



«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №2»
13.04.2021 г. протокол № 6
Директор МБОУ «Лицей №2»

Ю.М. Кулешова

«Согласовано»

с Попечительским советом
08.04.2021 г. протокол № 3
Председатель
Попечительского совета

Е.Е. Скорняков

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»
от 14.04.2021 г. № 118/1
Директор МБОУ «Лицей № 2»

Ю.М. Кулешова

**Отчет
о результатах самообследования
за 2020 год**



Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа департамента образования администрации города Братска от 16.03.2017 г. №177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации, в соответствии с приказом МБОУ «Лицей №2» от 11.01.2021г. № 64/14 «О проведении самообследования по итогам 2020 года в МБОУ «Лицей №2».



СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Система управления организацией.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
IV. Оценка организации образовательного процесса.....	27
V. Оценка востребованности выпускников.....	34
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	35
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	41
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44
IX. Оценка качества материально-технической базы	46
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	49
Направления в развитии лицея на 2021 год	56



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

1.3. Фактический адрес: Здание школы – Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

Телефоны: приёмная – 8 (3953) 42-44-37, учебная часть – 8(3953) 42-32-35, вахта – 8(3953)42-44-00
Факс: 8(3953) 42-44-37

E-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.lyceum2.ru/>

1.4. Учредители:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Братск.

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет Администрация города Братска в лице департамента образования Администрации города Братска.

Начальник департамента образования Администрации города Братска – Олекминский И.Ю.

Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301.

Тел./факс: 8(3953) 349-033

e-mail: ippdv@bratsk-city.ru

1.5. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Свидетельство о государственной аккредитации от 14 апреля 2016г. №3358, действительно до 26.03.2026г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – РО№043954.

Регистрационный № 4408 от «24» февраля 2012г., срок действия - бессрочно.

1.6. Статус МБОУ «Лицей №2»

Лицей – Базовая школа при Российской академии наук по инженерно-технологическому направлению

Лицей – пилотная площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО опережающего введения ФГОС СОО на 2020-2021 год

Лицей – Сетевой координационный центр программы «Шаг в будущее» по Приангарью (г. Москва)

Лицей – Заочная физико-техническая школа при МФТИ

Лицей – Участник «Школьной лиги «Роснано» (г. С-Петербург)

Лицей – Малая Академия наук Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск)

Лицей – Партнер АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО» (г. Пермь)

Лицей – Участник Программы Президента РФ и Фонда «Талант и успех» в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи)



I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Братска Иркутской области в соответствии с Уставом осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования с дополнительной углубленной подготовкой учащихся по предметам физико–математической, естественнонаучной направленностей (строки Показателей 1.20 – 1.21)

Особенностями образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» являются:

- 1) обучение и воспитание обучающихся, способных к интенсивному интеллектуальному труду;
- 2) выявление и наиболее полное использование интеллектуального потенциала обучающихся, способных и готовых к творческому труду в различных областях деятельности;
- 3) формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, моральными и нравственными качествами, отвечающими лучшим государственным традициям;
- 4) предоставление наиболее способным и одаренным детям оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных возможностей;
- 5) сохранение традиционной ориентации на классическое высокостатусное образование.

МБОУ «Лицей №2» ведет индивидуальный отбор одаренных обучающихся

- в 5 класс на обучение по углубленным программам математики, информатики, с дальнейшим углублением с 7 класса физики;
- в 10 класс на профили обучения: технологический (физико-математический), естественнонаучный, информационно-технологический, гуманитарный.

Основание для индивидуального отбора: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановление Правительства Иркутской области от 25.04.2017 г. №279-пп «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Учреждение имеет 20-летний опыт организации углубленного и профильного обучения. С 2012 года является

- Пилотной площадкой опережающего введения ФГОС ООО в Иркутской области (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. № 640-мр),
- Пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.06.2013г. № 611-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области»).

Стратегия развития МБОУ «Лицей № 2» определена Программой развития на 2014-2021гг. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства» или «Мой лицей – институт эффективной коммуникации и новых стандартов». Лицей №2 создает опережающую модель образовательного учреждения с высоким качеством отношений, процессов, условий, ресурсов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

В 2020 году МБОУ «Лицей №2» при поддержке управленческой команды и Попечительского совета и ОБО «Содружество» достиг высоких результатов:



- Российский ТОП-200 «Лучшие школы в сфере ИТ» по количеству выпускников, поступивших на обучение в сфере информационных технологий
- 3 место в рейтинге Лучших школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в престижные вузы РФ
- 9 одиннадцатиклассников – аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»,
- 8 лицеистов – победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- Победители регионального отбора Всероссийской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», 2 победителя и 3 призера Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва),
- Победитель V Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (Государственная Дума (г. Москва)),
- Победитель регионального и всероссийского этапов Всероссийской НПК «Дети. Творчество. Техника» (г. Москва),
- Грант Президента РФ «Добро не уходит на каникулы»,
- Победитель Международного Форума «Инновации и развитие» с присвоением статуса «100 лучших предприятий и организаций России-2020»,
- на Всероссийском педагогическом съезде «Моя страна» нам вручен Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2020».

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ведущими инструментами управления образованием в Лицее являются Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом от 01.09.2016 г. № 1/2), Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом от 02.09.2020 № 2/1), Программа дополнительного образования (утверждена приказом от 01.09.2019 № 1/3), Программа профессионального обучения (утверждена приказом от 01.09.2015 № 1/13).

Основные образовательные программы ООО и СОО определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивают их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО и СОО реализуются в полном объеме. Система оценки достижения планируемых результатов основных образовательных программ ООО и СОО направлена на оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Лицей № 2», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Лицей № 2» в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке



читательской и финансовой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся ООО является защита итогового индивидуального проекта, организация выполнения которого регламентируется Положением «Об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Лицей № 2».

Все выпускники 2020 года успешно прошли процедуру защиты индивидуального проекта на высоком уровне. Учет индивидуальных достижений регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях в МБОУ «Лицей №2», утверждённым приказом директора от 03.06.2019 г. №111/3.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся СОО является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, организация выполнения которых регламентируется Положением «Об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Для достижения планируемых результатов основополагающими технологиями являются технологии разновозрастного сотрудничества и решения открытых задач. Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся основано на сравнении двух аспектов воспитательной деятельности:

1. Оценка эффективности реализации плана воспитательной работы лицея с учётом выполнения задач программы воспитания и социализации на 2020 год.

2. Оценка степени достижения задач на 2020 год, поставленных методическим объединением классных руководителей.

Критериями эффективной деятельности МБОУ «Лицей № 2» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются:

1) степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;

2) степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

3) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни лицеистов в 2020 году проходило на урочных и внеурочных занятиях, классных часах, внеклассных мероприятиях (Дни здоровья, лектории, видеопросмотры, соревнования, конкурсы, акции, анкетирование, флэшмобы, эстафеты, экологические акции, трудовые десанты, походы, спортивные турниры, профилактические беседы, родительские собрания).

Обеспечению позитивных межличностных отношений, обучающихся способствует продуманная организация деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания лицеистов. В течение года педагог-организатор, социальный педагог, Совет лицеистов, волонтеры, инициативные группы родительской общественности являлись организаторами и ведущими мероприятий согласно плану воспитательной работы лицея.

Лицеисты во время подготовки к мероприятию находят сверстников по интересам, места, роли и дело для самовыражения и самоопределения, имеют возможность проявить себя в творчестве, что способствует укреплению позитивных межличностных отношений и успешной социализации.

В разделе IV «Оценка организации образовательного процесса» представлены результаты, демонстрирующие, что планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ достигнуты, система оценки достижения планируемых результатов



освоения основных общеобразовательных программ эффективно использована в образовательном процессе, программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации обучающихся реализована качественно.

Выводы:

1. Образовательная деятельность выстроена в МБОУ «Лицей №2» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, соответствует содержанию Основных образовательных программ по уровням обучения.

2. Внесения значительных изменений в ООП ООО и ООП СОО не требуются.

3. В перспективе МБОУ «Лицей №2» продолжит процесс реализации ФГОС ООО и СОО в условиях инновационных сред, пространств, практик.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Лицей №2»

Таблица 1

Наименование органа	Компетенции
Директор	1) организует в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность Учреждения, делопроизводство; 2) обеспечивает права участников образовательных отношений в Учреждении, безопасные условия труда работникам Учреждения, составление и утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества; 3) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников; 4) обеспечивает соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками; 5) обеспечивает выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме; 6) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; 7) несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной, организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения, за качество и эффективность работы Учреждения.
Попечительский совет	осуществляет: 1) участие в разработке стратегии, политики МБОУ «Лицей № 2», образовательных программ; 2) согласование локальных актов МБОУ «Лицей № 2», затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) создание условий и форматов образовательных отношений, обеспечивающих качество образования; 4) организацию и улучшение условий труда обучающихся, педагогических и иных работников, в т. ч. по укреплению здоровья, организации питания; 5) согласование Публичного доклада директора и отчета по самообследованию МБОУ «Лицей № 2»; 6) привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБОУ «Лицей № 2»; 7) совершенствование материально-технической



	<p>базы МБОУ «Лицей № 2»; 8) развитие инфраструктуры и информационно-образовательной среды; 9) осуществление контроля за целевым использованием привлеченных внебюджетных средств; 10) предоставление ежегодного отчёта о результатах совместной деятельности с МБОУ «Лицей № 2»;</p>
Педагогический совет	<p>1) реализует в МБОУ «Лицей № 2» государственную политику в области образования; 2) разрабатывает и принимает основные образовательные программы; 3) разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ «Лицей № 2»; 4) ведет деятельность по повышению качества образовательной деятельности; 5) разрабатывает содержание программы развития, темы инновационных площадок лицея; 6) внедряет в практическую деятельность педагогов достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; 7) решает вопросы о приеме, переводе, отчислении, восстановлении обучающихся МБОУ «Лицей № 2», допуске и государственной итоговой аттестации. 8) взаимодействует с представителями общественных организаций, учреждений по вопросам обучения и воспитания, родительской общественностью обучающихся, представителями сетевого образовательного партнёрства.</p>
Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в:</p> <p>1) организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Лицей № 2»; 2) определении перспективных направлений функционирования и развития МБОУ «Лицей № 2»; 3) привлечении общественности к решению вопросов ее развития; организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы; 4) создании оптимальных условий для осуществления образовательной, развивающей и досуговой деятельности; 5) разрешении проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательных отношений в пределах своей компетенции; 6) внесении предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; 7) принятии мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников, предупреждении противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; 8) внесении предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда, предложений о поощрении работников; 9) внесении предложений о порядке и условиях предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции Учреждения.</p>
Совет лицеистов	<p>1) определяет цели, функции и содержание деятельности органов ученического самоуправления; 2) разрабатывает планирование и координирование органов ученического самоуправления; 3) изучает, оценивает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся МБОУ «Лицей № 2»; 5) вносит в совместных заседаниях коллегиальных органов МБОУ</p>



	«Лицей № 2» предложения по улучшению качества деятельности учреждения; 6) разрабатывает и утверждает положения о внеурочных делах; 7) создает временные инициативные группы обучающихся; 8) организует общешкольные практики, творческие дела и мероприятия; 9) инициирует шефство над младшими лицеистами.
--	---

Миссия МБОУ «Лицей №2»: «Наше образование - это открытая возможность для самореализации себя в каждом качественном процессе и изменения мира к лучшему»

Стратегия развития МБОУ «Лицей № 2» определена Программой развития на 2014-2021г. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства» или «**Мой лицей – институт эффективной коммуникации и новых стандартов**».

