

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Внутренним экспертным  
советом МБОУ «Лицей № 2»  
от «18» июня 2020 г.  
протокол № 4  
Председатель:  
\_\_\_\_\_ Кучменко Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»  
от «02» сентября 2020 г.  
№ 2/1  
Директор:  
\_\_\_\_\_ Кулешова Ю.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного (факультативного курса)  
«Сложные вопросы в английском языке»  
для обучающихся 11 класса  
(среднего общего образования, углубленный уровень)

Предметная область: иностранный язык

Разработал: Иванова А. А.,  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО  
от «18» июня 2020 г.  
Зам. директора Харина Н.П.

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Сложные вопросы в английском языке» для 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., №413 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2».

Рабочая программа предусматривает изучение учебного курса на углублённом уровне. Данная программа рассматривает сложные вопросы при овладении лексическими средствами и грамматическими явлениями английского языка, которым на уроках уделяется недостаточное внимание и способствует более успешному освоению обучающимися предмета «Иностранный язык».

Один из разделов письменной части ЕГЭ по английскому языку, а именно Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит задания повышенного уровня, которые представляют определённую трудность для выпускников, а именно различие между формообразованием, т.е. грамматической трансформацией и словообразованием (лексико-грамматической трансформацией); сложные случаи словообразования, словоупотребления и синтаксиса АЯ. Структура и содержание программы ориентированы на продуктивное обучение, которое позволит обучающимся овладеть лексическими и грамматическими навыками, необходимыми для успешного выполнения Раздела 3 письменной части ЕГЭ.

**Цель** учебного курса – помочь обучающимся 11 классов подготовиться к итоговой государственной аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и к экзамену на уровень B2 (Upper-Intermediate) по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком (Common European Framework Scale).

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- развивать и совершенствовать основные практические навыки использования сложных грамматических структур и лексических единиц;
- развивать умения ориентироваться в письменном тексте на иностранном языке;
- развивать умения использования выборочного перевода для достижения понимания текста;
- развивать умения распознавать и исправлять ошибки;
- развивать гибкость мышления, способность выбирать учебную стратегию, исходя из типа и формата задания;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

В основе программы данного курса лежит учебное пособие Macmillan Exam Skills for Russia (Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика; Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина).

## Планируемые результаты освоения факультативного курса

### «Сложные вопросы в английском языке»

#### **Личностные**

Выпускник сможет:

- сформировать мотивацию изучения английского языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осуществлять самостоятельный выбор отдельных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- сформировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- сформировать потребность трудиться для достижения поставленной цели
- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Метапредметные**

##### *Регулятивные*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

##### *Познавательные*

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### ***Коммуникативные***

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- взаимодействовать с окружающими;
- работать в группе, в паре.

### ***Специальные учебные умения***

Выпускник сможет:

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- совершенствовать умения выполнять тесты в форматах “multiple choice” и “filling in”.

## **Предметные**

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник получит возможность научиться:

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы break, bring, come, get, go, look, put, set, take, turn с нужными послелогоми;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- образовывать родственные слова с новым значением от однокоренных: прилагательные от существительных, глаголы от прилагательных, существительные от глаголов и т.д. при помощи префиксов и суффиксов и употреблять их в нужной по контексту грамматической форме;

- оперировать единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе понимания им таких явлений, как сочетаемость в целом и устойчивые словосочетания в частности, многозначность, синонимия, антонимия;
- правильно выбирать подходящее по контексту слово из предложенных, учитывая различия в значении и употреблении синонимов:
  - местоимение
  - глагол
  - неличные формы глагола
  - существительное и прилагательное
  - наречия, предлоги, союзы
  - предлоги и предложные конструкции с существительными, глаголами, наречиями

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно употреблять артикли с существительными в сложных случаях;
- образовывать множественное число имён существительных (сложные случаи);
- отличать глагол от существительного, если они имеют одинаковую форму (конверсия);
- конструировать правильно сложные глагольные формы в зависимости от наклонения (изъявительном или сослагательном в трёх типах), от залога (активном или пассивном) и соблюдая правило согласования времён в косвенной речи.

## Содержание курса

### **I часть – Сложные случаи грамматики (9 часов)**

- образование множественного числа имён существительных;
- сложные случаи употребления артикля;
- пассивный залог;
- правило согласования времён;
- сослагательное наклонение: условные предложения трёх типов

### **II часть – Секреты словообразования (6 часов)**

- конверсия;
- префиксы (приставки) и их значения, правила орфографии;
- суффиксы существительных;
- суффиксы глаголов;
- суффиксы прилагательных

### **III часть – Секреты словоупотребления. Выбор точного слова (13 часов)**

- местоимение (some и any, one в роли подлежащего, абсолютная форма притяжательного местоимения);
- глагол (offer – suggest; make – do; say – talk – speak – tell; learn – study; learn – find out – discover; carry – bring – take; must – have to; could – was/were able to; dress – put on – wear; конструкции с глаголом use: used to do, be/get used to Ving);
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие; активные и пассивные формы герундия; обороты и конструкции, после которых используется только инфинитив или герундий);
- существительное и прилагательное (food – meal; job – work – career – profession; sick – ill; such – so; other – another – the other; each – every; прилагательные с глаголами чувственного восприятия to look, to feel, to smell, to sound, to taste);
- наречия, предлоги, союзы (neither – either; too – so – also; enough; between – among; sometimes – some time; beside – besides; but – except; instead – instead of; despite – in spite of; because – because of);
- предлоги и предложные конструкции с существительными, глаголами, наречиями (значения предлогов in, on, at; for; during; out/out of; over/up; about; by; under; through; into/onto; with/within/without)

### **IV часть – Фразовые глаголы (6 часов)**

- break down, break out
- bring forward, bring in, bring on, bring out, bring up
- come (a)round, come across, come by, come down with, come forward, come into, come off, come on, come out, come up with
- get (sb) down, get along with, get away with, get back, get by, get on with, get round, get through, get up to, get over
- go away, go down, go in for, go into, go off, go on, go over, go round
- look after, look at, look down on, look into, look out, look round, look up to, look up
- put by, put down, put down to, put forward, put off, put on, put out, put through, put up with
- set in, set out, set out/off, set to, set up
- take after, take down, take in, take off, take on, take over, take to, take up
- turn down, turn into, turn off, turn out, turn over, turn round, turn up

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимое на изучение темы
<b>I часть – Сложные случаи грамматики (9 часов)</b>		
1	Сложные случаи образования имён существительных	1
2	Сложные случаи употребления артикля	1
3	Сложности употребления глаголов в пассивном залоге	2
4	Как работает правило согласования времён	2
5	Сослагательное наклонение или условные предложения и их секреты	2
6	Проверь себя	1
<b>II часть – Секреты словообразования (6 часов)</b>		
7	Что такое конверсия	1
8	Префиксы (приставки) и их значения, правила орфографии	1
9	Как и с помощью каких средств образуются имена существительные	1
10	Как и с помощью каких средств образуются глаголы	1
11	Как и с помощью каких средств образуются прилагательные	1
12	Проверь себя	1
<b>III часть - Секреты словоупотребления. Выбор точного слова (13 часов)</b>		
13	Местоимение	1
14	Глагол	3
15	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	2
16	Существительное и прилагательное	2
17	Наречия, предлоги, союзы	2
18	Предлоги и предложные конструкции с существительными, глаголами, наречиями	2
19	Проверь себя	1
<b>IV часть – Фразовые глаголы (6 часов)</b>		
20	Глаголы break и bring с послелогоми	1
21	Глаголы come и get с послелогоми	1
22	Глаголы go и look с послелогоми	1
23	Глаголы put и set с послелогоми	1
24	Глаголы take и turn с послелогоми	1
25	Самоконтроль (итоговый)	1
	Итого:	34 часа

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Реализуются следующие виды контроля: текущий, промежуточный в форме самоконтроля (рефлексии) и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс совершенствования лексических и грамматических навыков обучающихся. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения и задания в формате ЕГЭ.

Промежуточный контроль (проверь себя/рефлексия) проводится после ряда занятий, посвященных какой-либо одной теме, являясь подведением итогов приращения в области языковых умений и способом развития самооценки выпускника.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии при обобщении изученного материала. Формами контроля являются тестовые работы. В качестве оценки ставится «Зачёт» в случае, если обучающийся выполнил более 50% работы и «Незачёт» если работа выполнена менее чем на 50%. Данная оценка позволит выпускнику увидеть, насколько он усвоил сложные вопросы в английском языке и насколько подготовлен к выполнению заданий Раздела 3 «Грамматика и лексика» единого государственного экзамена.