

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»

РЕКОМЕНДОВАНО

экспертным советом
МБОУ «Лицей № 2»
протокол № _____
от «__» _____ 2018 __г.

Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ

от «__» _____ 2018 __г.

№ _____

Директор МБОУ «Лицей №2»

_____ Кулешова

Ю.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса
«Сложные вопросы истории»
для учащихся 11 класса
(среднего общего образования)
базовый уровень

Предметная область: общественные науки

Разработала:

Пинаева Е.П., учитель истории,
обществознания,
высшая квалификационная
категория

2018г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

протокол № _____

от «__» _____ 2018__г.

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 2018__г.

Зам. директора _____
(подпись)

(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сложные вопросы истории» для обучающихся 11 класса составлена на основе авторской адаптационной педагогической разработки – Программы специального курса для 10-11 класса «Сложные вопросы истории», автор Пестерева В.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 2» (программа курса рекомендована ИПКРО, г. Иркутск, протокол № 7 от 17.09.2012, утверждена приказом от 28.09.2012 № 17/3)

Формирование у обучающихся на старшей ступени обучения профессиональных предпочтений повышает актуальность гуманитарных знаний, в том числе знаний по истории России. Историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Современный мир характеризуется динамизмом социальных процессов в мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни. И это вызывает интерес к науке, которая на достоверных фактах и объективных оценках представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

Данная программа отражает весь курс отечественной истории – с древнейших времен до наших дней; и ориентирована на более высокий по сравнению с общеобразовательной школой проблемно-теоретический уровень усвоения учебного материала.

В программе рассматриваются сложные и проблемные вопросы истории России, не вошедшие в школьную программу, или на изучение которых уделяется недостаточно времени в учебном курсе по общеобразовательной программе.

Курс ориентирован на обучающихся физико-математического и информационно-лингвистического профилей, интересующихся историей, социологией, политическими науками, и планирующих продолжить обучение в вузах гуманитарной направленности.

Особенность данного спецкурса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

Специфические задачи курса:

- обобщить, систематизировать и углубить знания обучающихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет раскрыть основные содержательные линии исторического развития в разные эпохи и периоды;
- сформировать представление о сложности и многомерности многовекового пути, пройденного Россией, в контексте всемирной истории, о противоречивости исторического процесса;
- приобщить к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям;
- подвести к осознанию необходимости патриотического служения Отечеству;
- удовлетворить запросы обучающихся, проявляющих повышенный интерес и склонности к изучению истории; дать элементарное представление о методах научного исследования;

помочь определиться в направленности своей будущей профессиональной деятельности; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Основные ожидаемые результаты

Личностные результаты

Продолжится формирование:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение системой исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

- учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий будут заложены:
 - потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
 - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
 - основы ценностных суждений и оценок;
- будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции;
- развиваться готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать историческую информацию;
- находить и формулировать по результатам исследований зависимости и закономерности;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками исторической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

- представлять в различных формах историческую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- воспринимать и критически оценивать информацию исторического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об исторических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Формы проведения занятий спецкурса различны: лекции, семинары, практические работы по изучению исторических, документальных источников; работа с информацией СМИ, Интернета, электронными ресурсами, обсуждение сообщений, защита докладов и рефератов; «круглые столы», дискуссии, диспуты.

Формы контроля. По итогам изучения крупных тем предусмотрено проведение контрольных работ, семинарских занятий.

Критериями успешности прохождения курса являются:

- положительная мотивация на продолжение изучения гуманитарных наук в вузе;
- участие в олимпиадах по гуманитарным дисциплинам, в т.ч. и дистанционных;
- публичные выступления с защитой рефератов, с электронными презентациями и другими работами.

Обучающимся предлагаются темы для подготовки сообщений, рефератов, с возможностью представления их на научно-практической конференции в лицее.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. По сравнению с авторской программой в рабочей выделено содержание образования на один год обучения.

