

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Внутренним экспертным  
советом МБОУ «Лицей № 2»

от «18» июня 2020 г.

протокол № 4

Председатель:

\_\_\_\_\_ Кучменко Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»

от «02» сентября 2020 г.

№ 2/1

Директор:

\_\_\_\_\_ Кулешова Ю.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного (факультативного) курса**  
**«Английский язык для специальных целей (медицина)»**  
**для обучающихся 10-11 класса**  
**( среднего общего образования, углубленный уровень)**

Предметная область: иностранные языки

**Разработала:**  
Дорожкова Д.А.  
учитель английского языка

СОГЛАСОВАНО  
от «18» июня 2020 г.  
Зам. директора Харина Н.П.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного (факультативного) курса «Английский язык для специальных целей (медицина)» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 413 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Необходимость создания курса продиктована концепцией профильного обучения. В рамках естественнонаучного профиля данный языковой курс направлен на внутрипрофильную естественнонаучную специализацию и разработан для подготовки обучающихся использовать свой интеллектуальный потенциал при работе с текстами научного характера. В результате изучения иностранного языка создаётся возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий и для эффективной подготовки старшеклассников к освоению программ высшего профессионального образования в образовательных учреждениях естественнонаучной направленности.

Языковое содержание профессионально направленного модуля предполагает изучение новой, выходящей за границы общеупотребительной лексики; функциональное использование грамматических структур, направленных на решение профессионально значимых коммуникативных задач.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ** изучения учебного курса «Английский язык для специальных целей (медицина)» – освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов по незнакомой тематике;
- овладение умениями и навыками понимать необходимую информацию в текстах тематической направленности;
- овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в текстах фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;
- развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; понимать смысл текста и его проблематику;
- овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;
- овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в тематической иноязычной речи;
- формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико-грамматических заданий; Ф
- развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- развитие способности описывать события, излагать факты;
- развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события, связанные с изучаемой тематикой.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе (1 час в неделю). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

- Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку и на базе учебников:
- Virginia Evans Career Paths: Nursing. Express Publishing, 2015
- Virginia Evans Career Paths: Medical. Express Publishing, 2015

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (МЕДИЦИНА)»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## Содержание учебного курса

### 10 класс

Отделения больницы

Название отделений (педиатрия, дерматология, хирургия, ортопедия и др.), работа разных отделений, посещение больницы

Медицинский персонал

Название медицинских специалистов (кардиолог, ортопед, педиатр и др.), специфика работы разных специалистов

Медицинское оборудование. Развитие умений в чтении с разной стратегией

Название медицинского оборудования (шприц, кислородный баллон, инвалидная коляска и др.), заказ оборудования

Части тела человека. Распространенные спортивные травмы

Название частей тела, часто повреждаемых спортсменами; принцип работы связок и мышц, медицинская карта пострадавшего

Части тела человека. Опрос больного. Карточка пациента

Описание симптоматики, заполнение сведений при первичном опросе

Части тела. Оценка состояния больного

Описание состояния больного, заполнение медицинской формы по результатам наблюдений

Дыхательная система

Хронические и прогрессирующие респираторные заболевания (астма, эмфизема и др.)

Кровеносная система

Сердце, артерии, капилляры, вены

Пищеварительная система

Желудок, аппендикс, заполнение формы описания состояния и лечения больного

Первая помощь

Давление, пульс, дыхание, ожоги, раны, измерения, осмотр

Наиболее распространенные аббревиатуры

HTN, SOB, RX, HR, DX, WNL и др.

Единицы меры лекарственных средств

Столовая ложка, грамм, таблетка и др.

Назначение препаратов, дозировка

Выписка рецепта

Режим приема лекарственных средств

Прием один/ два/ три раза в день, каждый час и др.

Соблюдение правил гигиены

Бактерии, антибиотики, медицинские маски и др.

Словарная работа

Медицинская терминология в описании на английском языке

Контрольная работа

Словарный диктант, диалог между пациентом и врачом

Анализ контрольной работы

Корректировка ошибок в контрольном задании

## 11 класс

Кровь

Состав крови, группы крови, донорство



Кости

Строение, перелом костей

Кожа

Виды кожи, проблемы кожи, лечение различных заболеваний

Нервная система

Мозг, позвоночник, рефлексы

Эндокринная система

Железы внутренней секреции

Ведение истории болезни

Типы медицинских историй, содержание и заполнение

Обсуждение симптомов

Затрудненное дыхание, насморк, сердцебиение и др.

Физический осмотр

Цели, процедуры, документация

Диагностические исследования

Анализ мочи на белок и др.

Диагностическое оборудование

Рентген, томография и др.

Семейная медицина

Забота, уход, профилактика, лечение

Педиатрия

Новорожденные, дети, подростки, ожирение

Боль. Хронические и острые состояния

Зубная, желудочная, головная боль, диабет

Заболевания сердца

Типы сердечной боли, предупреждение острых состояний, лечение

Инфекции

Вид инфекций, способы лечения

Хирургия

Операционная, реанимационное отделение, палата интенсивной терапии

Контрольная работа

Словарный диктант, диалог между пациентом и врачом

Анализ контрольной работы

Корректировка ошибок в контрольном задании

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Отделения больницы	2
2	Медицинский персонал	2
3	Медицинское оборудование. Развитие умений в чтении с разной стратегией	2
4	Части тела человека. Распространенные спортивные травмы	2
5	Части тела человека. Опрос больного. Карточка пациента	2
6	Части тела. Оценка состояния больного	2
7	Дыхательная система	2
8	Кровеносная система	2
9	Пищеварительная система	2
10	Первая помощь	2
11	Наиболее распространенные аббревиатуры	2
12	Единицы меры лекарственных средств	2
13	Назначение препаратов, дозировка	2
14	Режим приема лекарственных средств	2
15	Соблюдение правил гигиены	2
16	Словарная работа	2
17	Контрольная работа	1
18	Анализ контрольной работы	1
Итого:		34
<b>11 класс</b>		
1	Кровь.	2
2	Кости	2
3	Кожа	2
4	Нервная система	2
5	Эндокринная система	2
6	Ведение истории болезни	2
7	Обсуждение симптомов	2
8	Физический осмотр	2
9	Диагностические исследования	2
10	Диагностическое оборудование	2
11	Семейная медицина	2
12	Педиатрия	2
13	Боль. Хронические и острые состояния	2
14	Заболевания сердца	2
15	Инфекции	2
16	Хирургия	2
17	Контрольная работа	1
18	Анализ контрольной работы	1
Итого:		34

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов**

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках факультативного курса происходит в течение всего срока обучения в виде коммуникативных заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Завершает каждый год курса финальный зачет (Final Test) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися заданий по аудированию и говорению, обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: соответствие использованных лексических единиц поставленной коммуникативной задаче на 75% и выше – «отлично», соответствие использованных лексических единиц поставленной коммуникативной задаче на 60% и выше – «хорошо», 51% и выше – «удовлетворительно», ниже 51% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговое задание с оценкой не ниже «удовлетворительно».