Стратегия МБОУ «Лицей №2»: создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством отношений, процессов, условий, ресурсов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

Управление в МБОУ «Лицей №2» строится на принципах

- умелого использования единоначалия и коллегиальности, когда решения принимаются на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей;
- плановости, т. е. установление основных направлений, задач, планов развития организации в перспективе;
- сочетания прав, обязанностей и ответственности, т. е. каждый в организации наделяется конкретными делами, несет ответственность за выполнение возложенных на него задач;
- мотивации, т. е. системы поощрений и наказаний для побуждения людей к деятельности и достижения целей организации и личности;
- демократизации и открытости.

Механизмы управления в МБОУ «Лицей №2»:

1. Создание образовательной системы, обеспечивающей доступность нового качественного лицейского образования на основе ФГОС и Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
2. Создание условий для дальнейшего обеспечения инновационного характера образования, инновационная деятельность по доработке модели образования.
3. Обеспечение условий для развития современной системы непрерывного образования.
4. Содействие формированию системы оценки результатов качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, исполнение решений коллегиальных органов управления, мониторинг и управление несоответствиями.
5. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Управление ресурсами, процессами, результатами строится в МБОУ «Лицей №2» по внешнему и внутреннему контурам: от масштабных вызовов в РФ, в т. ч. в отрасли образования к внутренним вызовам как системе корректирующих действий.

Шестой технологический уклад, ставка на смену государственного образования частным элитарным, высокотехнологичные сервисы образования, сферы производства и услуг, индивидуализация и личные траектории образования и карьеры, кризисы образования, в том числе в период пандемии.

Контур внешний. В любых, даже самых сложных условиях лицей будет следовать национальным целям развития РФ на период до 2030 года, среди которых сохранение населения, его здоровья и благополучия, развитие талантов, комфортной и безопасной среды, цифровая трансформация. При этом удерживать ключевые направления стратегии развития образования:



вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, модернизацию воспитательной деятельности через внедрение Примерной программы воспитания, а также цифровизацию образования.

Контур внутренний. *Постоянное улучшение* деятельности лицея понимается как его неизменная цель. Для постоянного улучшения важен возврат к установленным несоответствиям и тактическим задачам управления на год. Отметим, что задачи управления на 2020 год сосредоточены на построении информационно-образовательной среды лицея, организованной под 4 стратегических основания лицейского образования: Школа возраста. Индивидуализация. Инженеры будущего. Сетевая школа.

Важным продвижением в построении современной информационно-образовательной среды в 2020 году стали следующие инициативы:

1. С 2019 г. Лицей № 2 осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации программы инновационной деятельности Базовой школы РАН. На сегодняшний день заключены соглашения о сотрудничестве с СО РАН, ИНЦ СО РАН, Образовательным центром «Персей», рядом образовательных организаций высшего образования. В лицее реализуются 7 программ дополнительного образования научно-исследовательской направленности, ученые научных институтов и сотрудники вузов являются кураторами или научными консультантами проектов и исследовательских работ учащихся 10 классов. Сотрудниками научных институтов СО РАН и вузов проводится экспертиза исследовательских работ учащихся и педагогов лицея. Обучающиеся лицея принимают участие в научных и образовательных событиях, организуемых РАН, СО РАН и вузами региона: научно-практических конференциях, лекториях, конкурсах проектных и исследовательских работ, профильных сменах и др. Трудности реализации программы по-прежнему состоят в отсутствии адекватного финансирования проекта «Базовые школы РАН».
2. В начале учебного года в лицее организуется **фаза запуска профильной школы**. Обучающиеся 10 классов имеют возможность формирования индивидуального маршрута своего образования, прогнозирования результатов обучения. Итог фазы запуска – составление индивидуальных образовательных программ (ИОП), укомплектованных курсами по выбору, элективами, образовательными и научными событиями (олимпиадами, конкурсами, конференциями, профильными сменами и др.). Итогом фазы запуска профильной школы является презентационная площадка ИОП учащихся. **Рефлексивная фаза** реализуется в мае через отчетный слет лицеистов.
3. В конце 2019г. учебного года стартовал подготовительный этап по переходу на реализацию новой концепции образовательной области «Технология» **в рамках муниципального проекта «Технологическое образование»**. Лицей в числе первых двух школ Братска получил статус инновационной площадки по запуску **нового технологического образования**, ведется работа по запуску Центра компетенций Джуниор Скиллс (ЮниорПрофи), открылся высокотехнологичный Технокласс по работе в 10 инженерных компетенциях. Активно идёт повышение квалификации на кафедрах математики, информатики и технологий, естественных наук, ведётся разработка новых рабочих программ и материалов к УМК, корректируется финансирование материально-технической и средовой составляющей.
4. В 2020 году лицей поменял статус **Сибирского сетевого Координационного центра «Шаг в будущее»**, став **Сетевым Координационным Центром программы «Шаг в будущее по Приангарью**, объединив школы Братска, северных территорий Иркутской области, города Кодинск и поселка Богучаны Красноярского края, что открыло для обучающихся и педагогов возможности современного проектирования, посещения с лучшими проектами образовательных российских и мировых площадок.



5. Ведётся отбор ресурсов по обучению лицеистов через образовательных партнеров (МГТУ им. Баумана, в Исследовательской школе «Научные кадры будущего», на порталах «Лекториум», «Проектория», «Школьная лига Роснано» и др.).
6. Лицей приобрел корпоративный опыт в реализации метапредметного образования через организацию научно и практически разработанной **Компетентностной олимпиады «Мета-SKILLS»**. Получена экспертная оценка качества олимпиады от АНО ДПО «Институт ПрЭСТО». Практика проходит этап апробации. Ее результативность проверена участием лицеистов в Краевой метапредметной олимпиаде «Мета – SKILLS» (г. Пермь). Инновационная практика по формированию и оценке новых образовательных результатов подготовлена для проведения на межшкольном уровне. Найден новый ресурс в проекте с ПрЭСТО: Фестиваль свободного проектирования.
7. Расширены связи с серьезными образовательными партнерами: Фоксфорд, ЗФТШ при МФТИ, «Школьная лига «Роснано», Открытый молодёжный университет г. Томска, ТГУ, СФУ, БрГУ, РНИМУ им. Н. Н. Пирогова.
8. Появились новые **«тематические индустриальные партнеры»**. То, что в инженерных векторах создают дети, задано в 2020г. самими специалистами. **Научно-производственными консультантами лицеистов становятся научные кадры и специалисты «РусАЛ», «Группы компаний ИЛИМ», ОАО «Транснефть-восток»**. Строится сеть с работодателями для хакатонов.

Основным показателем качественного управления является ответственное выполнение Муниципального задания. Показатели выполнения Муниципального задания в 2020 учебном году выше плановых по критериям «полнота реализации учебного плана» и «уровень освоения ООП», образовательные услуги оказаны в полном объёме и качественно. По показателям качества оказания муниципальной услуги лицей не имеет обоснованных жалоб, предписаний.

В части соблюдения нормативно-правовых условий управления создана качественная база Положений, регламентирующих деятельность лицея, ведется документирование, исполняется инструкция по делопроизводству.

В 2020 году продолжена работа по оформлению нормативно-правовых актов под ФГОС СОО в части ИОП, интегрированных учебных курсов, системы образовательных модулей, внеурочной деятельности (рабочие программы в рамках концепции БШ РАН, регламенты отдельных развивающих практик), тьюторского сопровождения разработки и реализации ИОП, системы работы с портфолио, рейтинговой, накопительной системы оценки.

В 2020 году коллегиальные органы управления МБОУ «Лицей №2» управляли несоответствиями по процессам (осуществляли корректирующие и предупреждающие действия) через исполнение своих решений, их промежуточный контроль (самоконтроль), оптимизацию решений (по соотношению *высоких* ожидаемых результатов с *минимальными* затратами и ресурсами), через учёт интересов субъектов образования и мотивацию персонала на выполнение решений, проблемно-ориентированный анализ.

Задачей коллегиальных органов управления, информационно-аналитического центра МБОУ «Лицей №2» остаётся освоение механизмов сопоставления внешней и внутренней оценки качества образования.

Управленческие задачи на 2020 год реализованы коллегиальными органами управления МБОУ «Лицей №2» достаточно успешно:

1. После апробации школьных практик в 2020 году внесены изменения в Образовательные программы лицея, Программу развития с опорой на задачи и содержание образования будущего,



- продвижение в лицее современных инженерных компетенций, заложенных в Национальной технологической инициативе Президента РФ, Концепции проекта создания Базовых школ РАН.
2. Новые учебные программы и практики закрепляются как процессы через запрос и обсуждение всеми участниками образования, планирование и контроль, сопоставление целей, вложенных ресурсов и результатов, ведение дневников опыта, при участии сетевых научно-технических «тематических» партнеров.
 3. Разрабатываются пошаговые рабочие инструкции по введению новых курсов Учебного плана, Плана внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также ВШК и мониторингу реализации этих курсов.
 4. Проекты и научные работы лицеистов классифицируются по возрастам и востребованным высокотехнологичными отраслями науки и производства тематическим и содержательным направлениям.
 5. Изучается и поддерживается профессионализм и авторитет учителей и классных руководителей.
 6. Используется переговорное действие с родителями, их участие в лицейской жизни для удержания ценностей лицейского образования и положительного имиджа лицея.
 7. Высоким остаётся спрос на образовательные услуги лицея, увеличивается число кандидатов на зачисление в лицей, растёт значимость качества лицейского образования для родителей поступающих.
 8. Расширяется запрашиваемый общественностью города перечень платных образовательных услуг.
 9. Растет уровень удовлетворенности участников образовательных отношений в сравнении с периодом предыдущих трех лет.

Выводы:

1. Представленные данные характеризуют систему управления МБОУ «Лицей №2» как имеющую
 - воспроизводимость процессов лицея (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты),
 - достаточную эффективность процесса управления,
 - способность административных работников к рефлексивному управлению,
 - стремление к гибкости системы качества как вершине управления,
 - слаженную систему взаимодействия с партнёрами и ориентированность на открытость лицея.
2. Удовлетворенность системой управления МБОУ «Лицей №2» у участников образовательных отношений высокая.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Результаты промежуточной аттестации**

Контингент и результаты освоения уровней образования

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Значения показателей			Динамика (+/-)
		2018 год	2019 год	2020 год	единица измерения/человек
1	Общая численность учащихся, в том числе:	641	637	622	-15
	– по ООП ООО	466	466	450	-16



	– по ООП СОО	175	171	172	+1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– по ООП ООО	-	-	-	-
	– по ООП СОО	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием за уровень образования, в том числе:	12	9	12	+3
	– ООО	5	4	3	-1
	– СОО	7	5	9	+4

Анализ динамики (строки Показателей 1.1 – 1.4) показывает, что при незначительном уменьшении численности контингента обучающихся лица на уровне основного общего образования (на 16 человек, выбытие которых связано с выездом из города) и сохранения количества обучающихся на уровне среднего общего образования обеспечиваются положительные показатели успешного освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, при этом наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся, получивших аттестаты с отличием (увеличение на 3 человека по сравнению с прошлым годом).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
(строка Показателей 1.5)

Таблица 3

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	82	82	100	71	87	3	3,4	0	0	0	0	0	0
6	80	80	100	67	84	5	6,25	0	0	0	0	0	0
7	86	86	98,8	62	72	4	4,65	0	0	0	0	1	1,2
8	99	99	100	50	55	2	2	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	50	49	2	1,9	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	450	449	99,7	304	68	19	4,2	0	0	0	0	1	0,3



Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого 2019	466	463	99,4	284	61	17	3,6	0	0	0	0	3	0,6
+/-	-16		+0,3		+7		+0,6						-0,3

Сравнительный анализ динамики показателей за два года свидетельствует о повышении успеваемости на уровне основного общего образования на 7%, уменьшении на 0,3% количества обучающихся, переведенных условно. На 0,6% произошло увеличение количества обучающихся, окончивших год с отметками «5»; ниже уровня среднего лицейского качества образования (68%) в параллелях 8-9 классов (55% и 49% соответственно).