Учебно-тематический план курса

Тема	Содержание занятий	Форма проведения	Деятельность учащихся
Россия и СССР в I половине XX в. (1900 - 1945гг.) 11 часов	1. Сходство и особенности модернизационных процессов. Попытки экономического реформирования «сверху».	Лекция	Реферат: Российские реформаторы
	2. Распад российской имперской государственности	Лекция	начала XX в: судьбы реформ и личностей.
	3. Особенности российского парламентаризма. Различия в оценках современников, потомков.	Эвристическая беседа.	
	4. Февральская революция как путь для возможного демократического развития страны. Альтернативы развития летом 1917г.	Сообщения	Реферат: Личность и историческая роль последнего императора России.
	5. Большевистская революция 1917г. глазами современников и потомков.	Проблемная лекция	Участие в беседе, выступления с сообщениями.
	6. Гражданская война – как способ разрешения общественных противоречий. Гражданская война: новые подходы.	Групповая работа	
	7. От НЭП к «большому сталинскому скачку»:	Дискуссия в	Составление

	<p>причины, итоги, значение.</p> <p>8. Власть и общество, личность в новых исторических условиях 20-х- 30-х годов.</p> <p>9. Основные черты развития культуры в 20-е-30-е г.: духовная преемственность с дореволюционной культурой и новые явления.</p> <p>10. Внезапность нападения Германии на СССР: миф и реальность.</p> <p>11. Роль антигитлеровской коалиции в ходе II мировой войны. Трагедия советских военнопленных</p>	<p>форме</p> <p>«круглого стола»</p> <p>Групповая работа</p> <p>Лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция</p>	<p>таблицы.</p> <p>Составление записей в тетради по итогам занятия, подготовка к дискуссии.</p> <p>Работа с историческими документами.</p>
<p>История советского общества (1945-1991 гг.)</p> <p>23 часа</p>	<p>12. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.</p> <p>13. Политические и социально-экономические инициативы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.</p> <p>14. «Октябрьский переворот» 1964г. и его последствия.</p> <p>15. Политика «стабилизация». Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества.</p> <p>16. Конституция 1977 г: новации и догмы.</p> <p>17. Основные направления внешнеполитической деятельности. Чередование разрядки и конфронтации с Западом.</p> <p>18. Афганская война.</p> <p>19. Современники и историки о личности и государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>20. Реформы в экономике: учет прошлого опыта, новизна преобразований.</p> <p>21. Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночным отношениям.</p> <p>22. Политика «гласности»; ее влияние на изменение атмосферы в обществе.</p>	<p>Практикум</p> <p>Групповая работа</p> <p>Лекция</p> <p>Практикум</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция.</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия в форме «круглого стола»</p>	<p>Записи, работа с документами.</p> <p>Работа с историческими документами, выступления учащихся. Реферат: Н.С. Хрущев в оценках современников и историков.</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Афганистан: авантюра или вынужденная необходимость?</p> <p>Выступления с сообщениями, составление мини-проекта: «Переход</p>

	<p>23. Августовские события 1991г., распад СССР, образование СНГ. Споры о причинах ликвидации союзного государства.</p> <p>24. Наука и культура в новых условиях. Новые явления и процессы, характерные для литературы и искусства.</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Лекция</p> <p>Просмотр видеофильма.</p>	<p>к рынку».</p> <p>Обсуждение итогов работы, написание эссе.</p> <p>Обсуждение фильма.</p>
<p>Российская Федерация на современном этапе (1992-2012 гг.)</p>	<p>25. Россия на новом этапе своей истории. Противоречивый характер социально-экономических и политических процессов.</p> <p>26. Формирование суверенной российской государственности. Изменение политической системы.</p> <p>27. Власть и оппозиция в 1996-1999 гг: противостояние, поиски путей конструктивного диалога.</p> <p>28. Процесс суверенизации республик в составе России. Проблема независимости Чеченской республики.</p> <p>29. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества: причины и проявления.</p> <p>30. Оценка социально-экономических процессов, происходящих в России, историками, экономистами и политологами.</p> <p>31. Изменение геополитического положения России после распада СССР. Определение внешнеполитических приоритетов.</p> <p>32. Проблема «русскоязычного населения» в бывших республиках СССР.</p> <p>33. Духовная и культурная жизнь современной России.</p> <p>34. Итоговое повторение</p>	<p>Лекция.</p> <p>Работа с историческими документами.</p> <p>Практикум</p> <p>Групповая работа</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Групповая работа</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Практикум</p>	<p>Обсуждение материалов, оформление записей по итогам занятия.</p> <p>Работа с Конституцией РФ, подготовка сообщений, выступления.</p> <p>Работа с информацией СМИ и Интернет-ресурсами.</p> <p>Составление записей, поиск материалов по индивидуальным темам.</p> <p>Участие в обсуждении проблемы, написание эссе.</p> <p>Контрольная работа.</p>

