

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации муниципального образования г. Братска
МБОУ «ЛИЦЕЙ №2»

РЕКОМЕНДОВАНО
внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей
№2» от «23» мая 2022 г.
протокол № 3
Председатель _____
/Н.А. Кучменко/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей № 2» от «31» августа
2022г.
№ 199/10
Директор МБОУ Лицей №2»
_____ /Ю.М. Кулешова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся 5-6 классов

Направление: социальное
Форма организации: групповые занятия

Составитель:
Баянова Н.В.
социальный педагог

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2», утвержденной приказом от 01.09.2022 № , в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Цель курса внеурочной деятельности – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением, формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи курса внеурочной деятельности:

1. соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
2. уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
3. поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения и хобби);
4. участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
5. развивать способность к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
6. владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2»: предусматривает на изучение курса «Мой выбор» всего 51 час, из них:

- в 5 классе – 0,5 часа в неделю, всего 17 часов в год;

- в 6 классе – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности: беседы, общение, дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, турниры, форумы, викторины, проектирование, творческие группы, тренинги, события и др.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

Курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению обучающихся.

При разработке содержания курса внеурочной деятельности учитывались особенности возрастного развития обучающихся, проблемы социализации. Содержание программы нацелено на развитие коммуникативных навыков, творческих способностей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

ФГОС ООО

Параллель	Метапредметные	Личностные
5-6 классы	<p><u>Регулятивные УУД:</u> – умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; - принимать и сохранять учебно-творческую задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - извлекать информацию из разных источников, анализировать, делать логические выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.</p>	<p>- развитие любознательности, сообразительности, внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений;</p> <p>- развитие независимости и нестандартности мышления;</p> <p>- умение преодолевать трудности;</p> <p>- знание основных моральных норм поведения.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности для 5-х классов (17 часов):

Раздел 1. Учимся дружить (2 часа).

Вопросы адаптации. Знакомство с правилами и нормами лицея, правилами внутреннего распорядка. Определение понятия дружба. Признаки настоящей дружбы. Значимость дружеских отношений в жизнедеятельности человека.

Раздел 2. Я владелец своих эмоций (2 часа)

Способы невербального выражения эмоций: знакомство с понятиями мимика, чувства, пантомимика. Развитие способности оценивать собственное настроение и настроение других. Развитие понимания того, что каждый человек индивидуален и неповторим, способствовать процессу самопознания и самовыражения. Улучшение навыков управления собственными чувствами и эмоциями. Воспитывать взаимоуважение, способность понимать другого человека.

Раздел 3. Встречи с самим собой (3 часа)

Стимулирование обучающихся к познанию собственного «я». Формирование позитивной «Я-концепции», формирование здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания. Формирование у детей чувства доброты и милосердия, чуткости, сострадания, навыков культуры общения, расширение кругозора. Рассмотреть понятие о настоящей бескорыстной дружбе на примере прочитанных произведений. Способствовать формированию нравственной культуры учеников, уважительного отношения к родителям, одноклассникам и учителям, взаимопонимания в отношениях; формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, показать одновременно индивидуальность каждого ребёнка и единство всего коллектива, развивать стремление быть терпимым в классе, воспитывать уважение к одноклассникам.

Раздел 4. Я среди других людей (3 часа)

Расширение правовых знаний обучающихся, развитие умений работать в группе, слушать мнение других людей. Формирование индивидуальных особенностей личности учащихся, положительной нравственной оценки таких качеств характера, как доброжелательность и творчество. Продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся. Способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности обучающихся. Вовлечь учеников в атмосферу доброжелательного общения и творчества. Дать детям представление о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию.

Раздел 5. Вежливая речь (3 часа)

Соблюдение норм этикета. Развитие речи, памяти, воображения. Формирование у детей необходимости употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки, эмоционального состояния партнёров по общению, раскрытиям причин отсутствия взаимопонимания. Формирование у обучающихся понимания важности вежливого отношения к окружающим людям, воспитание стремления совершать добрые дела, развивать самооценку.

Раздел 6. Правила и законы общения (2 часа)

Формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, предотвращение признаков буллинга. Познакомить обучающихся с понятиями конфликт и компромисс, с основами бесконфликтного общения. Развивать личностные качества, толерантность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Итоговое занятие (2 часа). Создание буклета «Правила и законы общения» и /или «Законы дружбы».

Содержание курса внеурочной деятельности для 6-х классов (34 часа):

Раздел 1. Поговорим о дружбе (2 часа)

Значимость дружеских отношений в жизнедеятельности человека. Признаки настоящей дружбы. Развитие личности в коллективе, межличностное общение, предотвращение конфликтных ситуаций между учащимися.