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования
(строка Показателей 1.5)**

Таблица 4

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	79	79	100	37	47	5	6,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	93	93	100	48	52	8	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2020	172	172	100	85	49	13	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2019	171	171	100	88	51	11	6,4	0	0	0	0	0	0	0	0
+/-	-1				-2		+1,1								

Сравнительный анализ динамики показателей за два года свидетельствует о стабильном качестве результатов на уровне среднего общего образования, незначительном (на 2%) снижении качества обучения при увеличении на 1% количества обучающихся, окончивших учебный год на «5».

**Результаты государственной итоговой аттестации
(строки Показателей 1.6-1.17)**

Результаты ГИА по программам ООО

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Особенности проведения ГИА по программам основного общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому выпускники не проходили процедуру ОГЭ.

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоги освоения основной образовательной программы ООО по предметам

Таблица 5

Освоили ООП ООО (чел.)	Русский язык			Математика		
	Успешность, %	Качество, %	Средняя отметка	Успешность, %	Качество, %	Средняя отметка
103	100	90	4,1	100	70	3,8

Итоги освоения основной образовательной программы ООО

Таблица 6

Всего выпускников (чел.)	Освоили ООП ООО (чел.)	Не освоили ООП ООО (чел.)	Имеют все итоговые отметки «отлично» (чел.)	Успешность освоения ООП ООО, %	Качество освоения ООП ООО, %
103	103	0	3	100	48,5



Результаты ГИА по программам СОО

Таблица 7

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	% сдававших от общего числа	количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов (19 баллов-М. базовая)	Число не преодолевших порог
Обязательные предметы									
Русский язык	93	100	93/100	74	46-98	48	32	0	0
Математика (профильный уровень)	72	77	72/100	62	27-88	35	8	0	0
Литература	7	7,5	7/100	61	45-70	4	0	0	0
Английский язык	20	21,5	20/100	76	48-96	9	8	0	0
История	4	4	4/100	48	44-57	0	0	0	0
Обществознание	31	33	27/87	56	39-83	10	2	0	4
География	1	1	1/100	58	58	0	0	0	0
Физика	30	32	30/100	63	38-95	9	6	0	0
Информатика	20	21,5	20/100	70	44-92	7	6	0	0
Химия	17	18	17/100	65	46-87	9	1	0	0
Биология	18	19	18/100	58	39-77	9	0	0	0
Количество результатов 2020 г.						140	63	0	4
Количество результатов 2019 г.						126	55	4	6
Динамика +/-						+14	+8	-4	-2

Особенности проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому выпускники 11-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе и выставлялись в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.



Выпускники 11-х классов проходили вступительные испытания в форме ЕГЭ по предметам, результаты которых были необходимы для поступления в высшие учебные заведения.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования.

Проведение ГИА по программам среднего общего образования в 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции имело следующие особенности:

- ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании, не проводился экзамен по математике базового уровня;
- медаль "За особые успехи в учении" вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, без подтверждения установленными баллами ЕГЭ по двум обязательным предметам;
- перенос сроков экзаменов на июль;
- вступительные испытания в форме ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления, проходили выпускники, желающие поступить в высшие учебные заведения;
- подготовка к экзаменам проводилась с применением дистанционных образовательных технологий в течение четвертой четверти учебного года, а также в июне с применением дистанционных технологий.

Средний балл ЕГЭ в сравнении с МО г. Братска и Иркутской области

Таблица 8

№ п/п	Предмет	Лицей №2		МО г. Братска		Иркутская область	
		%преодолевших мин. порог	Ср. балл	%преодолевших мин. порог	Ср. балл	%преодолевших мин. порог	Ср. балл
1	Русский язык	100	74	98,6	68,8	98,2	67,12
2	Математика Б	-	-	-	-	-	-
3	Математика П	100	62	87,5	47,4	86,8	45,6
4	Литература	100	61	94,8	56,9	95,3	57,4
5	Английский язык	100	76	100	73,8	99,1	70,6
6	История	100	48	90,9	52,8	88,7	51,5
7	Обществознание	87	56	69,4	49,2	68,8	49,7
8	География	100	58	97,5	55,5	98,2	56,6
9	Физика	100	63	90,9	51,4	88,3	48,3
10	Информатика	100	70	77,1	52,9	83,9	55,9
11	Химия	100	65	76,1	50,2	72	49,2
12	Биология	100	58	89,7	49,4	82,9	49,3

Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ
(2020, 2019, 2018 годы)

Таблица 9

Профиль (предметы, входящие в профиль)	выбрали предметы профиля, %			преодолели минимальный порог, %			получили высокий тестовый балл, %		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Технологический (физика, математика, информатика)	63,5	60,5	42	100	100	100	42,3	45	43,6
Естественнонаучный (химия, биология)	77,3	83,3	78,6	100	92	88,9	3	0	17
Информационно - лингвистический (информатика, английский язык)	-	38,5	21,4	-	100	100	-	18,75	27,8
Гуманитарный (английский язык, история, право)	27,5	-	-	100	-	-	4,5	-	-

- 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании на основании положительных результатов промежуточной аттестации по результатам освоения ООП СОО;
- 9 выпускников получили аттестаты с отличием (в прошлом году – 5 выпускников);
- получены 63 результата, находящихся в диапазоне от 80 до 99 баллов (55 результатов ЕГЭ в прошлом году); 140 результатов, в диапазоне от 61 до 79 баллов (126 – в прошлом году);
- уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимального порога при сдаче предметов по выбору (4 выпускника, предмет «обществознание»).

На профильном уровне:

В технологическом и естественнонаучном профилях – положительная динамика количества выпускников, выбирающих предметы профиля для сдачи в форме ЕГЭ и поступления в профильные вузы, в гуманитарном профиле выбор предметов менее 30%, причем предмет «История», изучавшийся на углубленном уровне, не выбрал никто.

Выпускники 2020 года показали высокие результаты по предметам углубления технологического профиля: по физике (средний балл 63, результаты высокого уровня – 43%), по математике (средний балл 62, результаты высокого уровня – 53%), по информатике (средний балл 70, результаты высокого уровня – 20%).

По предметам естественнонаучного профиля: по химии – положительная динамика увеличения среднего балла с 58 до 65, результаты высокого уровня – 6%; по биологии – средний балл 58, отсутствуют результаты высокого уровня.

По предметам гуманитарного профиля: по английскому языку средний балл выпускников, изучавших предмет на углубленном уровне – 71, результаты высокого уровня – 9%.

Выпускники, изучавшие предметы на профильном уровне, активно выбирали профильные предметы для сдачи ЕГЭ по выбору:

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, выбравших предметы технологического профиля, с 60,5% (2019 год) до 63,4%; 100% изучавших профильные

предметы преодолели пороговый балл; снизилось количество выпускников данного профиля, получивших высокие баллы с 45% (2019 год) до 42,3%.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников, выбравших предметы естественнонаучного профиля с 83,3% (2019 год) до 77,3%; 100% изучавших профильные предметы преодолели пороговый балл (в 2019 году – 92%); повысилось количество выпускников данного профиля, получивших высокие баллы с 0% (2019 год) до 3%.

Результаты ЕГЭ обучающихся профильного уровня свидетельствует о соответствии знаний и умений учащихся требованиям профильного уровня, необходимых для базового уровня, что проявляется в 100% обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ; в то же время небольшое количество обучающихся, достигших ТБ2, балла качества. Особое внимание обращает на себя небольшое количество выпускников гуманитарного профиля, выбравших для экзамена такие предметы, как история и право.

Независимая оценка качества образования Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года №567, от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных в 2020 году» обучающиеся приняли участие во всероссийских проверочных работах:

5 классы (по программам 4 класса) по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;

6 классы (по программам 5 класса) по предметам: русский язык, математика, история, биология;

7 классы (по программам 6 класса) по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 классы (по программам 7 класса в режиме апробации) по русскому языку, математике, физике.

Результаты ВПР-2020 в МБОУ "Лицей №2" октябрь 2020

Таблица 10

Предмет	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-балльной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год
5 классы (за 4 класс)							
русский язык	86	86	93	100	90	4,1	61,25
Математика	86	83	96,5	98,7	93,9	4,4	61,4



окружающий мир	86	82	95,3	100	92,7	4,12	40,2
6 классы (за 5 класс)							
русский язык	83	75	90,3	97,3	69,3	3,9	57,3
Математика	83	74	89,2	98,6	82,4	4,2	60,8
История	83	77	92,8	98,7	67,5	3,83	51,9
Биология	83	73	88	85	30,1	3,2	22
7 классы (за 6 класс)							
русский язык	78	74	94,9	86,5	51,35	3,4	41,9
Математика	78	74	94,9	86,5	48,6	3,4	37,8
История	78	69	88,5	97,1	78,2	3,97	45,5
Биология	78	69	88,5	84	27,5	3,1	16
География	78	68	87,2	100	55,8	3,6	55,8
Обществознание	78	72	92,3	100	76,3	3,97	43
8 классы (за 7 класс)							
русский язык	85	70	82,4	94,3	57,1	3,6	47,1
Математика	85	75	88,2	98,6	78,6	4,06	56
История	85	79	92,9	86,07	26,6	3,18	27
Биология	85	63	74,1	92,06	19	3,1	5
География	85	53	62,35	71,69	5,6	2,77	11,3
Обществознание	85	60	70,5	91,6	36,7	3,28	28,3
Физика	85	75	88,23	95,9	36	3,4	23,3
иностраннный язык	85	78	91,8	96,2	61,5	3,7	52,6
9 классы (за 8 класс)							
русский язык	95	82	86,3	74,3	45	3,2	34
Математика	95	74	77,9	93,2	22,9	3,17	43,2
физика	95	81	85,4	44,4	7,4	2,5	4

Региональный мониторинг качества образования

В соответствии с Распоряжением Министерства образования Иркутской области от 23.09.2020 № 725-мр «О проведении диагностических работ», были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, физике у обучающихся 10-х классов:

Математика		Русский язык		Физика	
Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
84%	55%	99%	87%	100%	81%

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся

Защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Важным критерием оценки метапредметных результатов становится выполнение выпускниками индивидуального проекта. На уровне основного общего образования в защите итогового индивидуального проекта участвовало 103 девятиклассника, успеваемость – 100%. На уровне среднего общего образования в защите итогового индивидуального проекта / учебного исследования приняли участие 82 ученика 10-х классов, успеваемость – 100.

Процедура защиты в 9-х классах проведена в соответствии с положением «Об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Лицей № 2».

Процедура защиты в 10-х классах проведена в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области» № 282-мр от 27.03.2020 г., Положением об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося среднего общего образования МБОУ «Лицей №2».

Уровни достижения метапредметных результатов на уровне ОО

Таблица 11

Уровни, %	высокий	повышенный	базовый	ниже базового	средний балл
2019	26,8	37,8	29,3	6,1	36,2 соответствует повышенному уровню
2020	23,4	42,7	32	0	36,8
Динамика	-3,4	+4,9	-2,7	-6,1	+0,6

Уровни достижения метапредметных результатов на уровне СОО

Таблица 12

Уровни, %	высокий	повышенный	базовый	ниже базового	средний балл
2019	27	35	38	0	38,8 соответствует повышенному уровню
2020	51	33	16	0	40,08
Динамика	+24	-2	-22	0	+2,8

Особенности проведения процедуры защиты итогового индивидуального проекта \ учебного исследования по программам среднего общего образования в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), поэтому защита проектов обучающихся 10-х классов проходила с применением дистанционных технологий.

Выводы:

1. В МБОУ «Лицей №2» созданы условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Результаты защиты итогового индивидуального проекта на уровнях ООО и СОО свидетельствуют о положительных результатах достижения метапредметных результатов, т.е. достижения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

**Результативность участия в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах
(строки Показателей 1.18-1.19)**

В рамках программы «Траектория успеха» эффективно реализуется система работы с одаренными и высокомотивированными детьми, создаются условия для их выявления, развития, самореализации в различных видах деятельности и профессионального определения.

