- Разыгрывание типовых позиций
- Решение тестовых позиций
- Отработка на практике миттельшпиля.

Диагностика - 3 ч.

Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися.

Итоговый контроль – 3 ч.

Квалификационный турнир

Заключительное занятие – 1,5 ч.

Результатом освоения основной ступени является достижение обучающимися II юношеского разряда по шахматам.

По окончании основной ступени обучения обучающиеся должны знать:

- Основы стратегии и тактики,
- Основы позиционной игры,
- Теорию Филидора,
- Основы составления плана шахматной партии,
- Основные понятия о ладейном эндшпиле;

иметь представление:

- О мировых корифеях шахматной игры,
- О различных стилях шахматной игры;

уметь:

- разбираться в классификации дебютов,
- выбирать дебюты в соответствии со своими предпочтениями,
- разыгрывать типовые позиции из разных дебютов,
- решать тактические шахматные задачи,
- анализировать учебные партии и их отдельные стадии,
- реализовывать материальный перевес и правильно переходить из миттельшпиля в эндшпиль,
- составлять и правильно реализовывать план ведения партии в зависимости от дебюта,
- владеть различными техническими приемами во всех стадиях шахматной партии.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Материально-технические и кадровые условия реализации курса

В учебном кабинете должно быть в наличии:

столы – 8 шт.

стулья – 16 шт.

Шахматные доски с набором фигур – 7-8 экз.

Демонстрационная доска (шахматное магнитное поле) – 1 экз.

Компьютер – 2

Шкаф для хранения шахмат.

Учебно-методическое обеспечение программы

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на

развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шахматной игры;
- компьютерные технологии посредством использования обучающих программ;
- технология решения познавательных задач, предполагающая работу обучающихся над шахматными задачами, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

В программе используются разнообразные формы практической деятельности:

- Тренировочные упражнения по закреплению технических приемов
 - Наглядный показ тактических приёмов игры в шахматы и разыгрывание различных типовых позиций.
 - Упражнения на выполнение и запись ходов отдельными фигурами;
 - Дидактические игры на маршруты фигур и их взятие
 - Решение арифметических, логических задач и тактических задач
 - Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
 - Решение тестовых позиций
 - Анализ учебных партий, их отдельных частей.
 - Отработка на шахматной доске
- Диагностика .*
- Игровая практика - демонстрация усвоенных технических приемов в рамках данной темы. Тренировочный турнир. Разбор партий, сыгранных обучающимися
 - Квалификационный турнир.

Учебно-методический комплекс программы включает в себя следующие компоненты:

1. Гершунский Б.С. Шахматы – школе. Педагогика 1990
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС 1986
3. Карпов А. Учитесь шахматам. Эгмонт Россия ЛТД 1997
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. КОСТА 2005
5. Костров В. П.Рожков .1000 шахматных задач. Литера -2003
6. Костров В. Занимательные шахматы. Нескучный учебник. Тригон 1997
7. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Астрель.АСТ 2000
9. Суэтин А.С. Как играют дебют. Феникс 2004
10. Тимофеев А. А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 4
11. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. -1996. - № 3
12. Шарабин С.Н., Коган Э.В. Шахматы для самых маленьких. Манускрипт 2008
13. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход. 2002

14. Карпов А. Учитесь шахматам. Эгмонт Россия ЛТД 1997
15. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. КОСТА 2005
16. Костров В. Рожков П. 1000 шахматных задач. Литера -2003
17. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996
18. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. Педагогика 1991
19. Суэтин А.С. Как играют дебют. Феникс 2004
20. Тимофеев А. А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 4
21. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. -1996. - № 3
22. Уцин П.А. Как научить ребёнка играть в шахматы. Спб, 2002
23. Шарабин С.Н., Коган Э.В. Шахматы для самых маленьких. Манускрипт 2008
24. Шимбулин А.А. Шахматы в школе. Новосибирск, 1977
25. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход. 2002
26. Яковлев Н.Г., Костров В. Шахматный решебник Санкт- Петербург 1995

Интернет-ресурсы:

- Обучающие программы
- Шахматная школа для начинающих,
 - Шахматная тактика для начинающих
 - Шахматная школа для IV- II разрядов
 - Шахматный практикум по эндшпилю
 - Дебютная энциклопедия
 - Шахматы в сказках
 - Шахматная школа для I разряда

Список использованных литературных источников

1. Колотовкин О.В. Программа «Шахматы».- Москва, 1992
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Авторы Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. – М., Просвещение, 2011
3. Уцин П.А. Как научить ребёнка играть в шахматы. Спб, 2002