Календарно – тематическое планирование

Тема модуля (раздела)	№ урока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Дата (план)	Дата (факт)
Россия и СССР в I половине XX в. (1900-1945гг.) (11 часов)	1	Сходство и особенности модернизационных процессов. Попытки экономического реформирования «сверху».	Реферат: Российские реформаторы начала XX в: судьбы реформ и личностей	05/09	
	2	Распад российской имперской государственности	Реферат: Личность и историческая роль последнего императора России.	12/09	
	3	Особенности российского парламентаризма. Различия в оценках современников, потомков.	Работа с текстом	19/09	
	4	Февральская революция как путь для возможного демократического развития страны. Причины и суть двоевластия. Альтернативы развития летом 1917г.	Составление записей в тетради по итогам занятия, подготовка к дискуссии.	26/09	
	5	Большевистская революция 1917г. глазами современников и потомков	Участие в игре и обсуждение. Составление таблицы.	03/10	
	6	Гражданская война – как способ разрешения общественных противоречий. Гражданская война: новые подходы.	Работа с историческими документами.	10/10	
	7	От НЭП к «большому сталинскому скачку»: причины, итоги, значение.	Работа с материалами	17/10	
	8	Власть и общество, личность в новых исторических условиях 20-х- 30-х годов.	Составление записей в тетради по итогам занятия, подготовка к дискуссии.	24/10	
	9	Основные черты развития культуры в 20-е- 30-е г.: духовная преемственность с дореволюционной культурой и новые явления.	Участие в дискуссии	07/11	
	10	Внезапность нападения Германии на СССР: миф и реальность.	Работа с историческими документами. Реферат: Пакт Молотова - Риббентропа: успех или ошибка советской внешней разведки?	14/11	

	11	Роль антигитлеровской коалиции в ходе II мировой войны. Трагедия советских военнопленных	Эссе	21/11	
История советского общества (1945-1991 гг.) (15 часов)	12	От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	Записи в форме таблицы, работа с историческими документами.	28/11	
	13	Политические и социально-экономические инициативы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.	Работа с историческими документами. Реферат: Н.С. Хрущев в оценках современников и историков	05/12	
	14	«Октябрьский переворот» 1964г. и его последствия.	Работа с историческими документами	12/12	
	15	Политика «стабилизация». Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества.	Работа с историческими документами	19/12	
	16	Конституция 1977 г: новации и догмы.	Работа с историческими документами	26/12	
	17	Основные направления внешнеполитической деятельности. Чередование разрядки и конфронтации с Западом.	Работа с текстом Реферат: Правозащитная деятельность А.Д.Сахарова.	16/01	
	18	Афганская война.	Реферат: Афганистан: авантюра или вынужденная необходимость?	23/01	
	19	Современники и историки о личности и государственной деятельности Л.И.Брежнева.	Сообщения о Л.И. Брежневе	30/01	
	20	Реформы в экономике: учет прошлого опыта, новизна преобразований.	Составление записей в тетради по итогам занятия, подготовка к дискуссии.	06/02	
	21	Дискуссии о темпах и путях перехода к рыночным отношениям.		13/02	
	22	Политика «гласности»; ее влияние на изменение атмосферы в обществе.	Деятельность М.С.Горбачева Реферат	19/02	
	23	Августовские события 1991г., распад СССР, образование СНГ. Споры о причинах ликвидации союзного государства.	Реферат: Августовские события 1991г. «государственный переворот, заговор», или попытка спасти закрепленный Конституцией СССР общественный строй.	26/02	

