ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2»

Р Е К О М Е Н Д О В А Н О
внутренним экспертным советом
МБОУ «Лицей № 2»
протокол № __4_____
от «18» июня 2020__ г.
_____
Председатель _____
Кучмешко Н.А.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
Приказом директора МБОУ
«Лицей №2» от
«01» сентября 2020 г.
№ ____125____
Директор МБОУ «Лицей № 2»
_____ Кулешова Ю М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 5-8 класса
(основного общего образования)

Предметная область: математика, обществознание

Разработал: Рычкова Дарья Михайловна
Должность: учитель математики
Квалификационная категория: первая

Братск, 2020г.

СОГЛАСОВАНО
от «__» _____2020г.
№ _____
Зам. директора _____
/_____/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « Основы финансовой грамотности» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» .

Рабочая программа предусматривает изучение учебного курса на базовом уровне.

Цель учебного курса – формирование экономического образа мышления посредством освоения базовых финансово-экономических понятий; развития умений и компетенций направленных на решение экономических и математических задач.

Задачи учебного курса:

1. Способствовать овладению системой знаний о финансовых инструментах, институтах и услугах.
2. Сформировать навыки личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов.
3. Сформировать навыки для принятия рациональных финансовых решений.
4. Сформировать знания и умения по созданию и преобразованию математических моделей при решении некоторых экономических задач
5. Способствовать формированию умения оценивать финансовые последствия путем математических расчетов.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение курса всего 136 часов, из них:

- в 5 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;
- в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;
- в 7 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;
- в 8 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год;

Перечень УМК:

1. Д.Я. Обердерфер, К.В.Кириллов, Е.Ю.Захарова. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80с,
2. Д.Я. Обердерфер, К.В.Кириллов, Е.Ю.Захарова. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 232с
3. Практикум по решению экономических задач [Электронный ресурс] : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Егорова, Е. В. Кузнецова, Д. И. Никитин. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.
4. Н.П.Моторо, Н.В.Новожилова, М.М.Шалашова. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов[Электронный ресурс], Москва, 2019

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы финансовой грамотности»

Параллель	Предметные	Метапредметные	Личностные
5 класс	<u>Учащийся получит знания:</u> - о видах и формах денег; - о происхождении и функции денег; - об институтах хранения и реализации денег; - о семейном бюджете, его понятии; - о семейных доходах и расходах; - о понятии «личный бюджет»; - о понятии «финансовое поведение». <u>Учащийся научится:</u> - решать задачи финансовой направленности на проценты; - планировать простейшие семейные доходы и расходы; - составлять простейшие семейные бюджеты на основе полученных данных; - определять элементарные проблем в области семейных финансов и находить пути их решения; - составлять элементарный личный финансовый план на определенный период с конкретной целью.	<u>Регулятивные УУД:</u> - выдвигать версии решения проблемы, - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. <u>Познавательные УУД:</u> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, - выделять явление из общего ряда других явлений; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; <u>Коммуникативные УУД</u> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - строить позитивные	- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

		отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	
6 класс	<u>Учащийся получит знания:</u> - о доходах и расходах семьи; - о понятии «экономия»; - о понятии «управление расходами»; - о долгах и видах кредитов; - о понятии «сбережения»; - о видах сбережений; - о рисках потери денег; - о видах и формах страхования; - о страховых полюсах и компаниях. <u>Учащийся научится:</u> - решать математические задачи финансовой направленности; - структурировать расходы по сферам и степени важности; - составлять простые финансовые бюджеты и планы сокращения расходов; - оценивать риски на простейших примерах.	<u>Регулятивные УУД:</u> - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные УУД:</u> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - классифицировать и обобщать факты и явления; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; <u>Коммуникативные УУД</u> - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с	- понимание прав и обязанностей в сфере финансов. - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

