

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №2»

РЕКОМЕНДОВАНО
внутренним экспертным
советом МБОУ «Лицей
№2» от «23» мая 2022 г.
протокол № 3
Председатель _____
/Н.А. Кучменко/

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Лицей № 2» от «31» августа
2022г.
№ 199/10
Директор МБОУ Лицей №2»
_____ /Ю.М. Кулешова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Знакомство с миром профессий»
для обучающихся 6 класса»

Направление: трудовое воспитание
Форма организации: ролевая игра

Разработал: Стройнова Татьяна Ильинична,
педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

Братск, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., №1897 с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413) и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся знаний о себе и о мире профессий учащиеся смогут своевременно решить проблему профессионального самоопределения, сделав осознанный профвыбор.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся социальной компетенции: готовности к осознанному выбору программ профессионального образования.
2. Формирование у обучающихся специальных знаний о мире профессий: многообразие профессий, принципы их классификации, формулы и схемы профессий.
4. Расширение границ самовосприятия учащихся через самодиагностику своих возможностей.

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 2» предусматривает на изучение курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» 0.5 часа в неделю, всего 16 часов в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» ФГОС ООО

Параллель	Метапредметные		Личностные
6 класс	<i>Регулятивные УУД</i> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	<i>Коммуникативные УУД</i> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;	- осознавать свои личностные особенности, интересы и склонности - уметь самостоятельно осуществлять поиск информации о профессиях и организациях профессионального образования - ставить цели и

	<p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы;</p> <p>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p> <p>- сверять свои действия с целью;</p> <p>- принимать решение и нести за него ответственность.</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>- использовать невербальные средства или наглядные материалы;</p> <p>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</p>	<p>строить жизненные планы;</p> <p>– делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- уметь анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.</p> <p>- относиться сознательно к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- достигать в диалоге с другими людьми взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- сотрудничать со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		соответствии с условиями коммуникации.	
--	--	----------------------------------------	--

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения**
6 класс			
1.	Введение в мир профессий	1	Беседа
2.	Профигра «Профессия на букву...»	1	Интерактивная игра
3.	Профессия - художник	1	Творческая группа
4.	Профессия - поэт	1	Творческая группа
5.	Профессия - архитектор	2	Творческая группа
6.	Профессия - следователь	1	Интерактивная игра
7.	Профессия - биолог	3	Практикум
8.	Профигра «Подарок на букву...»	1	Интерактивная игра
9.	Профессия - писатель	1	Творческая группа
10.	Профессия - инженер	1	Практикум
11.	Профессия - журналист	1	Интерактивная игра
12.	Профигра «Подарок»	1	Творческая группа
13.	Заключительный урок	1	Рефлексия

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы:

В качестве средств контроля успешности реализации программы планируется использовать Анкету «Обратная связь».

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориенталогия. – Екатеринбург, 2004.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: «Просвещение», 1990.
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.
4. Кондратьева О.Г., Латышенко О.Н. Дневник профессионального самоопределения. - Иркутск, 2005.
5. Лобейко Ю.Л., Швалева Н.М., Оксанич С.И. Самодиагностика и развитие личности студента. Учебное пособие. – М.: Народное образование; Ставрополь: Издательство СтГАУ «АГРУС», 2004.
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2004.
7. Мир профессий. Человек – человек. – М.: «Молодая гвардия», 1988.
8. Мир профессий. Человек – техника. – М.: «Молодая гвардия», 1988.

9. Психология популярных профессий. Под редакцией Головей Л.А. – СПб.: Речь, 2003.
10. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией Дубровиной И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Издательский центр «ACADEMIA», 1995.
11. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: «Просвещение», 1991.
12. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – Москва – Воронеж: 1997.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: «Вако», 2005.
14. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
16. Романова Е.С. 99 популярных профессий. – СПб.: «Питер», 2004.
17. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.