	24	Наука и культура в новых условиях. Новые явления и процессы, характерные для литературы и искусства.	Работа по тексту	06/03	
	25	Россия на новом этапе своей истории. Противоречивый характер социально-экономических и политических процессов.	Работа с историческими документами	13/03	
	26	Формирование суверенной российской государственности. Изменение политической системы.	Работа с Конституцией РФ, подготовка сообщений, выступления. Работа с информацией СМИ и Интернет-ресурсами.	20/03	
Российская Федерация на современном этапе (1992-2012 (7 часов)гг.) (20 часов)	27	Власть и оппозиция в 1996-1999 гг: противостояние, поиски путей конструктивного диалога		03/04	
	28	Процесс суверенизации республик в составе России. Проблема независимости Чеченской республики	Сообщения о 1 и 2 Чеченской войне	10/04	
	29	Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Социальная поляризация общества: причины и проявления.	Сообщения «Проблемы приватизации»	17/04	
	30	Оценка социально-экономических процессов, происходящих в России, историками, экономистами и политологами.	Работа с текстами СМИ	24/04	
	31	Изменение геополитического положения России после распада СССР. Определение внешнеполитических приоритетов.	Подготовка сообщений по итогам работы с СМИ и Интернет-ресурсами.	08/05	
	32	Проблема «русскоязычного населения» в бывших республиках СССР.	Работа по тексту	15/05	
	33	Духовная и культурная жизнь современной России. Итоговое повторение	Сообщения. Контрольная работа.	22/05	

Содержание программы

Тема I Россия и СССР в I половине XXв. (11 часов)

Особенности модернизационных процессов. Первая русская революция. Особенности российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Становление российской многопартийности. Февральская революция. Двоевластие: причины и суть. Альтернативы развития летом 1917г. Большевицкая революция 1917г. Гражданская война. Иностранная интервенция: причины, итоги. Российское зарубежье: устремления, идеалы, деятельность. Формирование сталинской модели «госсocialизма». Власть, общество, личность в новых исторических условиях. Система международных отношений и идеологическое противостояние в мире. Политика и культура. Внезапность нападений Германии: миф и реальность. Антигитлеровская коалиция. Трагедия советских военнопленных.

Тема II История советского общества. (1946-1991гг.). (15 часов)

Возможные альтернативы устройства послевоенной жизни. Самоизоляция СССР. «Холодная война». Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. «Октябрьский переворот» 1964г., его последствия. Политика «стабилизация». Зарождение «теневой» экономики. Правозащитная деятельность. Чередование разрядки и конфронтации с Западом. Советский Союз и социалистические страны. «Доктрина Брежнева». СССР и «третий мир». Участие в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан. Реформы в экономике: переход к рыночным отношениям. Политика «гласности». Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема III Российская Федерация на современном этапе (1992-2012гг.). (6 часов)

Трудности и противоречия переходного периода. Формирование рыночной экономики. Социальная поляризация общества: причины и проявления. Нынешнее состояние российской экономики. Изменения политической системы: президентская республика. Кризисы исполнительной власти. Смена правительств. Выборы президента 2012 года. Смягчение напряженности между Западом и Востоком. Окончание «холодной войны». Изменение геополитического положения России после распада СССР. Миротворческая роль России в странах ближнего и дальнего зарубежья. Россия и НАТО. Основные тенденции развития культуры. Государственная политика в области науки и образования. Изменения в системе высшего и среднего образования: отход от единообразия и идеологизации; создание различных типов учебных заведений. Отказ от политики государственного атеизма.