Раздел 2. Я владеец своих эмоций (2 часа)

Способы невербального выражения эмоций. Развитие способности оценивать собственное настроение и настроение других. Развитие понимания того, что каждый человек индивидуален и неповторим, способствовать процессу самопознания и самовыражения. Улучшение навыков управления собственными чувствами и эмоциями.

Раздел 3. На встречу себе (2 часа)

Стимулирование обучающихся к познанию собственного «я». Формирование позитивной «Я-концепции», формирование здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания. Формирование чувств доброты и милосердия, чуткости, сострадания, навыков культуры общения, расширение кругозора. Способствовать формированию нравственной культуры учеников, уважительного отношения к родителям, одноклассникам и учителям, взаимопонимания в отношениях; формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, показать одновременно индивидуальность каждого ребёнка и единство всего коллектива, развивать стремление быть терпимым в классе, воспитывать уважение к одноклассникам.

Раздел 4. Человек среди людей (3 часа)

Расширение правовых знаний обучающихся, развитие умений работать в группе, слушать мнение других людей. Формирование индивидуальных особенностей личности учащихся, положительной нравственной оценки таких качеств характера, как доброжелательность и творчество. Продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся. Способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности обучающихся. Вовлечь учеников в атмосферу доброжелательного общения и творчества. Дать детям представление о различных видах самооценки, об адекватной самооценке; формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства; побуждать к самоанализу, самовоспитанию.

Раздел 5. Вежливая речь (2 часа)

Развитие речи, памяти, воображения. Формирование у детей необходимости употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Соблюдение норм этикета. Развивать умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки, эмоционального состояния партнёров по общению. Формирование у обучающихся понимания важности вежливого отношения. Общение в социальных сетях.

Раздел 6. Правила и законы общения (2 часа)

Формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классном коллективе, предотвращение признаков буллинга. Познакомить обучающихся с понятиями конфликт, компромисс, инцидент, с основами бесконфликтного общения. Развивать личностные качества, толерантность. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Раздел 7. Коллектив. Законы развития классного коллектива (2 часа)

Приобретение детьми навыков общения, развитие сплочённости коллектива; развитие умения определять своё место и назначение в классе, обучение терпимости, внимательности по отношению к друг другу. Стили руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. Самоаттестация классного коллектива (по Лутошкину).

Раздел 8. Искусство общения (2 часа)

Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Содействовать развитию коммуникативных навыков учащихся. Создать условия для получения обучающимися опыта эффективного общения с другими людьми. Расширить представление учащихся об условиях успешного взаимодействия. Способы, помогающие поддерживать коммуникацию.

Раздел 9. Конфликты и пути их решения (2 часа)

Знакомство с понятием конфликт и конфликтная ситуация, со способами предупреждения конфликтов. Способствовать формированию позитивного отношения к людям, желанию овладеть навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию. Диагностика конфликта виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Раздел 10. Основы публичного выступления (3 часа)

Развитие речи. Искусство полемики. Саморегуляция. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.

Раздел 11. Верить в успех или надеяться на удачу (4 часа)

Знакомство с судьбами выдающихся личностей (деятелей политики, культуры, спорта), тем самым расширить кругозор обучающихся; вывести формулу успеха. Формировать чувство самодостаточности, через осознание «я делаю свою жизнь сам». Развивать коммуникативные и общеинтеллектуальные умения и навыки: умение анализировать, классифицировать, аргументировать свой ответ, вести диалог, провести рефлексию и коррекцию своих действий, а также развитие интеллектуальных умений, памяти, абстрактного воображения.

Раздел 12. Стремиться к цели или ждать чуда (4 часов)

Раскрыть понятия «мечта», «цель». Значение цели для исполнения мечты. Составление алгоритма своих действий для достижения цели. Формирование представления о себе, своём внутреннем мире. Формирование позиции уверенного человека реализация способностей и достижение цели в жизни. Умение радоваться за своих близких, когда их мечты сбываются.

Раздел 13. Секреты дружбы (2 часа)

Расширение знаний о дружбе. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу. Формулирование законов дружбы (понятия «друг», «дружба», «правила дружбы»). Знакомство с основами позитивной психологии в целях развития самосознания для возможностей личностного роста и преобразования своей реальности. Формирование позитивного отношения к себе, расширение знаний о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них. Показать, что прощение – это путь к формированию сильной личности, умеющей любить и быть милосердной.

Итоговое занятие (2 часа). Создание буклета «10 правил успешного публичного выступления» и /или «Кодекс дружбы».

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов:

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Список литературы:

1. «Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». А.В. Иванов – М.: Просвещение, 2014
2. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Практическое руководство для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. Н.С. Пряжников – М.: «ВАКО», 2005
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Просвещение, 2014