		поставленной перед группой задачей;	
7 класс	<u>Учащийся получит знания:</u> - о валюте и ее роли в стране и мире; - о понятии «эмиссии»; - о роли денег в рыночной экономики; - о пенсионном обеспечении; - о социальных выплатах и пособиях; - о налогах их видах; - о налоговых вычетах; - порядке применения налоговых вычетов и расчет суммы возмещения; - о видах и формах страхования; - о страховых полюсах и компаниях. <u>Учащийся научится:</u> - решать математические задачи финансовой направленности; - количественно оценивать (путем математических вычислений) будущую пенсию; - планировать увеличение пенсии разными способами; - выбирать НПФ для инвестирования; - рассчитывать пенсионные накопления; - рассчитывать налоговый вычет; - рассчитывать налог на	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - анализировать и принимать решения на основе сравнительного анализа сберегательных	- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

	имущество; - сравнивать различные виды страховых продуктов; - рассчитывать страховую премию; - рассчитывать стоимость полиса ОСАГО.	альтернатив; Коммуникативные УУД: - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	
8 класс	Учащийся получит знания: -_____понятии «инвестирование»; - о стратегиях инвестирования; - о фондовых рынках и особенностях их работы; - Хедж-фондах и ОФБУ; -о_____понятиях предпринимательство и бизнес; - о налогообложении в бизнесе; - о финансовых рисках в бизнесе; - об отличиях личного и семейного бюджета. Учащийся научится: - определять надежность инвестирования; - создавать простейший бизнес-план;	Регулятивные УУД: - формулировать гипотезы, - предвосхищать конечный результат; Познавательные УУД: - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; Коммуникативные УУД - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; - готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

	- рассчитывать доходность бизнеса; - планировать семейный бюджет с учетом личного финансового плана; - оптимизировать и корректировать существующий бюджет.	доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»

5 класс

1. **Люди и деньги**
   Деньги. Виды денег. Функции денег. Банки и их роль.
2. **Финансы и семья**
   Семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Заработная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Доходы и расходы семьи
3. **Мои финансы**
   Личный бюджет школьника. Карманные деньги. Финансовое поведение.

6 класс

1. **Доходы и расходы семьи**
   Доходы, их виды. Способы заработать. Расходы и их виды. Экономия.
2. **Семейный бюджет**
   Соотношение доходов и расходов. Кредиты и долги. Сбережения. Виды сбережений. Кредиты, долги, сбережения.
3. **Риски потери денег и имущества. Страхование**
   Непредвиденные расходы. Страхование. Виды и способы. Страховые полюса. Страховые компании.

7 класс

1. **Деньги в экономике страны**

Кредиты и займы. Эмиссия денег в стране. Банки России. Центральный и коммерческие банки. Валюта. Роль валюты в стране и мире.

2. **Пенсионное обеспечение, социальные выплаты и пособия**
   Негосударственные пенсионные фонды. Пенсия. Пенсионный фонд. Пособия и социальные выплаты. Стипендия. Больничный лист.
3. ***Налоги***
   Подоходный налог. Налог на имущество. Налоги на прибыль. Налоговые вычеты. Налоговые льготы
4. **Страхование**
   Риски потери денег и имущества. Страховые накопительные программы. Виды страховых продуктов. Участники страхового рынка. Личное страхование . Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов

8 класс

1. **Инвестирование**
   Инвестирование. Во что можно инвестировать. Стратегии инвестирования. Определение надежности инвестиций. Фондовый рынок. Хедж-фонды и ОФБУ. Коллективное инвестирование
2. **Бизнес**
   Бизнес и предпринимательство. Плюсы и минусы частного предпринимательства. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски в бизнесе. Расчетно-кассовые операции. Организация собственного дела. Банковские карты: риски и управление ими Мобильный банк и интернет банкинг.
3. **Личный финансовый план**
   Алгоритм построения личного финансового плана. Личные и семейные доходы и расходы. Семейный бюджет. Оптимизация. Личный и семейный бюджет

Тематическое планирование

ФГОС ООО

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
5 класс		
1	Деньги.	3
2	Виды денег.	3
3	Функции денег.	3
4	Банки и их роль.	2
5	Семейный бюджет.	2
6	Виды семейного бюджета.	1
7	Заработная плата.	1
8	Собственность и доходы от нее.	1
9	Мир профессий.	1
10	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	2
11	Доходы и расходы семьи	6
12	Личный бюджет школьника.	5