Итоговое повторение (1 час)

Рекомендуемая литература для учителя

Основная литература:

1. Авдошкина О.В. Отечественная история (XX век). Учебное пособие. Хабаровск, 2010.
2. Большой справочник. История. Для поступающих в ВУЗы. – М.: «Дрофа», 2000.
3. Данилов А.А. История России. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: «Новый учебник», 2004.
4. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в.- М.: «Дрофа», 2004.
5. Кириллов В.В. История России. Учебник для студентов и абитуриентов. - М.: Юрайт, 2005.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Учебник МГУ, 1999.

Дополнительная литература:

1. Алексашина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. - М.: Изд-во «Экзамен», 2005.
2. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. В 2-х книгах. – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1989.
3. Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И., Колосков А.Г. Программа курса «История России с древности до наших дней». Для школ гуманитарного профиля (X-XI кл.) //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. - № 1-4.
4. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. История. Тренировочные задания повышенной сложности (работа с историческими документами). – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
5. Де Кюстин А. Николаевская Россия – М..1990г.
6. История России. Энциклопедия для детей. т 5, части 1, 2, 3; - М.:«Аванта +», 1995.; 1997; 1999.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского, М.: ЭКСМО, 2003.
8. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800-2000г. Книга для учителя, М.: Феникс, 2002.
9. Ключевский В.О. Сочинения. Т. 5. – М.;, 1989.
10. Левченко В.М., Яковлева Т.А. Отечественная история. Учебно-методический комплекс, Иркутск, Изд-во БГУЭП, 2005.
11. Петрович В.Г. Отечественная история XX- начало XXI вв. М.: Педагогический университет, 2005.
12. Соловьев С.М. История России с древнейших времен, I-IV тома, М., 1988.
13. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2006.
14. Учебники дореволюционной России по истории, 1993.
15. Хрестоматия по истории России XIXв. - М., 1994.

Рекомендуемая литература для обучающихся

Основная литература:

1. Баранов В.В. История России с древнейших времен до конца XXв. Пособие для старшеклассников. - М.: «Астрель», 2003.
2. Загладин Н.В. История России и мира в XX в. - М.: «Русское слово», 2004.
3. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI в. – М.: Дрофа, 2004.
4. Кириллов В.В. История России Учебник для студентов и абитуриентов, М.: Юрайт, 2005.
5. Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России. - Материк-Альфа, М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005.
2. Григорьева Н.А., Чеботарева Н.И. История. Тренировочные задания повышенной сложности (работа и историческими документами). – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
3. История России. Энциклопедия для детей. Т. 5, части 1, 2, 3. – М.: «Аванта +», 1995, 1997, 1999.
4. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ (2001-2004гг.).
5. Учебник задач по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы, Волгоград: Изд-во «Учитель», 2004.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVII в., М., 1994.
7. Хрестоматия по истории России XIX в., М., 1994.

Итоговый контроль

Тема I.

Семинарское занятие по теме:

«Русь, Восток, страны Европы: проблема взаимовлияния».

Вопросы для обсуждения:

- Отношение Руси и восточных народов в домонгольскую эпоху.
- Византийское наследие в русской истории.
- Монголо-татарское нашествие на Русь (1237-1240 гг.): причины, содержание, результаты.
- Русь в составе Золотой Орды: катастрофа или условие развития.

Тема II.

Контрольная работа.

Вопросы:

- Основные этапы образования русского централизованного государства.
- Западные альтернативы развития российской государственности в XIV- XVI вв.
- Смута как кризис российской государственности.
- Церковный Раскол в России и Реформация в Европе: сравнительный анализ.
- Особенности образования русского многонационального государства.

Тема III.

Семинарское занятие по теме «Модернизация России при Петре I: имперская модель».

Вопросы для обсуждения:

- Исторические предпосылки российской модернизации в начале XVIII в.
- Модернизация России при Петре I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
- Проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.

Семинарское занятие по теме «Великие реформы XIX века: противоречия капиталистической модернизации».

