

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 2»**

РЕКОМЕНДОВАНО  
внутренним экспертным советом  
МБОУ «Лицей № 2»  
протокол № 4  
от «18» июня 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_

  
Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
«Лицей №2» от  
«01» сентября 2020 г.

№ 175

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Кулешова Ю М



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК БЕЗ ПРОБЛЕМ»  
для обучающихся 9 класса**

Направление: общекультурное

**Разработала:**

Кучменко Н.А.,  
(фамилия, имя, отчество)

учитель английского языка,  
(предмет)

высшая квалификационная категория  
(квалификационная категория)

Братск, 2020 г.

С О Г Л А С О В А Н О  
от «28» декабря 2020 г.

№ \_\_\_\_\_  
Зам. директора \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Форма организации: интеллектуальные игры**  
**Вид деятельности: игровая**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский без проблем» для 9-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Цель курса внеурочной деятельности: развитие у учащихся практических навыков использования английского языка в ситуациях общения.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. развивать навыки говорения (монологическая и диалогическая речь);
2. повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые необходимы для решения коммуникативных задач в рамках предложенных тем;
3. развивать гибкость мышления, способность выбирать учебную стратегию, исходя из типа и формата задания;
4. научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
5. развивать творческий потенциал учащихся.
6. Образовательная деятельность, осуществляемая в рамках курса, предусматривает наполнение Языкового портфеля.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» предусматривает изучение содержания курса в 9-м классе, всего 34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский без проблем»**

Метапредметные	Личностные
<p><b>Регулятивные</b> Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li><li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению</li></ul>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- осуществлять самостоятельный выбор отдельных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом устойчивых познавательных интересов;</li><li>- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</li></ul>

<p>учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,</li> </ul>	<p>позиции.</p>
---	-----------------

<p>участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>	
--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	Наименование темы
1	<b>Предметное содержание устной и письменной речи.</b>	Развлечения и игры. Образование. Путешествие. Друзья и родные. Покупки. Открытия и изобретения. Контакты. Люди и повседневная жизнь. Работа. Здоровый образ жизни. Творчество. Вселенная и природа. Эмоции. Проблемы и их решение.
2	<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	Орфография: основные правила чтения, орфографии, пунктуации. Фонетическая сторона речи: соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений.
3	<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы, описывающие чувства, мысли, состояния;</li> <li>• слова, описывающие виды деятельности в свободное время;</li> <li>• наречия и предлоги времени,</li> <li>• глаголы, описывающие путешествия,</li> <li>• слова, описывающие родственные и дружеские отношения,</li> <li>• слова, описывающие научные исследования и</li> </ul>

		<p>эксперименты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слова, описывающие средства обмена информацией,</li> <li>• слова по теме «Общество»,</li> <li>• слова по теме «Работа»,</li> <li>• слова для описания здоровья и пищи,</li> <li>• названия материалов, форм,</li> <li>• слова по теме «Природа и климат»,</li> <li>• слова, описывающие эмоциональное состояние;</li> <li>• различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</li> </ul>
4	<p><b>Грамматика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настоящее простое и настоящее продолженное время <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.</li> <li>• Структура used to.</li> <li>• Настоящее простое, настоящее совершенное и настоящее продолженное время <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прошедшее простое, прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время</li> </ul> </li> <li>• Будущее время.</li> <li>• Предлоги времени и места</li> <li>• Пассивный залог</li> <li>• Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</li> <li>• Артикли</li> <li>• Личные и притяжательные местоимения</li> <li>• Определительные придаточные предложения</li> <li>• Модальные глаголы</li> <li>• Модальные глаголы для описания событий в прошлом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура вопросительных предложений</li> <li>• Союзы so/such.</li> <li>• Наречия too/enough</li> <li>• Степени сравнения имён прилагательных</li> <li>• Условное предложение всех типов</li> <li>• Косвенная речь</li> <li>• Прямое и косвенное дополнение</li> <li>• Структура придаточного предложения wish</li> <li>• Грамматические структуры -ing и инфинитив</li> <li>• Both, either, neither, so, nor</li> <li>• Союзные слова</li> <li>• Конструкция have something done.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения**
1	Fun and games. Развлечения и игры	3	Беседа
2	Learning and doing. Образование	3	Ролевая игра
3	Coming and going. Путешествие	2	Ролевая игра
4	Friends and relations. Друзья и родные	2	Деловая игра
5	Buying and selling. Покупки	2	Деловая игра
6	Inventions and discoveries. Открытия и изобретения	3	Практикум
7	Sending and receiving. Контакты	2	Ролевая игра
8	People and daily life. Люди и повседневная жизнь	2	Практикум
9	Working and earning. Работа	2	Ролевая игра
10	Body and lifestyle. Здоровый образ жизни	2	Деловая игра
11	Creating and building. Строить и создавать	2	Пректирование
12	Nature and the universe. Вселенная и природа	2	Проектирование
13	Laughing and crying. Смех и слёзы	2	Ролевая игра
14	Problems and solutions. Проблемы и их решение	2	Ролевая игра
15	Диагностическая работа (по итогам года)	1	Практикум
16	Рефлексия языкового портфеля	2	Проектирование, презентация

### Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов Контрольно-измерительные материалы

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки. Промежуточный контроль и самоконтроль осуществляется на каждом уроке через решение коммуникативных задач. В качестве объектов контроля выступают:

- 1) лингвистическая компетенция (знание лексики, грамматики и правильное её употребление, произносительные навыки);
- 2) речевая компетенция (владение навыками аудирования, чтения, говорения, письма, перевода);
- 3) коммуникативная компетенция (умение общаться, аргументированно высказываться с учетом коммуникативной задачи, вступить в дискуссию).

Итоговой работой является диагностический тест, оцениваемый по 5-балльной системе.

**Оценка сформированности универсальных учебных действий** будет осуществляться с помощью технологии языкового портфеля.

Языковой портфель – это коллекция творческих работ учащихся, которые демонстрируют их усилия, прогресс, достижения в процессе овладения английским языком; языковой портфель – это и способ фиксирования, накопления и оценки своих индивидуальных достижений в период обучения на курсе, а соответственно – основа самооценки и рефлексии.

Цель языкового портфеля: систематическая, непрерывная оценка и самооценка учебных результатов учащегося и овладение «компетенциями личностного формирования».

Преимущества Языкового Портфеля как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- разделы Языкового Портфеля являются общепринятой моделью в мировой практике обучения иностранным языкам;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять свою образовательную траекторию.

### Структура Языкового Портфеля (My Language Portfolio)

- портрет учащегося
- языковой паспорт
- биография языка
- досье
- дополнительный материал

Данный формат в целом соответствует Европейскому языковому портфолио.

Обязательным условием для оценивания Языкового Портфеля учащегося является рефлексия. В Языковом Портфеле представлены вопросы и дескрипторы, которые помогут обучающимся сориентироваться, как написать рефлексию. Таким образом, рефлексия дает возможность оценить уровень сформированности универсальных учебных действий в процессе презентации или публичной защиты Языкового Портфеля на занятии в форме устного сообщения или слайд-шоу.

### Критерии оценивания рефлексии Языкового Портфеля:

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
4 балла Выше средних требований	Работа демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо	Материал рефлексии имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность, проблематика; материал организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны, взаимосвязи установлены.	Обобщение и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств	Живое, интересное использование языковых средств, использование учеником собственного языкового стиля	Грамматика, оформление, соответствующий формат, разнообразные структуры предложений, богатый лексический запас



3 балла соответствует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости	Рефлексия имеет введение и заключение; её части служат раскрытию общей идеи, сделаны переходы от одной части к другой, сделана попытка установить взаимосвязь	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной и точной информации на протяжении всей рефлексии. Имеется попытка анализа предоставленных фактов.	Использованы соответствующий стиль, язык и тон изложения	Аккуратное оформление, минимальное количество ошибок, которые не мешают адекватному пониманию текста, соответствующий требованиям формат
2 балла приближен к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Рефлексия имеет введение и заключение, установлены некоторые связи между составными частями	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и не системно представлен. Присутствуют некоторые рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание информации и попытки донести её. Но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, грамматические ошибки, мешающие пониманию.
1 балл Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция. Нет целых установок и направленности	Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи между составляющими текста	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не выбраны язык, стиль или тон изложения.	Структура предложений нуждается в корректировке, много грамматических ошибок, мешающих восприятию, трудно читается, ограниченный словарный запас.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Список литературы для учителя и учащихся:

1. Кейт Пикеринг Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. - Macmillan, 2015.
2. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Книга для учителя к сборнику тестов для подготовки к ГИА по английскому языку Уровни: B1 Pre-Intermediate, Intermediate». - Macmillan, 2015.
3. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку: Уровни: B1/Pre-Intermediate, Intermediate». - Macmillan, 2015.
4. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика: Уровни: B1/Pre-Intermediate, Intermediate. - Macmillan, 2015.

Образовательные ресурсы Интернет:

1. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-po-angliyskomu-yazyiku-9-klasse-ustnaya-chast/www.study.ru> - Онлайн тренажер устной части ОГЭ

2. <http://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/oge-video/> - Видеосоветы для успешной подготовки к ОГЭ
3. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ
4. [http://deniscousineau.pbworks.com/f/elementaryportfolio\\_revised.pdf](http://deniscousineau.pbworks.com/f/elementaryportfolio_revised.pdf) - European Language Portfolio: Junior Version/ - Европейский языковой портфель
5. [http://deniscousineau.pbworks.com/f/teachersguide\\_revised.pdf](http://deniscousineau.pbworks.com/f/teachersguide_revised.pdf) - European Language Portfolio: Junior Version/ - Европейский языковой портфель: рекомендации для учителя  
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>