13	Карманные деньги	1
14	Финансовое поведение.	3
	6 класс	
1	Доходы, их виды.	3
2	Способы заработать.	1
3	Расходы и их виды.	5
4	Экономия.	2
5	Соотношение доходов и расходов.	2
6	Кредиты и долги.	3
7	Сбережения.	1
8	Виды сбережений	2
9	Кредиты, долги, сбережения.	4
10	Непредвиденные расходы.	1
11	Страхование.	1
12	Виды и способы страхования.	3
13	Страховые полюса.	1
14	Страховые компании	3
	7 класс	
1	Кредиты и займы.	3
2	Эмиссия денег в стране	1
3	Банки России. Центральный и коммерческие банки.	1
4	Валюта.	1
5	Роль валюты в стране и мире.	2
6	Негосударственные пенсионные фонды.	2
7	Пенсия.	2
8	Пенсионный фонд.	1
9	Пособия и социальные выплаты.	3
10 11	Стипендия. Больничный лист.	1
12	Подоходный налог . Налог на имущество.	3
13	Налоги на прибыль.	2
14	Налоговые вычеты.	2
15	Налоговые льготы	3
16	Риски потери денег и имущества.	1
17	Страховые накопительные программы.	1
18	Виды страховых продуктов.	1
19	Участники страхового рынка.	1
20	Личное страхование .	1
21	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов	1
	8 класс	
	Инвестирование. Во что можно инвестировать.	1
	Стратегии инвестирования.	2
	Определение надежности инвестиций.	1

	Фондовый рынок.	3
	Хедж-фонды и ОФБУ.	1
	Коллективное инвестирование	2
	Бизнес и предпринимательство..	1
	Плюсы и минусы частного предпринимательства	2
	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1
	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1
	Финансовые риски в бизнесе.	2
	Расчетно-кассовые операции.	2
	Организация собственного дела.	2
	Банковские карты: риски и управление ими	2
	Мобильный банк и интернет банкинг.	1
	Алгоритм построения личного финансового плана	
	Личные и семейные доходы и расходы.	2
	Семейный бюджет. Оптимизация.	4
	Личный и семейный бюджет	5

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практикумов, самостоятельных работ по каждому разделу курса. Изучение спецкурса завершает защита творческого проекта.

Для оценки результатов обучающихся по освоению авторской педагогической разработки предусмотрено использование системы педагогического контроля:

Контроль со стороны педагога:

- Тематический контроль – с целью определения степени освоения обучающимся материала каждой темы. Проводится в форме зачета.

- Итоговый контроль. Проходит в форме защиты итогового творческого проекта. Критерии оценки по уровням

Для определения степени освоения обучающимися материала курса предусмотрено использование трехуровневой системы оценки. Выделены признаки, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню освоения:

Высокий уровень: «Отлично» – обучающийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению; обучающийся освоил теоретический материал, имеет навыки в его применении при выполнении конкретных заданий; для зачетной работы выбирает алгоритмические задания высокого уровня; в работе обучающийся демонстрирует умение работать самостоятельно, творчески.

Средний уровень: «Хорошо» – обучающийся выполняет стандартные задания по образцу; полученные умения и навыки в нестандартных ситуациях практически не используются, наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений обучающегося.

Низкий уровень: «Удовлетворительно» – обучающийся выполняет стандартные задания по образцу с помощью педагога, полученные умения и навыки в нестандартных ситуациях не используются, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов строится на основе оценивания творческого проекта.

Лист оценки проекта

_____

Ф.И. обучающегося

_____

Тема проекта

_____

Продукт проекта

Отметьте степень проявления критерия

0 – не проявился;

1 - проявился, но не в полной мере;

2 - проявился полной мере.

Критерий		Степень проявления критерия	Примечания
Оценка публичного представления	Наличие основной идеи		
	Соответствие результата работы поставленной цели		
	Системность и логичность изложения материала		
	Изложение информации в контексте решаемой задачи		
	Уровень владения публичной речью		
Оценка ответов на	Эрудированность в выбранной области знаний		
	Умение обосновать свою точку зрения		
	Умение ответить на любой вопрос		