Вопросы для обсуждения:

- Отмена крепостного права в России. Противоречия крестьянской реформы.
- Земская и судебная реформа Александра II и их противоречия.
- Общественно-политическое движение в России в пореформенную эпоху.

Тема IV.

Семинарское занятие по теме «Альтернативы исторического пути России в 1917 году».

Вопросы для обсуждения:

- Буржуазно-демократическая альтернатива (А.Ф. Керенский и Временное правительство).
- Диктаторская альтернатива (Л.Г. Корнилов).
- Однородно-социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры, лидер - Мартов).
- Радикальная альтернатива (большевики и левые эсеры, лидер - В.И. Ленин).

Тема V- VI.

Контрольная работа.

Вопросы:

- Советский Союз и Запад в годы «холодной войны».
- Модернизация советской системы в годы хрущевской «оттепели».
- Модернизация советской системы во время перестройки М.С. Горбачева.
- Причины и последствия распада СССР.
- Радикальная рыночная модернизация в 1990-е годы в России.
- Последствия форсированного перехода России к рыночной экономике.

**Список тем, рекомендуемых
для выполнения рефератов, исследовательских работ**

1. Образ Киевской Руси глазами летописцев, историков, литераторов.
2. Политическая раздробленность: откат назад или подготовка условий для нового этапа развития?
3. Русские князья и Золотая Орда: покорность или борьба?
4. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России.
5. Эволюция оценок личности Ивана IV и опричнины в исторической науке.
6. Историка об Угличской драме 1591 года.
7. Оценка церковного раскола современниками и потомками.
8. Личность царя – реформатора (Петр I) в оценках историков.
9. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II.
10. Историка о личности Павла I и его роли в истории России.
11. Западники и славянофилы: «друзья-враги»?
12. Царизм – жандарм Европы: справедливо ли это обвинение?
13. Крестьянская реформа 1861 года: ограбление крестьян или поиск компромисса?
14. Российские реформаторы начала XX века: судьбы реформ и личностей.
15. Особенности российского парламентаризма. Различия в оценках современников, потомков.
16. Личность и историческая роль последнего императора России.
17. Проблемы истории гражданской войны. Гражданская война в судьбах отдельных людей, семей, общественных групп. Российское зарубежье: устремления, идеалы, деятельность.
18. Пакт Молотова – Риббентрона: успех или ошибка советской внешней разведки?
19. Н.С.Хрущев в оценках современников и историков.
20. Правозащитная деятельность А.Д. Сахарова.
21. Афганская война: авантюра или вынужденная необходимость?
22. Августовские события 1991 года: «государственный переворот», «заговор» или попытка спасти закрепленный Конституцией СССР общественный строй?

Контрольная работа на начало года

А1. К морским победам России в Северной войне относится сражение при

- 1) Лесной 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве

А2. Результатом принятия Соборного уложения 1649 г. стало (-а;

- 1) окончательное юридическое оформление крепостного права 2) введение «заповедных лет»

- 3) значительное расширение прав Земского собора в России 4) отмена крепостного права

А3. Время правления Михаила Романова

- 1) 1613-1645гг 2) 1725-1727гг 3) 1645 -1677гг 4) 1796-1801гг

А4. Мировоззрение славянофилов основывалось на

- 1) идее об особом пути развития России 2) учении французских просветителей

- 3) теориях западноевропейского утопического социализма 4) отрицании религии

А 5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии XIXв. идёт речь.

«Николай Иванович Цебриков... жертва случая... Ничего не зная, приехал в Петербург, чтобы погулять на праздниках с товарищами полка, стоявшего на Васильевском острове. Подъехав... к Конногвардейскому манежу и видя толпу народа, он выскочил из саней и спрашивал, что случилось. Вдруг видит: бежит мимо, манежа на Сенатскую площадь гвардейский экипаж, впереди офицеры с обнажёнными саблями. Цебриков знал многих из них, потому что родной его брат служил в экипаже. Он закричал им: "Куда вас черт несёт, карбонары!" Это подслушал какой-то квартальный и донёс, что Цебриков кричал: "В каре против кавалерии!"»

- 1) выступление декабристов 2) гражданская казнь петрашевцев
3) убийство Александра Пнародовольцами 4) общероссийская политическая стачка

В1. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- 1)отмена крепостного права 2) Соборное уложение 3) опричнина 4) военные поселения

В2. Какие три из перечисленных понятий характеризуют проведение реформ 1860 — 1870-х гг.?

- 1) присяжные заседатели
2) полюдьё
3) подворная подать
4) Учредительное собрание
5) выкупные платежи
6) всеобщая воинская повинность

В3. Установите соответствие между названиями периодов российской истории и датами, относящимися к этим периодам.

ПЕРИОДЫ

ДАТЫ

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| А) николаевское правление | 1) 1565 — 1572 гг. |
| Б) «золотой век дворянства» | 2) 1730 —1740 гг. |
| В) «бироновщина» | 3) 1762 — 1796 гг. |
| Г) опричнина | 4) 1825 - 1855 гг. |
| | 5) 1861 - 1881 гг. |

В4. Прочитайте отрывок из сочинения историка А.Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек — нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ — не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые

ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

С1. Назовите не менее двух направлений внутренней политики Анны Иоанновны. Приведите не менее трех примеров мероприятий Анны Иоанновны, относящихся к названным направлениям

С2. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Во второй половине XVIIIв. в Россию стали проникать идеи политики «просвещённого абсолютизма».

В чём сущность этой политики? Кто из монархов проводил в России такую политику? В чём выразилась противоречивость такой политики? Укажите не менее трёх противоречий.

Итоговая контрольная работа

Работа с понятиями

1. Индустриализация
2. Продразвёрстка
3. Нэпманы
4. Раскулачивание
5. Номенклатура

2. АББРЕВИАТУРЫ

ВКП (б)

ОГПУ

ГУЛАГ

НКВД

ВЛКСМ

ГОЭЛРО

3. Знание дат

Образование СССР

Дата смерти Ленина

Советско-германский пакт о ненападении

Портсмутский мир

Переход к НЭПУ

4. Знание исторических фактов

1. В период НЭПА

1) завершилась коллективизация крестьянских хозяйств.

2) был восстановлен довоенный уровень производства.

3) развернулось стахановское движение.

4) была введена продразвёрстка.

2. Что является результатом проведения коллективизации?

1) установление жёсткого партийного контроля над деревней.

2) рост заинтересованности крестьян в результатах труда.

3) усиление позиций частных собственников в деревне.

4) существенный рост жизненного уровня крестьян.

3. Курс на индустриализацию провозгласил

1) X съезд партии

2) XIV съезд партии

3) XV съезд партии

4) XVII съезд партии

4. Советский государственный и партийный деятель, руководитель НКВД в 1937г

1) К.Е. Ворошилов

2) Ф.Э. Дзержинский

3) Л.П. Берия

4) Н.И. Ежов

5. Знание причин и следствий.

1. Причины кризисы, вылившиеся в Кронштадтский мятеж в 1921 году

1) недовольство крестьян введением продналога

3) проведение денежной реформы

4) негативные последствия продразверстки и политики «военного коммунизма»

2. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?

1) рост гражданской активности населения

2) массовое сопротивление террору

3) формирование у людей готовности к подчинению

4) исключение из Конституции СССР 1936г. положений о правах и свободах личности.

3. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за

1) введение войск в Польшу

2) участие в гражданской войне в Испании

3) участие в конфликте у озера Хасан

4) нападение на Финляндию

4. Что из названного относится к последствиям культурной революции 1920 – 1930 гг.

1) утверждение единой государственной идеологии

2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения

3) отказ от цензурных ограничений

4) ограничение влияния государства на развитие культуры.

5. Что явилось следствием Мюнхенского сговора?

1) присоединение Германией Австрии

2) Захват немцами Чехословакии

3) Оккупация Польши.

4) Нападение на СССР

6. Задание, требующее развёрнутого ответа:

Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова – Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало большой ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.