

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 2»**

РЕКОМЕНДОВАНО  
внутренним экспертным советом  
МБОУ «Лицей № 2»  
протокол № 4  
от «18» июня 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«Лицей № 2» от  
«01» сентября 2020 г.



**Авторская педагогическая разработка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля курса внеурочной деятельности**  
**«12 шагов к выбору профессии»**  
для обучающихся 9 класса

Направление: социальное

Разработала:  
Стройнова Татьяна Ильинична  
педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

Братск, 2020 г.

С О Г Л А С О В А Н О

«28» августа 2020 г.

Зам.директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

Кучменко Н.А.

**Форма организации: практикум**  
**Вид деятельности: познавательная**

### Пояснительная записка

Рабочая программа модуля учебного курса «12 шагов к выбору профессии» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2». В основу модуля положена авторская программа «12 шагов к выбору профессии» для обучающихся 9 класса, автор Стройнова Т.И., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 2» (программа курса рассмотрена Научно-методическим советом МБОУ «Лицей №2» № от 00.09.2016 года. Утверждена, приказом директора МОУ «Лицей № 2» от 00.09.2016г. № 00/0).

**Цель** модуля учебного курса – актуализировать у обучающихся 9 классов потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

**Задачи модуля** учебного курса:

1. Формирование у обучающихся собственного отношения к жизни и труду.
2. Развитие навыков решения личностных проблем, повышению самооценки, коррекции эмоционального состояния.
3. Развитие навыков самопрезентации и уверенного поведения.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение модуля учебного курса «12 шагов к выбору профессии» всего 11 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные нет	Метапредметные	Личностные
<b>Выпускник научится:</b> -понимать содержание разных профессий -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа в целях определения востребованности тех или иных профессий на рынке труда. -усваивать требования, которые профессии предъявляют к человеку -использовать полученные знания при анализе результатов профессиональной	<b>Регулятивные УУД</b> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

<p>самодиагностики -реально оценивать свои возможности, способности и интересы -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся вопросов выбора своего профессионального пути, опирающиеся на полученные знания и личный опыт</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> -разбираться в многообразии мира профессий -анализировать и оценивать с позиций полученных знаний результаты самодиагностик -грамотно применять полученные знания для корректировки своего эмоционального состояния -совершенствовать навыки самопрезентации -совершенствовать навыки уверенного поведения -сопоставлять свои потребности и возможности при обдумывании и планировании начала своего профессионального жизненного пути.</p>	<p>критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;</li> <li>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</li> </ul>	
---	---	--

## Содержание учебного курса

1. **Введение.** Ошибки в выборе профессии и их последствия. Входная диагностика: анкета «Мой профвыбор».

2. **Введение в мир профессий.** Профессия, специальность, должность. Классификация профессий. Формула профессии. Игра «Загадай профессию». Игра «Знаатоки мира профессий».

3. **Что я знаю о себе и своих личностных особенностях.** «Кто Я? Какой Я?». Самооценка и ее роль в жизни человека. Мой темперамент. Темперамент и профессия. Мой характер и профессия. Эмоциональные состояния и приемы саморегуляции. Сила воли. Особенности мышления. Мышление и профессия. Игра «Три судьбы».

4. **Что я знаю о своих личностных возможностях.** Интересы и их роль в выборе профессии. Мои интересы. Мои склонности. Мой профессиональный тип личности. Самоанализ результатов диагностик. Игра «Рынок». Способности и профпригодность. Мой личностный профессиональный план.

Итоговая диагностика. Рефлексия.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
<b>1.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>1</b>	
1.1	Входная диагностика	1	Анкета «Мой профвыбор»
<b>2.</b>	<b>Что я знаю о своих личностных возможностях</b>	<b>9</b>	
2.1	Интересы и их роль в выборе профессии. Мои интересы.	1	Беседа Самодиагностика.
2.2	Мои интересы.	1	Самодиагностика. Интерпретация и анализ результатов.
2.3	Мои склонности	1	Самодиагностика. Интерпретация и анализ результатов.
2.4	Моя профессиональная готовность	1	Самодиагностика. Интерпретация и анализ результатов.
2.5	Мой профессиональный тип личности	1	Самодиагностика. Интерпретация и анализ результатов.
2.6	Мой тип мышления	1	Самодиагностика. Интерпретация и анализ результатов.
2.7	Самоанализ	1	Самоанализ результатов по всем видам самодиагностики
	Мой личностный	2	Практическое занятие

2.8	профессиональный план		
<b>3.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	
3.1	Итоговая диагностика. Рефлексия	1	Анкета «Мой профвыбор». Беседа. Анкета обратной связи

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

В качестве средств промежуточного контроля успешности продвижения обучающегося к выбору профессиональной области планируется использовать:

- Анкета «Мой профвыбор» в начале учебного года и во второй его половине;
- методика «Карта интересов» Голомштока;
- методика Йоваши «Склонности»;
- методика Голланда «Профессиональный тип личности»;
- методика «Опросник профессиональной готовности»;

В качестве средств итогового контроля реализации программы планируется использовать:

«Итоговая аналитическая таблица» в конце года.

#### Список литературы:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориенталогия. – Екатеринбург, 2004.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.
4. Кондратьева О.Г., Латышенко О.Н. Дневник профессионального самоопределения. - Иркутск, 2005.
5. Лобейко Ю.Л., Швалева Н.М., Оксанич С.И. Самодиагностика и развитие личности студента. Учебное пособие. – М.: Народное образование; Ставрополь: Издательство СтГАУ «АГРУС», 2004.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2004.
7. Мир профессий. Человек – человек. – М.: «Молодая гвардия», 1988.
8. Мир профессий. Человек – техника. – М.: «Молодая гвардия», 1988.
9. Психология популярных профессий. Под редакцией Головей Л.А. – СПб.: Речь, 2003.
10. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией Дубровиной И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Издательский центр «ACADEMIA», 1995.
11. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. Составление, редактирование и комментарий Черниковой Т.В. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: «Просвещение», 1991.
13. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – Москва – Воронеж: 1997.
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: «Вако», 2005.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: Генезис, 2004.

20. Рейнуоттер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М.: Издательская группа «Прогресс» «Универс», 1993.
21. Романова Е.С. 99 популярных профессий. – СПб.: «Питер», 2004.
22. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: «Вако», 2005.
23. Степанов С. Жизнь по расписанию: плюсы и минусы управления временем. Журнал «Школьный психолог», №24, 2007, с. 6 – 9.
24. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. – М.: «Высшая школа», 1988.
25. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.:ЦГЛ, 2004.
26. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М.:Глобус,2006.
27. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Издательство Владос – Пресс, 2001.