МБОУ «Лицей №2», согласно официальным рейтингам, показывает высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

**Результаты участия лицеистов
во Всероссийской олимпиаде школьников**

Таблица 13

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап	Участие в образовательных сменах ОЦ «Сириус»
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры		
2018 участия	1797	96	474	247	15	71	35	0	6+(4)	-	
2018 участники	601	391		141	86		30	0	5+2 (7-8 кл.)		1
2019 Участия	1829	548		233	10	68	33	0	12 (+ 2)	-	
2019 Участники	599	350		136	59		28	0	9	-	3
2020 Участия	963	246		138	59		36	2	5		3
2020 участники	315	197		91	51		32	2	5		3



Особенности проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): сокращено количество предметов для участия в школьном этапе, муниципальный этап проводился в образовательных организациях, было отменено проведение заключительного этапа олимпиады.

Согласно Муниципальному рейтингу участия во ВсОШ лицей входит в тройку лучших учреждений МО города Братска по количеству победителей и призеров, подтверждая участие в олимпиаде призовыми результатами по предметам углубления.

Результаты участия лицейстов в олимпиадах Российского совета олимпиад школьников (РСОШ)

Таблица 14

№	Вид и название олимпиады	Результат участия (1 полугодие) Отборочный этап		Результат участия (2 полугодие) Заключительный этап	
		Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов (количество)	Кол-во участников	Из них победителей, призеров, лауреатов (количество)
1	Открытая региональная межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области (ОРМО)	85	46	46	6
2	«Будущее Сибири»	20	10	10	1
3	«Твой путь в настоящую науку»	17	11	11	
4	«Всесибирская олимпиада»	12	9	9	1
5	«Физтех»	49	14	14	
6	«Кутафинская олимпиада»	1	1	1	
7	«Турнир Ломоносова»	2	1	1	1
8	Олимпиада школьников РАНХиГС	1	1	1	
9	«Фемида»	1	1	1	
10	«Бельчонок»	8	8	8	
11	Всероссийская олимпиада школьников «Шаг в будущее»	4	2	-	-
Итого		200	104	102	9



Динамика участия в олимпиадах РСОШ за три года

№	Год	I этап заочный I полугодие		II этап очный II полугодие	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
1.	2018 год	396	62/15%	77	27/35%
2.	2019 год	255	105/42%	106	15/15%
3.	2020 год	200	104/53%	102	9/8%

По результатам участия в олимпиадах РСОШ в 2020 году уменьшилось количество участников отборочного этапа, но увеличилось количество призовых мест отборочного этапа.

Показатели участия в дистанционных и очно-заочных конкурсах, олимпиадах

Таблица 15

Год	Участий	Победителей и призеров по участиям
2018	3127	1563 (50%)
2019	2258	298 (13%)
2020	2147	276 (13%)

Успешно выступают лицеисты в престижных российских соревнованиях инженерной направленности, участвуют в различных направлениях научно-исследовательской и проектной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах, в том числе фонда «Вольное дело»

Таблица 16

№ п/п	Название соревнования (с указанием уровня: региональный, всероссийский, международный)	Название компетенции	Результат участия
1.	VI Муниципальная олимпиада профессионального мастерства среди обучающихся МБОУ по подготовке водителей транспортных средства категории В	Водитель категории В	Победитель, призеры (2, 3 место)
2.	III Региональный чемпионат корпораций	Прототипирование	Победители (2 человека)
3.	Региональный конкурс учебных проектов по инженерному творчеству номинация "3D моделирование"	CAD	Победитель
3.	IT-Куб г. Братска	VR/AR (виртуальная/дополненная реальность)	Участник



4.	IT-Куб г. Братска Программирование на Питон	Программирование на Питон	Участник
5.	IT-Куб г. Братска "Осенние забавы"	Мультимедиа	Победители (2 человека)
6.	IT-Куб г. Братска "Осенний BOOM"	Программирование Scratch	Победитель
7.	РОБОФЕСТ 2020	Прототипирование	Призеры (2 человека)
8.	V Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи	Прототипирование	Победители (2 человека)
9.	V Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи	Робототехника	Призеры (2 место, 2 человека)
10.	V Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи	Интернет вещей	Победители (2 человека)
11.	V Региональный чемпионат компетенций ЮниорПрофи	Мультимедиакоммуникация	Участники

Результаты отборочного мероприятия Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» «III Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – Шаг в будущее»»

Таблица 17

Количество участников	Количество призовых мест	1 место	2 место	3 место	Рекомендации по участию в Форуме научной молодежи
21 (1 – номинация ЮНИОР)	13	2	5	6	13

Победители, призеры и участники отборочного мероприятия (13 человек) рекомендованы к участию в Российском Форуме научной молодежи в г. Москва.

Конкурсный отбор для участия в Международном дистант-форуме научной молодежи (г. Москва) успешно прошли 7 лицеистов.

По итогам работы Форума научной молодежи-2020 в сборнике материалов форума опубликован один доклад.

Результаты участия лицеистов в Конкурсе исследовательских работ в рамках
36-й научно-практической конференции «Ляпуновские чтения» (ИДСТУ СО РАН, г. Иркутск)

Таблица 18

Количество участников	Количество призовых мест	1 место	2 место	3 место
9	3	0	0	3

Тезисы 8 докладов обучающихся 10-11 классов МБОУ «Лицей № 2» были опубликованы в сборнике материалов 36-й научно-практической конференции «Ляпуновские чтения» (7-11 декабря 2020 г.).

Участие лицеистов в образовательной программе
«Тайга. Юниор» (ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»)

В 2020 г. 120 учащихся МБОУ «Лицей № 2» освоили образовательную программу «Тайга. Юниор», нацеленную на популяризацию предпринимательства и проектной деятельности среди молодежи. Было сформировано 12 проектных команд. В рамках программы школьники учились создавать собственные коммерческие проекты, получили навыки ведения бизнеса. В финал вышли 10 команд лицея (95 человек), которые стали участниками профильной смены Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Иркутской области «Образовательный центр «Персей».

Результаты участия лицеистов в профильных сменах
образовательного центра «Персей» (г. Иркутск)

Таблица 19

№ п/п	Название профильной смены	Количество участников	Результат участия
1.	Математика	2	участники
2.	Информатика	1	участники
3.	Предпринимательство	2	1 победитель
4.	Проектная деятельность	95	29 победителей

Победители профильной смены «Проектная деятельность» в 2021 году станут участниками финала регионального трека Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы».

Выводы:

1. На конец года констатируется эффективная реализация проекта «Траектория успеха» по выявлению и сопровождению высокомотивированных и одаренных детей, так как выполняются главные задачи – индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов, повышение мотивации к изучению предметов, необходимых для получения востребованного профессионального образования.

2. Наблюдается незначительное снижение количества участников дистанционных олимпиад и конкурсов, что связано, во-первых, с особой организацией конца учебного года 2019-2020, во-



вторых, с появлением новых направлений и форматов в реестре олимпиадно-конкурсных мероприятий.

IV. Оценка организации образовательного процесса

(строки Показателей 1.22 – 1.23)

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей №2» реализуется в очной форме. В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

Общее число учащихся – 622: основная школа – 450, старшая школа – 172.

Количество классов с углублением по Основным образовательным программам ООО – 10, профильных классов на уровне среднего общего образования – 6.

Режим занятий в МБОУ «Лицей №2» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков, учебных курсов и внеурочной деятельности.

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план МБОУ «Лицей № 2» отражает приоритеты лицейского образования в части вариативности и преемственности. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства для обучающихся на всех уровнях обучения.

Выбор содержания учебного плана на уровне основного общего образования осуществляется только в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования выбор профиля обучения из четырех предложенных (технологического, гуманитарного, естественнонаучного и универсального) и выбор учебных курсов из компонента образовательной организации с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в конце учебного года проводится запрос на образовательные услуги. Лицей реализует программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам математика и физика. На уровне среднего общего образования реализуются программы на углубленном уровне по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, английский язык, история, право. Построенная модель углубленного и профильного обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Обязательная часть учебного плана, в целом, выполнена на 98,9% (в прошлом календарном году – 99,85%):



Таблица 20

	2019 год	2020 год
Основное образование	99,8	98,6
Среднее образование	99,9	99,2

Практическая часть учебного плана по всем предметам выполнена на 100 %.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные интересы и склонности. Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, дает возможность реализовать индивидуальный запрос и самостоятельный выбор предметов различных дисциплин, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования в высшей школе.

Программы учебных курсов выполнены на 99,6% (в прошлом году на 99,7%).

Оптимальное развитие обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обеспечивается организацией внеурочной деятельности. В МБОУ «Лицей №2» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель осуществляется через:

1. курсы внеурочной деятельности, формируемые ОУ;
2. дополнительное образование ОУ (спортивные секции, кружки и т.д.);
3. дополнительное образование других учреждений;
4. внеклассную воспитательную работу.

Внеурочная деятельность обеспечивается по всем направлениям развития личности.

Все направления внеурочной деятельности поддерживались достаточным количеством курсов: в 5-9 классах – 84,5 часов в неделю, в 10-11 классах – 10,5 часов.

Особенностью учебного плана и плана внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №2» является развитие у лицеистов современных инженерных компетенций, заложенных в НТИ и международных стандартах CDIO (планируй-проектируй-производи-применяй). Это образовательное направление реализовано через запуск программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям:

Таблица 21

Основное общее образование	Среднее общее образование
<ul style="list-style-type: none"> • Робототехника • Прототипирование • Инженерное конструирование с КУБОРО • Спортивная робототехника • Основы конструкторской деятельности • Мультимедийная журналистика • Системное администрирование • Интернет вещей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевое и системное администрирование • Электроника и программирование на C++ • IT инженерная графика • Математическое моделирование и оптимизация • Программирование. Искусственный интеллект • Лабораторный практикум по физике • Основы аналитической химии. Химические методы анализа



<ul style="list-style-type: none">• Инженерный дизайн CAD• Лабораторный анализ	<ul style="list-style-type: none">• Компьютерная графика и основы черчения• Научное познание мира• Мультимедийная журналистика
---	--

Для отработки навыков проведения исследований, проектирования и сопровождения проектно-исследовательской деятельности в план внеурочной деятельности включены курсы «Школа начинающего исследователя», «ТРИЗ», модули программы «Проектная деятельность. Групповой проект», интерпретация и оценка позиций, основы интеллектуальной собственности: патентное право, коммерциализация, стартапы.

В лицее для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее (КВН, пресс-центр, научное общество лицеистов);
- в рамках занятий на курсах программы дополнительного образования;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Критериями эффективной деятельности МБОУ «Лицей № 2» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся являются:

- 1) степень обеспечения в лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 2) степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- 3) степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Данные критерии находят своё отражение через конкретные практики:



Таблица 22

№	Практики	Количество дел / охват (чел)	
		2019	2020
1.	Развитие духовно-нравственных качеств: классные часы (патриотическая, антитеррористическая, административно-правовая тематика), благотворительные акции, выходы в театр, театральные постановки в классе, лицее	30/630	14/560
2.	Практики гражданско-патриотической направленности	2 (общелицейские), 34 (внутриклассные)/450	внутриклассные 22/570
3.	Мероприятия с семьями родительские собрания, родительские клубы, совместные мероприятия с классом, выезды	50/950	Он-лайн собрания, конференции в zoom 24/500
4.	Положительное отношение к труду – трудовой десант, субботник, летняя практика 5-8,10 классах, индивидуальное трудоустройство	4- общелицейские 24 – внутриклассные /550	0/0 Индивидуальное трудоустройство - 55
5.	Практики по воспитанию правовой культуры: заседания Совета по профилактике правонарушений	6/50	0
6.	Профилактическая консультация по разрешению конфликтных ситуаций	29	7
7.	Выдача предостережений о нарушении обучающимися правил внутреннего распорядка МБОУ «Лицей № 2»	4	0
8.	Линейки с приглашением инспектора ОПДН	3/155	1/160
9.	Заседания ЦКДН и ЗП (Центральная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	1/3	0
10.	Привлечение отдела ПДН ОПДН № 1 (инспекторы Гришина С.В. и Таиров Т.Ю.)	7/227	3/200
11.	Видеолекции (общественная организация «Трезвые дворы»)	1/100	0
12.	Уроки безопасности (пожарная охрана МЧС, РЖД)	2/50	4/180
13.	Мероприятия, направленные на развитие экологической культуры	10/90	8/90
14.	Привитие культуры ЗОЖ: классные часы и мероприятия (игры, квизы) о полезных привычках, правилах безопасного поведения, спортивные праздники и соревнования на параллель	50/630	30/579
15.	Реализация превентивных программ через планы ВР	2/250	2/250
16.	Профессиональное определение: тестирование ПРОФТЕСТ	4/250	5/300
17.	Мотивационное письмо	2/190	1/95
18.	Образовательные экскурсии	6/100	
19.	Квиз – интеллектуально-профорientационная игра	1/10	1/7
20.	Месяц профессиональной ориентации	1/630	1/579



21.	Посещение организаций и предприятий	12/200	0
22.	Инструктажи, учебные эвакуации, викторины по профилактике ДТП и пожарной безопасности	6/1200	10/1400
23.	Распространение листовок, диалог-расспрос, профилактическая беседа, индивидуальные встречи по информационной безопасности	6/620	5/579
24.	Мероприятия в рамках летнего отдыха, оздоровления (каникулы в санатории «Солнечный», ЛДП, экологический отряд)	4/100	2/35 Онлайн-смена

План воспитательных мероприятий разрабатывался в 2020 г. педагогическим коллективом лицея при участии родительской общественности, Совета лицеистов. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в лицее модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественнонаучным, гуманитарным, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагал в 2020г.:

- организацию жизни ученических сообществ в форме свободного общения лицеистов внутри параллелей, между младшими и старшими (шефская работа), с администрацией, Попечительским советом;
- участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах лицея.

В каникулы были организованы виртуальные экскурсии в организации профессионального и высшего образования, на промышленные мероприятия. В рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещениях образовательных организаций.

В рамках реализации модели «Профильная школа – ресурсный центр» в лицее как базовой школе РАН были организованы каникулярные образовательные интенсивы «Инженерная графика» (март-апрель 2020 г., БрГУ) и «Физика Солнца и околоземного космического пространства» для учащихся 10-11 классов (ноябрь 2020 г., ИСЗФ СО РАН).

Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся можно оценить через анализ работы социального педагога, классного руководителя, администрации. Количество индивидуальных бесед, разрешение конфликтных ситуаций, проведение профилактических советов 2020 в сравнении с предыдущими периодами:

Таблица 23

Год	2018	2019	2020
К-во мероприятий	32	40	7
Число охваченных	90	120	30
Состоявшие на учёте	4	3	0

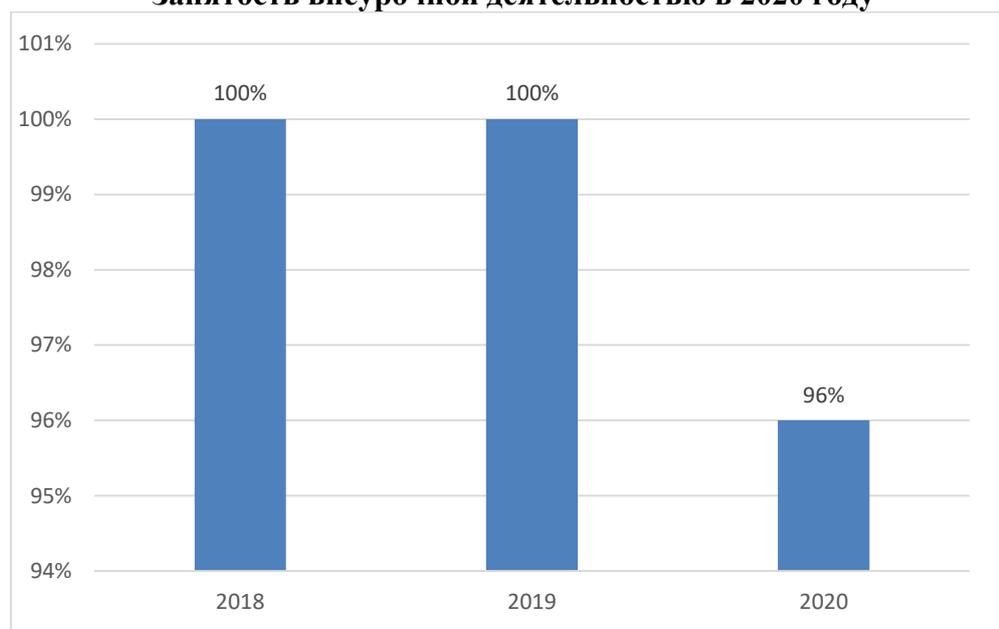
Сокращение числа охваченных профилактическими беседами, объясняется тем, что социальный педагог и классные руководители решали проблемы межличностных конфликтов, привлекая педагога-психолога, администрацию, родителей в формате онлайн, в период дистанционного обучения количество межличностных конфликтов резко сократилось.



Участие лицеистов в занятиях дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2020 году составляет 96 %. Это объясняется внешними условиями ограничения занятий в период пандемии.

Диаграмма 1

Занятость внеурочной деятельностью в 2020 году



Включение дополнительного образования в систему деятельности лицея эффективно решало такие проблемы, как:

- занятость детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников.

Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующей направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.



Таблица 24

Дополнительное образование в лицее

№	Наименование показателя (количество)	2019	2020
1	Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (бюджетные/платные)	14/9	18/8
2	Учителя, занятые дополнительным образованием детей	24	32
3	Охват лицейстов дополнительным образованием (бюджет/платные)	255/198	300/190

В 2020 году особенностью образовательной деятельности МБОУ «Лицей № 2» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-исследовательской направленности, разработчиками и преподавателями которых являются сотрудники организаций науки (научные институты СО РАН) и высшего образования Иркутской области:

- Научное познание мира
- Основы аналитической химии. Химические методы анализа
- Лабораторный практикум по физике
- Математическое моделирование и оптимизация
- Программирование. Искусственный интеллект
- Компьютерная графика и основы черчения
- Иностранный язык для межкультурной коммуникации

Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Выводы:

1. Структура, содержание, реализация Учебного плана, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения соответствуют лицензионным требованиям.
2. Учебный план МБОУ «Лицей №2» отражает основные задачи и цели, стоящие перед лицеем, по формированию интереса обучающихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса учащихся и родителей на образовательные услуги.
3. Внеурочная деятельность является компонентом целостной образовательной деятельности.
4. Сформированы актуальная структура и обоснованное содержание внеурочной деятельности лицея.
5. За счет качественно выстроенных Учебных планов и Планов внеурочной деятельности достигнуты положительные результаты образования.



V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников уровня основного общего образования

Таблица 25

год	Всего выпускников ООО	Перешли в 10-й класс лицея		Перешли в 10-й класс другой ОО		Поступили в профессиональную ОО	
	человек	человек	%	человек	%	человек	%
2018	95	87	91,6	4	4,2	4	4,2
2019	82	74	90,2	5	6,1	3	3,7
2020	103	82	79,6	16	15,5	2	4,9
динамика +/-			-10,6		+9,4		-1,2

Реализация профориентационной работы, направленной на самодиагностику в профессиональной сфере, деятельностное знакомство с миром профессий, информирование об особенностях профильного обучения на уровне среднего общего образования, является эффективной для оказания профессиональной поддержки в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В 2020 году на 10% снизилось количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования в лицее, произошло увеличение на 9,4 % выбора выпускниками общеобразовательных программ, реализуемых школами МО города Братска и Иркутской области.

Трудоустройство выпускников уровня среднего общего образования

Таблица 26

Год	Всего выпускников СОО	Поступили в ВУЗ		Поступили в профессиональную ОО		Устроились на работу		Призваны на срочную службу по призыву	
	человек	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2018	97	94	96,9	1	1	2	2,1	0	-
2019	77	67	88	9	11,7	1	1,3	0	-
2020	93	88	94,6	0	0	5	5,4	0	
динамика +/-			+6,6		-		+4,1	0	-

Из 93 выпускников 2019-20 учебного года, получивших аттестат о среднем общем образовании, 94,6 % лицеистов продолжают обучение по очной форме обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования, 5 человек (5,4%) устроились на работу. В выборе высшего профессионального образования выпускники в большей степени ориентированы на двухуровневую систему получения высшего образования (бакалавриат, магистратура).



**Направления профессиональной подготовки на уровне ВПО,
выбранные выпускниками**

Таблица 27

Направление	Количество (человек) выбравших данное направление профессиональной подготовки	% выбравших данное направление профессиональной подготовки
Математические и естественные науки	30	34%
Инженерное дело, технологии и технические науки	24	27%
Здравоохранение и медицинские науки	9	10%
Науки об обществе	15	17%
Образование и педагогические науки	7	8%
Гуманитарные науки	3	4%

Дальнейший профессиональный выбор выпускники осуществляют в соответствии с профильной подготовкой, полученной на уровне среднего общего образования, в ведущих вузах России. Выпускники лицея востребованы ведущими вузами г. Москвы (НИУ ВШЭ, МГУ, МФТИ, МГТУ им. Баумана), Санкт-Петербурга (СПбПУ, СПбГУ), Новосибирска (НГТУ), Красноярска (СФУ), Томска (ТГУ), Иркутска (ИРНИТУ), Братска (БрГУ).

Вывод:

Результаты лицейского образования положительно влияют на качество поступления выпускников в образовательные организации высшего профессионального образования, позитивно отражаются на качестве жизни выпускников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

(строки Показателей 1.24 – 1.34)

Кадровая политика остается приоритетной в администрировании деятельности организации. На период проведения самообследования в МБОУ «Лицей №2» – 59 педагогических работников, из них 6 – внутренних совместителей (1 – руководитель, 5 заместителей), 8 внешних совместителей, из которых 7 – сотрудники научных институтов СО РАН, НИЦ СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области.

Расстановка педагогических кадров на отчетный период:

- реализующих образовательную программу основного общего образования – 50 педагогов;
- реализующих образовательную программу среднего общего образования – 39.

Лицей полностью укомплектован кадрами по всем предметам учебного плана. Таким образом, главным достижением проводимой в образовательном учреждении политики в отношении кадрового ресурса является отсутствие педагогических вакансий на протяжении нескольких лет. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень профессионального образования свидетельствует о грамотном подборе кадров для осуществления качественной образовательной и эффективной инновационной деятельности в организации: 98% педагогов основной и 100% старшей школы имеют высшее образование.

Среднее специальное образование имеет 1 педагог. 2 человека обучаются в магистратуре по педагогическому направлению.

Статус молодого специалиста у одного педагога – учителя английского языка, стаж работы которой в организации образования по должности «учитель» составляет полтора года. Грамотное методическое и наставническое сопровождение способствуют успешной адаптации педагога в коллективе и к осуществлению педагогической деятельности в перспективе.

Показатели возрастного состава педагогического коллектива за три последних года не варьируются в значительной степени, что свидетельствует об устоявшемся коллективе, возможности планировать его профессиональное развитие.

**Возрастной состав педагогического коллектива
(с учетом внешних и внутренних совместителей)**

Таблица 28

Год	До 30 лет		30-40 лет		41-50 лет		51-55 лет		Старше 55 лет	
2018	2	5%	12	22%	10	18%	7	13%	22	39%
2019	3	5%	11	20%	15	23%	10	17%	21	35%
2020	5	8,3%	16	26.6%	11	20%	6	10%	21	35%

Внесены коррективы в должностные инструкции, содержащие конкретный перечень функционала работников с учётом особенностей организации труда, прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. Основой нормативной базы служат квалификационные характеристики, представленные:

- в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», опубликован 20 октября 2010 г., вступил в силу 31 октября 2010 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. регистрационный № 18638);

- в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы;

- санитарные правила СП 2.4.9648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

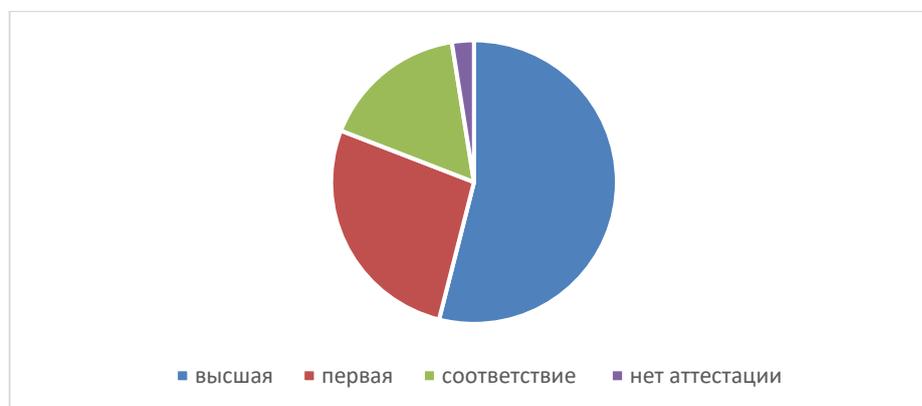
Анализ обеспеченности кадрами показал следующее:

- за отчетный период аттестацию на квалификационную категорию прошли 8 человек, них: на высшую – 6 человек, на первую – 2, на соответствие занимаемой должности аттестованы 5 педагогов.

Без учета внешних совместителей соотношение аттестованных и неаттестованных педагогических работников в лицее выглядит следующим образом:



Диаграмма 2



высшую квалификационную категорию имеет 51% педагогов;
первую квалификационную категорию – 25%;
соответствие занимаемой должности – 15,4%;
без подтверждения квалификации – 8,6%.

Таким образом, 76% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационную категорию. Не прошли аттестацию педагоги, проработавшие в должности менее двух лет.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом:

- 2 педагога являются победителями Национального проекта «Образование»,
- 1 педагог удостоен знака «Отличник народного просвещения»,
- 11 сотрудников имеют знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 4 сотрудника награждены грамотой Министерства образования и науки,
- 2 педагога – кандидаты педагогических наук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее сформирована система работы с кадрами, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики построены в соответствии со ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, согласно которой педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Эти требования к кадрам положены в основу Программы развития лицея на 2014-2021 гг. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства».

100% педагогов лицея имеют действующие удостоверения о повышении квалификации.

Наиболее востребованные программы дополнительного профессионального образования в направлениях:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в предметных областях;
- наставничество в проектной деятельности;
- оценочная деятельность (проверка заданий ГИА, в том числе);
- функциональная грамотность;



- индивидуализация;
- практики, направленные на формирование инженерных компетенций.

Общее количество участников в освоении программ ДПО – 75. Количество педагогов, прошедших профессиональную курсовую подготовку в 2020 г. – 31 чел., что составляет 57% (без учета внешних совместителей).

Диаграмма 3

Доли участия педагогов в приоритетных направлениях программ ДПО



Данные показатели свидетельствуют о выполнении требования подпункта 3 пункта 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.29 приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Выводы:

1. Кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма соответствуют требованиям к образовательным организациям, реализующим программы основного общего и среднего общего образования.

2. Количественный и качественный анализ кадрового ресурса показывает, что увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж больше 10 лет – устойчивая тенденция.

3. Намечилась положительная тенденция в прохождении аттестационной процедуры педагогами лицея. Кадры с высшей квалификационной категорией составляют половину педколлектива.

4. В лицее система непрерывного профессионального развития педагогов устойчива и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Стимулом для педагогического коллектива лицея является престиж работы в инновационной организации образования, возможность профессионального роста, открытая и объективная система поощрения и финансового стимулирования деятельности.



**Развитие персонала через вовлеченность
в инновационную и научно-методическую деятельность МБОУ «Лицей №2»**

Педагогический коллектив лицея эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. В 2020 году были реализованы следующие программы и проекты:

- в рамках реализации концепции Федерального проекта «Базовая школа Российской академии наук» в статусе базовой школы РАН (Профильная школа – ресурсный центр);
- в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в статусе Сетевого координационного центра программы «Шаг в будущее» по Приангарью;
- в рамках регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в статусе пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО «Построение внутренней системы оценки качества образования в условиях особой лицейской среды»;
- в рамках реализации школьного проекта «Траектория успеха» с использованием ресурсов сетевых партнеров в образовании «Школьная лига РОСНАНО», «МАН «Интеллект будущего»», «13-й элемент. Алхимия будущего», ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт», ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Планирование инновационной и научно-методической деятельности осуществлялось в 2020 году в соответствии с Программой развития МБОУ «Лицей № 2» по направлениям:

- ✓ активная реализация условий, получение результатов деятельности по реализации содержания ФГОС и первичный анализ их эффективности;
- ✓ применение внутренних и внешних образовательно-профессиональных ресурсов;
- ✓ распространение инновационных подходов к реализации образовательных программ;
- ✓ развертывание новых эксклюзивных инновационных проектов в системе образования, направленных на широкую интеграцию с другими отраслями экономики;
- ✓ закрепление лидирующих позиций системы лицейского образования и её устойчивое сбалансированное развитие;
- ✓ развитие человеческого потенциала в части повышения конкурентоспособности кадрового потенциала;
- ✓ включенность образовательной системы в информационно-образовательную среду – региональную, российскую, мировую;
- ✓ расширение обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг для обеспечения эффективного функционирования и развития системы оценки качества образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в научно-методической и инновационной деятельности (без учета внешних совместителей)

Таблица 29

Параметры	2016	2017	2018	2019	2020
Число вовлеченных работников	100%	100%	100%	100%	100%
Педагогов, включенных в научно-методической деятельности лицея	94%	91%	76%	87%	90,7%
Эффективность участия (распространение опыта)	90%	89%	72%	80%	82%



Продуктивность участия (наличие значимого результата, методического продукта) от общего числа педагогов лицея	78%	76%	65%	72%	73%
Лидерство администрации лицея в осуществлении инновационного развития	100%	90%	100%	100%	100%

Анализ цифровых показателей позволяет констатировать повышение активности (+3,7), уровня эффективности (+2) и продуктивности (+1) научно-методической и инновационной деятельности в 2020 году по сравнению с 2019.

Детализация научно-методических и инновационных действий педагогов лицея:

научно-методическая/инновационная работа осуществлялась через деятельность инновационных образовательных альянсов (ИОА) в соответствии с Концепцией Программы развития, а также в 7 предметно-методических кафедрах и одном методическом объединении.

Деятельность проблемно-творческих групп по замыслу программы развития лицея – форма взаимодействия педагогов, работающая на создание условий для эффективной образовательной коммуникации. В прошедшем году деятельность осуществляли 17 проблемно-творческих и инициативных групп, участниками которых стали 100% педагогов лицея: «Траектория успеха», «Мета-SKILLS», «Маркетинг», «Пресс-центр», «Заочная физико-техническая школа», «Сетевой проект с Малой академией наук «Интеллект будущего», «Экспресс-курсы с сетевым партнером ОМУ (г. Томск)», «Школа ЮниорПрофи», «Шаг в будущее», Научное общество лицеистов «Вектор». Сформированы новые группы, которым определен функционал по развитию идей включения деятельностных практик в пространство лицея: «ТайгаЮниор. Проектирование в поле технологического предпринимательства», «Территория свободного проектирования», «Школа реальных дел», «Школа современного педагога» (направление: история, обществознание).

Педсовет продолжает быть органом соуправления организацией. В 2020 году педсоветы планировались и проводились для генерирования идей развития, осуществления экспертизы инновационной работы лицея. В 2020 году проведено 3 педагогических совета:

1. Итоговый педагогический совет «Подведение итогов года. Особенности работы в дистанте».

2. Педагогический совет «Реализация замысла Концепции программы развития. Итоги, результаты, перспективы».

3. Тематический педагогический совет №1 «ФГОС ОО. Лучшие решения, практики, разработки»

Организована работа методического семинара-практикума «Современные цифровые технологии обучения».

Представление опыта инновационной и научно-методической деятельности коллектива осуществлялось на российских, региональных и муниципальных площадках:

- III Региональная научно-практическая конференция «ФГОС ОО: от цели к результату».
- Августовские встречи педагогических работников города Братска «Лицей – наша новая школа».
- Стажировочные площадки: муниципальная «Инновационная модель старшей школы. Построение образовательной среды для нового ОБРАЗования старшеклассника», региональная «Организация лицейской образовательной среды: практики развития».
- Заседание Экспертного совета по инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования Иркутской области. Тема «Лицей – базовая школа РАН».



– Гостевая встреча (представители МО Иркутской области, департамента МО города Братска, руководители БШ РАН, СО РАН, РИКП) «Образовательная модель базовой школы Российской академии наук: образовательные решения, проблемы, перспективы».

На указанных выше площадках представлен индивидуальный и коллективный опыт педагогов. Суммарное участие в организации и проведении инновационных и методических мероприятий составляет 100%.

10 педагогов лицея (16,6%) являются участниками муниципальных педагогических сетевых сообществ по предметным направлениям, что свидетельствует о высокой степени мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию. Вместе с тем, этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом (-6,4%) по объективным причинам.

В 2020 году педагоги стали участниками профессиональных конкурсов разного уровня, которые проводились в дистанционном формате:

конкурс «500 Лучших образовательных организаций страны – 2020» - 1 человек;

Всероссийский конкурс «100 лучших предприятий и организаций России - 2020», номинация «Лучший лицей» - 1 человек;

XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций -2020 – 7 человек;

Всероссийский открытый Форум «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» - 3 человека;

II Всероссийский педагогический съезд Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны-2020» - 2 человека;

10 фактов участия в конкурсах методических разработок.

Выводы:

- 1) Научно-методическая служба и подразделения лицея взаимодействуют результативно.
- 2) За счет научно-методической и инновационной деятельности достигнуты положительные функциональные и системные изменения в образовательной среде МБОУ «Лицей №2».
- 3) Сформирован позитивный опыт работы лицея по актуальным направлениям образования, в статусе базовой школы РАН, региональной тематической инновационной площадки по реализации ФГОС ООО и СОО.
- 4) Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность.
- 5) Устоялись традиции образовательной системы лицея.
- 6) Сложился опыт сетевого сотрудничества с партнерами-организациями образования, науки, производства, бизнеса по реализации стратегических и тактических целей развития организации.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В структуре научно-методической службы, компетенцией которой является учебно-методическое обеспечение, в 2020 году продолжили функционировать:

– научно-методический совет – постоянно действующий орган управления системой менеджмента качества, методической, инновационной работой педагогического коллектива МБОУ «Лицей №2», способствующий обеспечению качества образования, решению приоритетных задач деятельности Лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/111>;

– внутренний экспертный совет – орган, уполномоченный осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, обеспечивающую развитие образовательной и инновационной деятельности лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/111>;

– информационно-аналитический центр – структурное подразделение, осуществляющее информационно-аналитическое обеспечение деятельности лицея; формирующее единую



информационно-образовательную среду лицея, поддерживающее управленческий, образовательный, научно-методический процессы <http://lyceum2.ru/lyceum/111>;

– предметно-методические кафедры – структурные методические подразделения научно-методической службы лицея, объединяющие педагогических работников одной или нескольких родственных дисциплин, которые ведут близкую по содержанию методическую, исследовательскую или инновационную работу <http://lyceum2.ru/lyceum/111>;

– методическое объединение классных руководителей – структурное методическое подразделение научно-методической службы лицея, строящее свою работу в соответствии с программой Развития МБОУ «Лицей № 2» во взаимодействии с научно-методическим советом лицея, объединяющее педагогов, ориентированных на реализацию программы воспитания и социализации <http://lyceum2.ru/lyceum/111>;

– проблемно-творческие группы <http://lyceum2.ru/lyceum/111>.

В течение года указанные службы и объединения осуществляли деятельность в соответствии с функционалом и соблюдением полномочий, возложенных на участников локальными актами и приказами директора. Они координировали деятельность коллектива по реализации концепции Программы развития, создавали условия для высокорезультативного и эффективного образования.

УМК и их соответствие требованиям законодательства (ФГОС)

Закупка учебно-методических комплектов и учебных пособий в МБОУ «Лицей №2» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» после согласования списка учебников с Внутренним экспертным советом МБОУ «Лицей №2».

Все обучающиеся лицея полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями по всем предметам. Для 5-11-х классов учебно-методические комплекты соответствуют требованиям ФГОС ООО и СОО.

Используются УМК, включенные в федеральный перечень рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254.

Рабочие программы по учебным предметам и учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с действующими в лицее Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы составляются на уровень образования с учетом периода их реализации. Календарно-тематическое планирование к ним обновляются ежегодно. Все рабочие программы размещены на официальном сайте лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/93>

Научно-методический и Внутренний экспертный советы в 2020 году системную работу по обновлению учебно-методического обеспечения. В отчетный период разработано и введено в практику лицея более 15 учебно-методических пособий и дидактических материалов федеральных образовательных партнеров лицея, а также утверждены и рекомендованы к применению в образовательной деятельности информационно-методические сборники педагогов лицея.



Подготовленные педагогами МБОУ «Лицей №2» в 2020 году и используемые в работе методические разработки и пособия обеспечивают методическое сопровождение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, организации мониторинговых и методических мероприятий:

1. «Калейдоскоп новостей за 2019-2020 учебный год. Сайт лицея».
2. «Кейсовая практика на уроках истории и обществознания», Петрова Е.М., учитель истории и обществознания.
3. «Приемы работы с подростками на уроках физической культуры по направлению «Патриотическое воспитание», Давзит Г.В., учитель физической культуры.
4. «Пишем на английском языке с удовольствием», Белошапкина А.И., Кучменко Н.А., учителя английского языка.
5. «Управление проектами, командами и коммуникациями», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов, Кулешова Ю.М., учитель русского языка и литературы.
6. «Интерпретация и оценка позиций», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 10, 11-х классов, Трубилова И.В., учитель русского языка и литературы.
7. «Пять Историй об искусстве», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов, Кулешова Ю.М., учитель русского языка и литературы.
8. «Олимпиадное программирование», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7-9-х классов, Наталевич А.Н., учитель информатики.
9. «Основы интеллектуальной собственности: патентное право, коммерциализация, стартапы», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов, Филичева И.В., учитель физики.
10. «Интерпретация текста», рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов, Конева В.Ю., учитель русского языка и литературы.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности

Для достижения планируемых результатов ООП ООО и СОО в МБОУ «Лицей №2» в образовательную деятельность положены принципы системно-деятельностного подхода. В связи с этим приоритетными для педагогов являются технологии, которые позволяют решать задачи активного учения, направленного на развитие универсальных учебных действий и компетенций.

Анализ взаимопосещенных уроков, самоотчетов, публикаций педагогов показывает следующую картину по технологиям, освоенным педагогами и применяемым в образовательной практике:



Диаграмма 4



Выводы:

1. В лицее созданы условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся.
2. Удержание высокого уровня эффективности образования осуществляется через применение активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.
3. Учебно-методические комплекты, пособия, разработки педагогов – актуальные, соответствуют ФГОС ООО и ФГОС СОО.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
(строки Показателей 2.2 – 2.4)

Информационно-библиотечные ресурсы

Таблица 30

Наименование показателя	Количество
Количество посадочных мест в библиотеке и читальном зале	30
Общий фонд библиотеки лицея (экземпляров, ед.)	36221
- учебников	19523
- справочной и энциклопедической литературы	373
- методической и художественной литературы	16325
Количество подписных изданий	57
Наличие электронной библиотеки, выход в Интернет	да
Приобретено в 2020 году (экземпляров, ед.) / в том числе:	1941
- учебников, / в том числе по программе модернизации	1893
- учебно-методической литературы, / в том числе по программе модернизации	-
- художественной литературы, / в том числе по программе модернизации	48
Оснащенность учебниками с учетом поставок 2020 г. (% от потребности)	100
Потребность в учебниках на 2020 год (экз., ед.)	0



Состав книжного фонда и его использование

Таблица 31

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19523	13926
2	Педагогическая	4404	350
3	Художественная	8241	3601
4	Справочная	373	57
5	Языковедение, литературоведение	1200	240
6	Естественнонаучная	2000	300
7	Техническая	400	36
8	Общественно-политическая	80	16

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 225 обучающихся, 20 педагогов, 5 сотрудников из вспомогательного персонала. В апреле и мае обучающиеся лица не могли воспользоваться услугами библиотеки в связи с дистанционным обучением детей, что повлияло на общие показатели посещаемости и читаемости во втором полугодии и в целом на итоги года. Книговыдача составила – 4600 экземпляров, количество посещений – 3500. Показатель читаемости – 18 (при норме 17- 22), показатель посещаемости - 14 (при норме 18).

Медиазоны информационно-библиотечного центра включают 2 головных компьютера сотрудников, 5 автоматизированных рабочих мест для обучающихся (оборудованы гарнитурами, видеокамерами), 10 ноутбуков, широкоэкранный телевизионный монитор, множительную технику, цифровую фотоаппаратуру, высокоскоростной интернет, доступ к платформам и базам электронных учебников и пособий.

В медицентре для образовательной деятельности имеются электронные образовательные ресурсы – 230 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Для административных и педагогических работников в МБОУ «Лицей №2» подключены Федеральные электронные системы «Образование», «Актион-МЦФЭР», «Система Кадры» (МЦЭФР), «Контур-норматив», "Школа цифрового века" (издательство «Первое сентября»), «Директория», «Лекториум», «Глобаллаб».

В направлении поддержки дистанционных форм образования, использования дистанционных образовательных технологий в 2020 году использовался реестр качественно новых обучающих платформ, программ и ЦОР: РЭШ, МЭШ, Яндекс учебник, Фоксфорд, Лекториум, Проектория, Мои достижения, ЯКласс, УЧИ.ру, ОРФО9, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, «Школьная лига РОСНАНО» (создана база учебно-методических разработок участников Школьной лиги, которой пользуются лицеисты и учителя).

Работа библиотеки в дистанционном режиме внесла свои коррективы, так стали использовать новые возможности проведения массовых мероприятий (в Zoom-формате, Google-форме, в системе Moodle). На официальном сайте школы есть страница библиотеки, на которой появилась новая рубрика – Videоблог, где можно посмотреть видеопroduкцию, созданную работниками ИБЦ



(Лучшая книга современности, Войной испытанные строки, Библиовидеостудия – выпуск 1, Библиовидеостудия – выпуск 2, Заходи на новенькое).

Для повышения профессиональной компетенции педагогов регулярно проходит обзор электронных журналов и брошюр издательства «Первое сентября», системы образования «МЦФЭР», образовательной платформы «Школьная лига РОСНАНО». Так, в учительской установлена выставочная стойка, на которой размещаются информационные материалы из журналов по разным темам (проектно-исследовательская деятельность, новости образования, цифровая образовательная среда, новые формы работы и т. д.). Цифровые образовательные ресурсы активно используются учителями в методической работе. Работники библиотеки также повышают свою квалификацию, наиболее распространенными из них являются: онлайн-конференции, вебинары, семинары, конференции, экскурсии, обмен опытом, стажировки.

В 2020 году с участием информационно-библиотечного центра работал Пресс-центр как пространство для возрастной, разновозрастной практики и построения эффективных коммуникаций. Решены проблемы, связанные с недостаточностью

- современных лицейских и внешних сред (стажерских площадок на базах Пресс-центра администрации г. Братска, ТРК «Братск», МИЦ «Сделано в Братске») для реализации запросов и интересов участников образовательных отношений;
- по запросу Пресс-служб Братска молодых кадров в области медиа, активных и влиятельных творческих объединений в молодежной среде города (участие в проекте «Братск, я люблю тебя», организованном Думой города Братска);
- информационной поддержки событийной практики лицея и его широкого круга партнеров в городе, регионе;
- доступных информационных ресурсов лицея;
- качественных творческих продуктов, распространяющих нужную и позитивную информацию, опыт и культуротворческое дело (участие в методической выставке среди сетевых сообществ города Братска с разработкой квест-игры «Рандеву с писателем»).

Выводы:

1. Каждый год учебники обновляются согласно составленному перспективному плану и учитываются изменения в федеральном перечне учебников.

2. Снизились общие показатели посещаемости и читаемости в связи с дистанционным обучением детей в четвертой четверти.

3. Новые формы привлечения читательской аудитории через Google-формы, системы Moodle, Learnis являются эффективными, и в дальнейшем планируется использовать образовательные платформы в работе ИБЦ.

4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений в 2020 году показал, что все требования реализуются на достаточном уровне.

Имеют специальную оценку условий труда 45 рабочих мест педагогического и вспомогательного персонала.



95% обучающихся и родителей лицея по результатам опросов удовлетворены материально-техническими условиями. В сравнении с данными за три года произошел рост этих показателей на 10%.

МБОУ «Лицей №2» располагается в крупнопанельном 4-этажном здании, год постройки – 1984 г., общей площадью 10061,4 м². Имеет дополнительные сооружения: гараж (99 м²), стадион (5500 м²), закрытую учебно-тренировочную площадку (0, 28га).

Учреждение имеет 42 учебных аудитории, технокласс (для занятий инженерной направленности), мастерские (столярная и слесарная – мальчики, кабинет швейного дела – девочки), кабинет профобучения, 12 лаборантских, актовый зал на 120 посадочных мест, конференц-зал, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет лечебной физкультуры, шахматный клуб, лыжную базу, бассейн, сауну, тир, методический кабинет, организаторскую, кабинет психологической разгрузки, информационно-библиотечный центр (абонемент, читальный зал, медицентр, книгохранилище), 4 медицинских кабинета (2 процедурных, прививочный, массажный), комфортабельную столовую на 200 посадочных мест, выставочные зоны на 30 переносных стендов, два гардероба, 14 санузлов.

Для проведения практических занятий в МБОУ «Лицей №2» имеется Мобильный цифровой лабораторный физический комплекс на 15 чел., Лаборатория ГИА по физике на 30 чел., робототехническое оборудование 50 различных комплектаций, оборудование «Алгоритмика», 15 наборов «Куборо», автоматизированные тренажеры для профессионального обучения.

Финансовые условия определены следующими показателями: общая балансовая стоимость недвижимого имущества составляет 126 608 603, 68 руб., особо ценного – 2 319 538,79 руб., движимого имущества – 12 425 610,46 руб. Годовой бюджет, доходы от платных услуг, показатели ФОТ ОУ и ФОТ учителей соответствуют планированию бюджета МБОУ «Лицей № 2». Оптимальность штатного расписания, продуктивность и рациональность использования расходной части бюджета на обеспечение жизнедеятельности организации подтверждается данными годовых отчетов, размещенных на официальном сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации».

Основные работы по материально-техническому обеспечению

- произведен ремонт помещений: капитальный ремонт потолков, внутренняя отделка кабинетов, укладка линолеума, замена дверей;
- проведен капитальный ремонт кабинетов 40 и 38 (переоборудованы под химическую и физическую лаборатории);
- закуплены 1941 единиц учебной литературы (1893 ед. учебников);
- приобретена встраиваемая корпусная мебель (мебельные стенки, столешницы, тумбы);
- предоставлен доступ к российским информационным системам МЦЭФР «Образование», «Консультант-плюс», «Контур-норматив»;
- финансировано участие педагогов и родителей в проекте «Всероссийский технопарк», "Школа цифрового века" – доступ к российским журналам, вебинарам, курсам и др.;
- финансировано участие Лицея во Всероссийской программе «Шаг в будущее» (г. Москва).



Информационно-технологические ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 32

Операционная система	Кол-во лицензий
MS Windows XP	55
MS Windows 7	90
MS Windows 8	29
MS WindowsServer 2003	0
MS WindowsServer 2008	0
MS WindowsServer 2012	2
Unix/Linux	10

Используемые пакеты офисных программ: MS Office 2007

Наличие антивирусного ПО Kaspersky

Скорость интернета – наземная выделенная линия, 30 – 50 Мбит/сек

Провайдеры: ООО «Ростелеком», ООО «Тарио».

Серверы – 2

Переговорная система *NET SPEAKERPHONE 4* для общения в локальной сети.

Инфраструктура (строки Показателей 2.1 – 2.5)

Таблица 33

№	Наименование	Количество
1	Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов	187
1.1	из них находятся в работоспособном состоянии	187
1.2	из них работают в составе локальной сети	187
1.3	из них выход в Интернет	187
1.4	из них используются в образовательной деятельности	172
1.5	из них пригодны для тестирования	102
1.6	из них используются администрацией школы в управлении образовательной деятельностью	11
1.7	из них используются в библиотеке	7
1.8	из них используются в бухгалтерии	2
2	Количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	3
3	Количество стационарных компьютерных классов	5
4	Количество передвижных компьютерных классов	2
5	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	12
6	Мультимедиапроекторы	41



7	Принтеры	26
8	Сканеры	3
9	Многофункциональная множительная техника	18
10	Цифровой микроскоп	2
11	Интерактивный проектор с цифровой указкой	1
12	Колонки	36
13	Наушники	55
14	Веб-камера	12
15	Ламинатор	1
16	Брошюратор	1

Данные по удовлетворенности материально-технической базой МБОУ «Лицей №2»: комфортными материально-техническими условиями, положительно влияющими на здоровье, считают условия лицея 90 % лицеистов основной школы, 92% лицеистов старшей школы и 96% родительской общественности.

Выводы:

1. Состояние материально-технической базы способствует выполнению Лицеєм поставленных задач развития структуры и содержания образования.
2. Нарастивание организационных и образовательных ресурсов существенно влияет на высокие показатели удовлетворенности всех участников отношений информационно-образовательной средой организации.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «Лицей №2» осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №2» (ЛСОКО)» (утверждено приказом директора МБОУ «Лицей № 2» от 11.01.2021г. № 62/12), «Программой мониторинга МБОУ «Лицей №2».

ЛСОКО (Лицейская система оценки качества образования) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

При построении системы оценки качества образования мы удерживаем принципы преемственности, номенклатуру *показателей и индикаторов* для критериев результативности (качества), периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы предоставления результатов оценивания с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; включаем в систему показателей качества не только установленные законодательством в сфере образования статистические показатели, но и внутренний стандарт качества, показатели качества инновационных процессов лицея, что позволяет оценить не только актуальность, но и динамичность его развития.

Объектами оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 2» являются:

- основные образовательные программы, программы дополнительного образования, программы



профессионального обучения;

– процессы лицея (управление, реализация основных образовательных программ, воспитательный, научно-методический процесс и инновационная деятельность, маркетинг, финансово-экономическая деятельность и затраты на обеспечение образовательного процесса, процесс измерения, анализа и улучшения качества образования);

– обучающиеся и их учебные и внеучебные достижения (персонифицированные и неперсонифицированные);

– кадры, их продуктивность, профессионализм, квалификация и достижения педагогических и руководящих работников;

– здоровье и питание;

– инфраструктура учреждения и социум микрорайона;

– ресурс учебных кабинетов (информационный, методический, пр.);

– материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки:

– качество содержания образования (программ, технологий, методик, сети образовательных событий, степень выполнения планов учреждения, структурных подразделений, кафедр и личных планов педагогических работников);

– качество образовательных результатов (учебных – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам; внеучебных – соответствие внутреннему стандарту качества);

– качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

– эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоаудита, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели могут быть получены в результате использования методов проблемно-ориентированного анализа, опроса, анкетирования, интервьюирования, наблюдения, письменных оценок.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Гласность и открытость результатов ЛСОКО обеспечивается путём предоставления информационных материалов основным потребителям и заказчикам лицея через веб-сайт, интернет-приёмную, печатную и рекламную продукцию, СМИ, открытые собрания, Дни открытых дверей, встречи выпускников, Форумы, выездные семинары, конференции с предъявлением опыта, информационную плазменную панель для учащихся, персонала, посетителей лицея. Заявленные выше, ставшие уже традиционными, формы взаимодействия по информированию участников образовательных отношений в 2020 году были переведены в дистанционный формат, но не потеряли актуальности и эффективности.

В 2020 году продолжилось развитие системы взаимодействия лицея и семьи, изучение интересов и запросов социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведённого среди родителей, общая удовлетворённость лицеем достаточно высока.



Сводные данные по удовлетворенности родителей качеством образования

Таблица 34

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Удовлетворенность здоровьесберегающей образовательной средой лицея	88%	89%	91%
Удовлетворенность образовательным процессом	90%	92%	88%
Удовлетворенность взаимоотношениями «Учитель – ученик»	96%	95%	94%
Удовлетворенность процессом управления	94%	95%	93%
Итого	92%	93%	91,5%

Мы видим относительно стабильные, высокие показатели удовлетворенности родителей учащихся качеством образования в лицее. В сравнении с прошлым годом, анализ показывает, что показатели незначительно ниже тех, которые были в 2019 году. Это объясняется влиянием эмоционального фона классных коллективов, в общем сложившимися внутриклассными отношениями с педагогами, администрацией. Значительным фактором, повлиявшим на результаты, являются особые условия образовательной среды в период пандемии.

Приоритетами (по которым выбирают лицей) для родителей остаются:

- ✓ доброжелательная атмосфера,
- ✓ качество образования,
- ✓ соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- ✓ обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- ✓ создание безопасных условий для каждого ребенка (отсутствие травматизма во время образовательного процесса),
- ✓ участие лицея в проектах и программах российского и международного сотрудничества.

Сравнительная таблица «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»
родителей обучающихся 9 классов» за два года

Таблица 35

№	Показатели	2019 (%)	2020 (%)	Динамика
1	Удовлетворённость образовательным процессом	92	93	+1
2	Удовлетворённость образовательной средой	89	94	+5
3	Удовлетворённость взаимоотношениями	93	97	+4
4	Удовлетворённость процессом управления	93	97	+4



Сравнительная таблица «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»
родителей обучающихся 11-х классов» за два года

Таблица 36

№	Показатели	2019 (%)	2020 (%)	Динамика
1	Удовлетворённость образовательным процессом	89	90	+1
2	Удовлетворённость образовательной средой	89	90	+1
3	Удовлетворённость взаимоотношениями	90	91	+1
4	Удовлетворённость процессом управления	89	89	=

Как показывает анализ, по всем заданным критериям оценки качества системы образования МБОУ «Лицей №2» получены высокие показатели. Их рост в 2020 году в сравнении с данными 2019 года составил от 1 до 5%, что доказывает эффективность механизмов управления МБОУ «Лицей №2» в работе по улучшению качества образовательных услуг.

Удовлетворенность образовательных партнеров качеством образования в лицее является важнейшим параметром лицейской системы оценки качества образования. В 2020 году получены Благодарственные письма и письма поддержки о высоком качестве образования выпускников МБОУ «Лицей №2» от Московского физико-технического института, Санкт-Петербургского политехнического университета, Новосибирского государственного университета, Сибирского Федерального университета.

Лицей зависит от своих потребителей и поэтому понимает их настоящие и будущие потребности, стремится выполнять требования потребителей и превзойти их ожидания. Отзывы выпускников, учащихся, родителей, гостей в Книге отзывов опубликованы на официальном сайте лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/104>.

В 2020 году коллегиальные органы управления МБОУ «Лицей №2» управляли несоответствиями по процессам (осуществляли корректирующие и предупреждающие действия) через исполнение своих решений, их промежуточный контроль (самоконтроль), оптимизацию решений (по соотношению *высоких* ожидаемых результатов с *минимальными* затратами и ресурсами), через учёт интересов субъектов образования и мотивацию персонала на выполнение решений, проблемно-ориентированный анализ.

Задачей коллегиальных органов управления, информационно-аналитического центра МБОУ «Лицей №2» остаётся освоение механизмов сопоставления внешней и внутренней оценки качества образования.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования функционирует, благодаря чему организация формулирует проблемы и выстраивает перспективы развития.
2. Данные процедур внутренней и внешней оценки качества образования МБОУ «Лицей №2» являются объективными, надёжными и валидными.



Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Лицей №2»

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Таблица 37

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	622
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	172
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (63%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-*
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62**
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-*
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-*
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,9%)



1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (12,9%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 (68,2%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	351 (60%)
1.19.1	– регионального уровня		131 (22,6%)
1.19.2	– федерального уровня		126 (21,4%)
1.19.3	– международного уровня		94 (16%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (64%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (100%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	622 (100%) ***
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников (без учета внешних совместителей)	человек	51
1.25	– с высшим образованием		50 (99%)
1.26	– высшим педагогическим образованием		49 (96%)
1.27	– средним профессиональным образованием		1 (2%)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		-
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (76,5%)
1.29.1	– с высшей		26 (66,7%)
1.29.2	– первой		13 (33%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (57%)
1.30.1	– до 5 лет		2 (6,7%)



1.30.2	– больше 30 лет		27 (93%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5 (21%)
1.32	– от 55 лет		21 (37%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
2.4.2	– медиатеки		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		
2.4.4.	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	622(100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

**ЕГЭ по математике – предмет по выбору обучающегося.

*** Реализация ООП ООО и СОО в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.



Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Лицей №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. МБОУ «Лицей №2» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Направления развития лицея в 2021 году

В области управления:

1. Сохранение, укрепление и развитие традиций лицея, основанных на единении интересов и высоких нравственных ценностях.
2. Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы, устранение дефицитов документов, регламентирующих управление качеством образования в лицее, в т. ч. реализацию ФГОС ООО и СОО.
3. Осуществление экспертизы образовательных программ на эффективность реализации и достижение целей по качеству образования.
4. Развитие информационно-образовательной среды лицея для реализации ООП ООО в условиях STEAM-образования.
5. Реализация ООП СОО в условиях инновационной деятельности базовой школы РАН.
6. Расширение системы социального партнерства с институтами образования, научно-исследовательскими институтами и центрами СО РАН, организациями, учреждениями и предприятиями для создания современной образовательной среды лицея в статусе ресурсного центра.
7. Расширение возможностей государственно-общественного управления: привлечение родительской общественности к управлению и оценке деятельности лицея, для удержания ценностей лицейского образования и положительного имиджа организации.
8. Сохранение и развитие условий безопасности, профилактико-оздоровительной работы по поддержанию здоровья учащихся и персонала лицея.
9. Развитие статуса «заботливая школа»: расширение сферы дополнительных образовательных услуг на базе лицея, развитие инфраструктуры, учёт интересов, запросов, степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

В области организации образовательного пространства, качественной подготовки выпускников:

1. Повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учащихся.
2. Создание модели внутренней системы оценки образовательных результатов учащихся старших классов по итогам освоения содержания факультативных и элективных курсов.
3. Создание модели лицейской постоянно действующей цифровой платформы для решения задач дистанционного образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

В области развития кадрового потенциала:

1. Повышение квалификации педагогов профильных классов по предметам углубленной подготовки, вопросам организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.



2. Определение спектра приоритетных направлений освоения программ ДПО в областях: тьютор и тьюторское сопровождение, наставничество, управление проектами.

В области реализации программы воспитания и социализации:

1. Создание системы мониторинга результативности и эффективности реализации программы воспитания и социализации.
2. Реализация актуальных для лицея инвариантных и вариативных модулей программы воспитания и социализации.