

Детство в контексте будущего. Взгляд не со стороны

*Юлия Михайловна Кулешова,
директор МБОУ «Лицей №2» г. Братска*

Взгляд на детство, школу, образование предлагаем построить в триаде: философия, действия, рефлексии. В круге обсуждаемых вопросов: семья, школа, кризисы детства, проблемы детства, вызовы времени для систем образования и их агентов (родителей, педагогов, социума), тренды в образовании, контексты образования будущего.

Вообще, концепции, стандарты, процессы образования, вопросы детства всегда строятся в залоге:

- ✓ вечных ценностей (экзистенций);
- ✓ вызовов времени, технологических витков в развитии цивилизации. Так, например, наступило время шестого технологического уклада (другая экономика, другие её ведущие сферы, другие профессии- другая жизнь);
- ✓ запросов и активности государственной политики, в т.ч. в области детства;
- ✓ запросов семьи и общества;
- ✓ укладов школьной жизни.

Каждое время востребует «своей школы», «своих задач». Так, школа 60-х покрыта советской идеологией. Основная задача – воспитание советского гражданина. Существовали свои культурные носители: пионерия, комсомол, - и это удерживало культурный и моральный фон государства. В школе 90-х в распад СССР демократия приходит на смену старым канонам воспитания. Вместе с развалом, обесцениванием нравственности, мы знаем это время как выход в сторону эмоциональной и творческой деятельности детей. С этим временем мы приобрели широко распространяющееся развивающее обучение, а об образовании стали говорить как о непрерывном, пожизненном. И вот век 21. Нашей школе – новые вызовы. Они обозначены в таких федеральных нормативах, как

- Федеральные государственные образовательные стандарты,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Указ Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства,
- Национальная технологическая инициатива Президента РФ,
- Глобальный Форсайт образования до 2035 года (РАО, Агентство стратегических инициатив).

Образование сегодня готовит детей к жизни в «умном» мире сложных механизмов, высокотехнологичного производства, в мире разрешения

многомерных проблем, мире эффективных коммуникаций. Знания мгновенно устаревают. Что востребовано при этом? Трендами в образовании является

- ✓ образование через всю жизнь – оно неиссякаемо,
- ✓ одаренность (каждый одарен и это надо открыть),
- ✓ математическое и естественнонаучное образование, т.к. поиск ресурсов Земли, вторичных ресурсов требуют разработок и кадров,
- ✓ цифровизация (ресурсы искусственного интеллекта при этом направляются в сторону развития, созидания, изменения мира к лучшему),
- ✓ индивидуализация как процесс построения школьником своего образования. Образование при этом тяготеет к кулуарности, духовному странничеству ученика, построению им авторского действия, и своего жизненного контекста,
- ✓ метапредметность как процесс овладения универсальными способами познавательных, коммуникативных, регулятивных действий,
- ✓ открытость (школа – незамкнутая среда, культурный центр, центр дополнительного образования, общественная площадка),
- ✓ здоровый, успешный, счастливый ребенок – самый важный тренд.

Построение такой детской среды занимает умы руководителей образовательных организаций вне зависимости от вида реализуемых образовательных программ, именно среди этих трендов отыскивают школы «свое лицо», отбирают образовательные результаты и практики образования.

Вместе с тем, как и во все времена, школу, общество окружают проблемы детства. Их условно мы бы поделили на три группы:

- извечные феномены детства,
- проблемы нового времени,
- школьные проблемы.

Говоря о феноменах детства, можно утверждать, что нельзя приходить к ребенку, не представляя возрастной периодизации и кризисов возраста. С одной стороны, есть дети, генетически восприимчивые к воспитанию, но, с другой стороны, и все остальные дети – плоды того, что происходило с ними в раннем детстве. Известно, что до 1,5 лет от рождения в человеке закладывается эмоциональность и отзывчивость, в возрасте от 3 до 6 лет формируется совесть, до 12 лет – трудолюбие. И старшем возрасте, конечно, тоже, но указанные выше рамки – самые благоприятные от природы. Стоит помнить, что внутренние кризисы возраста (в 6,13,16 лет) будут всегда, только помочь ребенку их правильно прожить – наша работа. Вместе с тем, родители здесь – главные агенты воспитания. Их культурный уровень, эмпатия, авторитет делают их детей –

людьми. Здесь же обратим внимание на важное, на наш взгляд, суждение: Мир детства деформирован миром взрослых.

Проблемы детства, связанные с новым временем, можно разделить на следующие:

- изменение способов передачи культуры (соцсети, интернет, СМИ искажают мировоззрение и систему ценностей подрастающего человека. Дети испытывают синдром «преждевременного взросления»);
- ускорение жизни, замена ручного труда машинным и искусственный интеллект способствуют минимизации ситуаций преодоления, много говорят о поколении потребителей, желающих быстрых результатов здесь и сейчас, о поколении неспособных к принятию самостоятельных решений. Для детей характерен «затяжной инфантилизм»;
- затраты на рабочее время родителей, их занятость приводят к ситуации, когда дети не допущены в мир близких взрослых, влияние и роль взрослых очень ослабевает.

И последний блок проблем школьных можно очертить с позиций

- исчезновения школьных культур (организаций, сообществ, движений) и это влечет к разрозненности и крайнему индивидуализму;
- замены естественных видов детской деятельности на технологические, инновационные, а самыми сильными практиками можно считать живое общение, чтение, событийные форматы, игру и проектирование по детским замыслам;
- отстранения от социально-значимых дел и практик (не разговоры о добре, верности, чести, а дела);
- отсутствия в школе права на детские «черновики» (по Б.Д. Эльконину, пробы и ошибки, ловушки и самостоятельные выходы из них);
- отчуждения от школы с Обучением, а не Учением. Мы не умеем работать с детской инициативой, распознавать её и подхватывать.

В круге каких проблем «наше место»? С какими из них работать и минимизировать риски и несоответствия? В чём из этого реально получить положительные изменения? Конечно, в первой и третьей группах проблем.

Поэтому вместо вывода:

- ✓ с детьми должны быть рядом хорошие, умные люди,
- ✓ необходимо культивировать неформальные (живые) детско-взрослые форматы общения, учения, игры, моделирования и проектирования,
- ✓ нужна мощная муниципальная культурно-образовательная среда,
- ✓ и неограниченный доступ к лучшим ресурсам для детей и подростков.