



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 2»**

РЕКОМЕНДОВАНО
внутренним экспертным советом
МБОУ «Лицей № 2»
протокол № 4
от «18» июня 2020 г.

Председатель 
Кучменко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей №2» от
«03» сентября 2020 г.

№ 175
Директор МБОУ «Лицей № 2»

Кулешова Ю М



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«История в лицах»
для обучающихся 9 классов
(основного общего образования)**

Направление: духовно-нравственное

Разработала: Петрова Е.М.,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории.

Братск, 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

от «29» августа 2020 г.

Зам. директора _____

/ _____ /

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (приказ от 08 апреля 2015 года №1/5) для ФГОС

Цель курса внеурочной деятельности:

Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому историческому опыту; расширение представления о трагических страницах в истории нашего народа.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Особенность данного спецкурса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» отводит на изучение всего 34 часа, из них:

В 9 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Литература для чтения:

1. Кириллов В.В. История России. Учебник для студентов и абитуриентов. - М.: Юрайт, 2005.
2. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. История. Тренировочные задания повышенной сложности (работа с историческими документами). – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: ЭКСМО, 2003.
3. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800-2000г. Книга для учителя, М.: Феникс, 2002.
4. Петрович В.Г. Отечественная история XX- начало XXI вв. М.: Педагогический университет, 2005.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен, I-IV тома, М., 1988.
6. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2006.

7. Баранов В.В. История России с древнейших времен до конца XXв. Пособие для старшекласников. - М.: «Астрель», 2013.
 8. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в. – М.: Дрофа, 2004.
 9. Кириллов В.В. История России Учебник для студентов и абитуриентов, М.: Юрайт, 2015.
- Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России. - Материк-Альфа, М., 2015

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«История в лицах»**

| Метапредметные | Личностные |
|--|--|
| <p><u>Научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; 2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; 3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; 5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p><u>Обучающийся сможет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- | <p><u>Научится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; 2. обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; 3. критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; |

| | |
|--|--|
| <p>следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста. <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. | |
|--|--|

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Наименование раздела | Наименование темы |
|-----|----------------------|---|
| 1-2 | И.В.Сталин | Введение. |
| 3 | | У истоков сталинщины. |
| 4 | | И.В. Сталин |
| 5 | | И.В.Сталин-триумф и трагедия |
| 6 | Л.Д.Троцкий | Л.Д.Троцкий:биография |
| 7 | | Л.Д.Троцкий-демон революции |
| 8 | А.И.Рыков | Алексей Рыков: биография |
| 9 | | Трагедия Алексея Рыкова |
| 10 | Г.Я. Сокольников | Г.Я.Сокольников:биография |
| 11 | | Г.Я.Сокольников-первый нарком финансов |
| 12 | Г.Е. Зиновьев | Г.Е.Зиновьев. «Белые пятна» биографии. |
| 13 | | Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения. |
| 14 | Л.Б.Каменев | Л.Б.Каменев: биография |
| 15 | | Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе. |
| 16 | Н.И.Бухарин | Н.И.Бухарин:биография |
| 17 | | Н.И.Бухарин: страницы жизни |
| 18 | А.Г.Шляпников | А.Шляпников:биография |
| 19 | | А.Шляпников: расправа |
| 20 | Г.В.Чичерин | Г.В.Чичерин:биография |
| 21 | | Нарком Г.В.Чичерин |
| 22 | М.М.Литвинов | Нарком Литвинов-поборник коллективной безопасности. |
| 23 | | Эра Литвинова |
| 24 | В.М.Молотов | В.М. Молотов: революционная деятельность |
| 25 | | В.М. Молотов-министр иностранных дел. |
| 26 | Х.Г. Раковский | Х.Г. Раковский-политик |
| 27 | | Х.Г.Раковский-дипломат |
| 28 | Г.И.Петровский | Г.И.Петровский - боец ленинской партии |
| | | Г.И.Петровский- пример служения Отечеству |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 29 | Г.К.Орджоникидзе | Г.К.Орджоникидзе: биография |
| 30 | | Г.К.Орджоникидзе-командарм тяжелой промышленности |
| 31 | Политика СССР в 20-30гг. | Политическое развитие страны в 20-30 гг. |
| 32 | | Сопrotивление сталинщине. |
| 33 | | Тоталитаризм как процесс |
| 34 | | Повторение «Роль личности в истории» |

Тематическое планирование

| № | Наименование темы | Кол-во часов | Форма проведения |
|-----|---|--------------|------------------------|
| 1-2 | Введение. У истоков сталинщины. | 2 | Беседа |
| 3 | И.В. Сталин:биография | 1 | Беседа |
| 4 | И.В.Сталин-триумф и трагедия | 1 | Презентационная сессия |
| 5 | Л.Д.Троцкий: биография | 1 | Практикум |
| 6 | Л.Д.Троцкий-демон революции | 1 | Дискуссия |
| 7 | Алексей Рыков: биография | 1 | Практикум |
| 8 | Трагедия Алексея Рыкова | 1 | Беседа |
| 9 | Г.Я.Сокольников:биография | 1 | Практикум |
| 10 | Г.Я.Сокольников-первый нарком финансов | 1 | Презентационная сессия |
| 11 | Г.Е.Зиновьев. «Белые пятна» биографии. | 1 | Практикум |
| 12 | Г.Е.Зиновьев: взлеты и падения. | 1 | Дискуссия |
| 13 | Л.Б.Каменев: биография | 1 | Практикум |
| 14 | Л.Б.Каменев: пунктир маршрута в эпохе. | 1 | Беседа |
| 15 | Н.И.Бухарин:биография | 1 | Дискуссия |
| 16 | Н.И.Бухарин: страницы жизни | 1 | Практикум |
| 17 | А.Шляпников:биография | 1 | Беседа |
| 18 | А.Шляпников: расправа | 1 | Беседа |
| 19 | Г.В.Чичерин:биография | 1 | Видеолекторий |
| 20 | Нарком Г.В.Чичерин | 1 | Видеолекторий |
| 21 | Нарком Литвинов-поборник коллективной безопасности. | 1 | Беседа |
| 22 | Эра Литвинова | 1 | Практикум |
| 23 | В.М. Молотов: революционная деятельность | 1 | Дебаты |
| 24 | В.М. Молотов-министр иностранных дел. | 1 | Презентационная сессия |
| 25 | Х.Г. Раковский-политик | 1 | Беседа |
| 26 | Х.Г.Раковский-дипломат | 1 | Практикум |
| 27 | Г.И.Петровский - боец ленинской партии | 1 | Дискуссия |
| 28 | Г.И.Петровский- пример служения Отечеству | 1 | Практикум |
| 29 | Г.К.Орджоникидзе: биография | 1 | Дискуссия |
| 30 | Г.К.Орджоникидзе-командарм тяжелой промышленности | 1 | Беседа |
| 31 | Политическое развитие страны в 20-30 гг. | 1 | Практикум |
| 32 | Сопrotивление сталинщине. | 1 | Практикум |
| 33 | Тоталитаризм как процесс | 1 | Беседа |
| 34 | Повторение «Роль личности в истории» | 1 | Беседа |

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, рефлексии обучающихся.

Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов учебного курса. Проводится после завершения того или иного раздела программы курса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты исследовательской или проектной работы, выполненной на протяжении продолжительного времени.

Средства диагностики степени достижений учащихся:

- тестирование
- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, составление плана, анализ текста);
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;
- практическая работа
- самостоятельная работа

Критерии оценки результатов освоения программы курса

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимся программного материала:

- **высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- **низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

Способ фиксации результатов программы - фиксация в портфолио результатов участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое).