

Управление МБОУ «Лицей № 2» основано на интеграции коллегиальности и кластерного взаимодействия администрации, Попечительского совета, структурных подразделений, рабочих команд. Управленческая деятельность регламентирована в лицее

- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» (утв. 26 декабря 2012 г).
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р),
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ,
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010г., приказ № 271),
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 г. (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761),
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295),
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015),
- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09) и др.

Управление Образовательной программой (процессами, персоналом, ресурсами) в лицее строится на принципах инновационного менеджмента в образовании, по системе «планирование – процесс – измерение – улучшение» - это никогда не заканчивающийся цикл, который реализуется на всех фазах рабочих процессов и на всех уровнях структуры нашей образовательной организации.

В 2014-2015 учебном году благодаря этому управленческому подходу лицей при поддержке Попечительского совета и ОБО «Содружество» достиг высоких результатов:

- Лицей включён в Энциклопедию «Золотой Фонд кадров Родины-2015».
- Лицею присвоен всероссийский статус «Лучшие в образовании». Наши педагоги включены в Международную Энциклопедию «Лучшие в образовании» в рубрике «Доска почёта» и «Творческий коллектив».
- Победитель Общероссийского проекта «Трудовая Слава России». Педагоги лицея награждены Медалями «Почетный Педагог России» (общественными (негосударственными) знаками отличия для работников сферы образования РФ)
- Мы - лауреаты всероссийского Фестиваля «Новаторство в образовании- 2014» в области реализации стратегии развития ОУ и повышения качества образования»
- Сохранили статус школы-участницы Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига Роснано» (г. С.-Петербург)
- Лицей признан «Школой – лабораторией инноваций» и членом «Клуба лидеров качества образования» (г. Москва)
- «Лучшее образовательное учреждение РФ» в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». (г. Обнинск)
- Имеем статус лицейского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». (г.Обнинск)
- Распоряжением МО Иркутской области от 20.06.2013 г. № 611 -мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС *среднего* общего образования в Иркутской области» присвоен статус региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС *среднего* общего образования.



### **Администрация лицея**

1. Кулешова Юлия Михайловна, директор лицея № 2
2. Антонова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3. Сизых Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. Рыбникова Вера Иннокентьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Мухоедова Людмила Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе
6. Потыкина Татьяна Александровна, заместитель. директора по внеурочной деятельности

### **Руководители структурных подразделений**

1. Филичева Ирина Викторовна, заведующая кафедрой естественных наук
2. Фролова Анастасия Александровна, заведующая кафедрой иностранных языков Коновалова Елена Анатольевна, заведующая кафедрой информатики
3. Харина Наталья Павловна, заведующая кафедрой математики
4. Петрова Елена Михайловна, заведующая кафедрой общественных дисциплин
5. Артюх Оксана Валерьевна, заведующая кафедрой филологии
6. Крылова Елена Валерьевна, руководитель методического объединения учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
7. Трубилова Ирина Витальевна, руководитель методического объединения классных руководителей
9. Кудреватых Анна Сергеевна, заведующая библиотекой
10. Стройнова Татьяна Ильинична, педагог-психолог
11. Скорняков Евгений Евгеньевич - председатель Попечительского совета
12. Сорокин Артём Георгиевич, руководитель научного общества лицеистов «Вектор»
13. Наталевич Анна Николаевна, координатор программы «Школьная лига «Роснано»
14. Пинаева Елена Петровна, руководитель рабочей группы «Маркетинг»
15. Черемных Любовь Васильевна, руководитель рабочей группы «Компетентность»

665727 г. Братск Иркутская область, ул. Крупская, д. 29  
телефоны: 42-44-37, 42-32-35; телефон/факс 42-44-37

[lyceum2-bratsk@yandex.ru](mailto:lyceum2-bratsk@yandex.ru)

[www.lyceum2.ru](http://www.lyceum2.ru)



Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.  
Н.И. Мирон

**Уважаемые родители, лицеисты, коллеги,  
представители общественности и органов управления**



Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости с целью представления общественности основных итогов образовательной деятельности, проблем и перспектив его функционирования и развития.

Завершился 2014-2015 учебный год. Этот год для всей страны был особенным - год 70-летия Великой Победы над фашистской Германией. Все наши достижения были посвящены этой знаменательной дате и благодаря огромной поддержке администрации города, большой помощи родителей, учащихся и коллег намеченные планы были достигнуты

В этом Публичном докладе мы попытались раскрыть деятельность нашего коллектива в 2014-2015 учебном году с разных позиций: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал лицея, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения

И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни лицея: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет лицей

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны

Основной целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и глубокими знаниями по профильным дисциплинам; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Мы готовы к любым трудностям и новациям, планируем и далее совершенствовать учебно-воспитательный процесс

Обеспечивая информационную открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с лицеем

*Директор лицея  
Юлия Михайловна Кулешова*

## 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

**Фактический адрес:** Здание школы – Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

Телефоны: приёмная – 8 (3953) 42-44-37, учебная часть – 8(3953) 42-32-35, вахта – 8(3953)42-44-00  
Факс: 8(3953) 42-44-37

E-mail: [lyceum2-bratsk@yandex.ru](mailto:lyceum2-bratsk@yandex.ru)

### Учредители:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Братск.

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск осуществляет Администрация города Братска в лице департамента образования Администрации города Братска.

Начальник департамента образования Администрации города Братска – Кулинич К.В.

Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301.

Тел./факс: 8(3953) 349-033

e-mail: [ippdv@bratsk-city.ru](mailto:ippdv@bratsk-city.ru)

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное учреждение

**Свидетельство о государственной аккредитации** от 26 марта 2014 года №2477, действительно до 26.03.2026 года

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – РО№043954. Регистрационный № 4408 от «27» февраля 2012 года, срок действия – бессрочно.

## Лицензия, свидетельства



Обращаем Ваше внимание, что наряду с традиционным Публичным докладом нами подготовлен **Отчёт о результатах самообследования деятельности МБОУ «Лицей № 2» за 2014-2015 учебный год**, ознакомиться с ним можно на сайте лицея <http://www.lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/samo2015.pdf>

Данный отчет составлен на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 г. №72-37-1160/13, Положения о порядке проведения самообследования в МБОУ «Лицей №2», приказа МБОУ «Лицей № 2» от 12.05.2015 г. №100/4, в соответствии с внутренними стандартами качества МБОУ «Лицей № 2» и «Программой мониторинга» (утверждена приказом от 30.01.2012 г. № 54/3)

Управление ходом и результатами процессов ведётся в соответствии с внутренними стандартами качества МБОУ «Лицей № 2», «Программой мониторинга» (утверждена приказом от 30.01.2012 г. № 54/3), Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом от 18.09.2013 г. № 13/4).

**Высшее руководство в лице директора, администрации и Попечительского совета по итогам учебного года ведёт анализ соответствия образовательной системы лица заявленным показателям качества в следующих направлениях:**

**Стратегия развития:**

1. Стратегическое планирование: Миссия, стратегия, политика в области качества в условиях перехода на ФГОС.
2. Ориентация на потребителя. Маркетинг (деятельность ОУ по изучению образовательного запроса, заказа, по анализу удовлетворенности субъектов лицейского образования). Муниципальное задание.
3. Лидерство руководства при сохранении государственно-общественного характера управления лицеем.
4. Социальное (образовательное) партнерство.
5. Принятие решений, основанное на фактах и данных.
6. Постоянное улучшение качества процессов и результатов (измерение, анализ, улучшение).

**Система условий:**

1. Нормативные. Выполнение норм Законодательства РФ.
2. Организационные. Планы. Программы. Структуры. Механизмы. Документирование.
3. Кадровые. Вовлечение сотрудников. Менеджмент персонала. Эффективный контракт.
4. Психолого-педагогические. Сопровождение ФГОС. Программа «Здоровье». Служба медиации.
5. Информационные. Программа «Информатизация»
6. Финансовые. Управление финансовыми средствами. Развитие сферы платных услуг.
7. Материально-технические. Управление инфраструктурой и техническими средствами.
8. **Особые условия.** Неочевидная совокупность традиций, культурных отношений, правил, неформальных связей, поступков. Уклад образовательной организации.

**Стратегическое планирование: Миссия, стратегия, политика  
в области качества в условиях перехода на ФГОС**

Стратегия развития МБОУ «Лицей № 2» определена Программой развития на 2014-2020 г. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лица в контексте задач ФГОС и нового законодательства» или «Мой лицей – институт эффективной коммуникации и новых стандартов».

**Миссия: «Наше образование - это открытая возможность для самореализации себя в каждом качественном процессе и изменения мира к лучшему»**

**Стратегия** - создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством отношений, процессов, условий, ресурсов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

**Политика в области качества образования**

- точно соблюдать законодательство РФ в области образования;
- развивать демократические ценности и принципы гуманистической педагогики;
- реализовывать ФГОС;
- нести персональную ответственность за управления образовательным процессом лица на основе принципов инновационного менеджмента в образовании;
- сделать достижение современного качества образования повседневным смыслом нашей работы;
- применять современные, продуктивные и эффективные образовательные технологии;
- сохранять, укреплять и развивать наши традиции;
- ориентироваться на запросы потребителей наших услуг, прежде всего родительской ответственности и обучающихся;
- создать конкурентоспособную, устойчивую, мобильную образовательную среду;
- развивать и постоянно улучшать процессы;
- обеспечить прозрачность менеджмента;
- вовлекать каждого работника лица в процесс управления качеством образования;



- постоянно совершенствовать персонал и укреплять МТБ лица; обеспечивать безопасность сотрудников и обучающихся

## **II. Лидерство руководства при сохранении государственно-общественного характера управления лицеем**

Директор лицея обеспечивает единство целей и направлений деятельности учреждения, инициирует мероприятия по разработке политики и целей в области качества, процессов стратегического планирования, контроля функционирования всей системы менеджмента качества. При этом определение стратегических ориентиров базируется на социальном заказе, который формируется через взаимодействие, при непосредственном участии всех субъектов лицейского образования. Личный пример руководителя лицея всегда снимал «инертность» коллектива, являлся залогом сильного уклада. Формула директора (любить (своё дело) – учиться (у мэтров)– творить (создавать новое) должна передаваться работникам.

В 2014-2015 учебном году руководителем лицея

- сформирована обновленная нормативно-правовая база под ФЗ-273, подзаконные акты 2014-2015гг.
- взят под личный контроль и консультирование аналитический этап корректировки стратегий, программ, образовательной системы в соответствии с ФГОС, в т.ч. корректировка частей документа ООП ООО, описание механизмов преемственности с ООП С(П)ОО
- взяты под личную ответственность и разработку две муниципальные стажировочные площадки опережающего введения ФГОС ООО по темам «Образовательная программа – инструмент реализации ФГОС» и «Методический портфель педагога, реализующего ФГОС»
- сгенерированы идеи, создан проект двух ведущих педагогических советов по темам «Информационно-образовательная среда: педагогический потенциал и ресурсы развития» и «Кластерное взаимодействие для эффективной образовательной коммуникации и реализации новых стандартов образования»
- для апробации ФГОС ООО осуществлялось руководство и проведение «Родительского клуба» для 5 классов, для апробации ФГОС СОО организован новый модуль «Профессиональные пробы», практика образовательной дискуссии, переговорных площадок, «Отчётный слёт лицеистов» и др.

Управление целями и направлениями деятельности учреждения осуществляется в союзе администрации, органов государственно – общественного управления в лице Попечительского совета, Координационного совета по опережающему введению ФГОС, Педагогического и научно-методического совета, Совета лицеистов. Этот союз сложился на принципах демократического соуправления.

Ведущими технологиями управления в МБОУ «Лицей № 2» являются образовательный маркетинг, коучинг, технология модерации, методический экспорт, тьюторство в андрогогике, технология кластерного взаимодействия, кейс-технология, социальное партнерство.

Деятельность советов достаточно хорошо скоординирована, наряду с этим ведущую роль в управлении ОО держит Попечительский совет, принявший на себя функции разработки и согласования основной документации лицея, сопровождения и оценки образовательного процесса, экспертизы поддерживающих процессов, реализации программ «Здоровье» и «Информатизация», функцию укрепления материально-технической базы лицея и благотворительного участия в сопровождении одаренных лицеистов и др.

В 2014-2015 учебном году Попечительский совет МБОУ «Лицей № 2» стремился

1. Сохранять, укреплять и развивать традиции лицея, основанные на единении интересов и высоких нравственных ценностях.
2. Совершенствовать нормативно-правовую и материально-техническую базу (а это согласование локальных актов, утверждение ежегодного Публичного доклада директора, согласование сметы расходов на реализацию Программы развития лицея)
3. Осваивать новые стандарты образования через коллегиальное действие и решение администрации, родителей, педагогов, социальных партнеров лицея.
4. Сопровождать инновационное развитие лицея через поддержку проектов и систему грантов.

5. Вести разновозрастную детско-взрослую практику, передавая лицеистам опыт действий, самостоятельности и самореализации.
6. Расширять систему социального партнерства с учреждениями и предприятиями для создания современной образовательной среды лицея.
7. Привлекать родительскую общественность к управлению и оценке деятельности лицея через
8. посещение занятий и мероприятий,
9. аудит безопасности, СанПиН, питания,
10. проверка информационно-библиотечных фондов,
11. смотр учебной базы кабинетов
12. Развивать статус «заботливой школы» через совершенствование инфраструктуры и учёт интересов, запросов участников образовательного процесса.

Отчётный доклад Председателя Попечительского совета МБОУ «Лицей № 2» Е.Е.Скорнякова на ежегодной Отчётно-выборной родительской конференции подтвердил реализацию этих составляющих деятельности. Время востребовало более активной позиции родителей в интересах ребёнка, более широких социальных сфер, взаимодействующих со школой, других технологий в образовании, эффективных здоровьесохранных методик и поэтому решением Попечительского совета деятельность родителей по названным аспектам продолжится.

При продвижении идей современного образования в кругу родительской общественности администрация и Попечительский совет развивали управленческую компетенцию среди родителей через организацию «Родительского клуба» по модулю «Кто главный? Разделяем ответственность за качество образования», где в активных формах формировали у родителей **готовность действовать, сопровождать** детей в учебной самостоятельности, практике, общении, управлении лицейским образованием по направлениям «образовательный заказ», «соучастие», «оценка», «принятие решений».

#### **Удельный вес решений, принимаемых педагогическим коллективом МБОУ «Лицей № 2» после согласования с Попечительским советом**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>% решений</b>
1	Согласование локальных актов, подпрограмм лицея	50%
2	Согласование Публичного доклада	100%
3	Решения по результатам аудитов и экспертизы деятельности ОУ и процессов, обеспечивающих безопасность, питание	80%
4	Использование внебюджетных средств	100%
5	Формирование информационно-библиотечных фондов	80%
6	Совершенствование материально-технической базы ОУ	100%
7	Распределение стимулирующего фонда НСОТ	80% %

### **III. Информационные условия. Программа «Информатизация»**

При реализации Программы информатизации лицей стремится к информационному облику в котором есть:

- обеспеченность компьютерами: 5 учащихся на один компьютер
- фрагменты компьютерных классов по 5–6 компьютеров, подключенных к Интернету, во всех предметных кабинетах, зонах отдыха и досуга, в учительской, интернет-зале, в школьной библиотеке
- «развивающийся» сайт в Интернете, где функционирует раздел текущей успеваемости, с представленными электронными версиями классных журналов. По личному паролю родители могут ознакомиться с текущей успеваемостью своего ребенка, с четвертными, полугодовыми и годовыми оценками, не приезжая специально в школу
- портал лицея (в облачном сервисе) с личными кабинетами (электронными портфолио) участников образовательного процесса.

- в школе создано единое информационное пространство, разграниченное правами доступа для различных групп пользователей, позволяющее эффективно организовать: образовательный процесс, в том числе для учащихся, находящихся на домашнем обучении; воспитательную работу; сбор учебной и управленческой информации; формирование стандартных школьных отчетов учителей, заместителей директоров и руководителя ОУ.
- выход в единое образовательное информационное пространство муниципального образования и аналогичное информационное образовательное пространство региона в целом.

В контексте Программы развития лица информационный облик – отправная точка в создании эффективных коммуникаций. В этой связи, аудит информационно-образовательной среды, проведённый в январе 2015 года выявил следующее:

- «работающая» программа информатизации лица обеспечивает *вдумчивое внедрение ИКТ*
- 150 компьютеров, 91 приобретен в течение 5 последних лет
- **4 чел.** на один компьютер (в регионе – **11 чел**), **7 чел.** на один компьютер, купленный за последние 5 лет (в области – **22 чел.** на один компьютер)
- мобильные классы,
- интерактивная лаборатория,
- кабинет робототехники,
- фрагмент компьютерного класса,
- сервер, коммуникатор, эл. базы данных,
- выход в интернет 4 мб/с., установлено 4 сервера,
- разграничение доступа (закрытые папки для учеников, администрации)
- **100% педагогов** имеют курсовую подготовку в области ИКТ, активно используют – около 70% коллектива
- **10 учителей** прошли тематические тренинги «Интел» на 72 часа по темам «Метод проектов», «Методы оценивания в классе 21 века», «Методы сотрудничества в классе 21 века», «1 ученик – 1 компьютер», «Исследования на уроках естественных наук», «Критическое мышление при работе с данными
- **25 учителей** прошли подготовку в БГУЭП по теме «Учиться - интересно» (72ч.) и теперь владеют активной практикой создания *всевозможных интерактивных сред и приложений*
- **Частью общего пространства для электронного мобильного мониторинга образования и коммуникаций сегодня выступает САЙТ лица (официальная информация о нас, отчёты, выход на официальные сайты министерств, партнеров, дневник ру, роснано, конкурсы лица для муниципалитета), ХРОНОГРАФ, РБД.**
- Электронные учебники по требованиям ФГОС – альтернатива печатным.
- Управление лица четвертый год осуществляется с помощью стандартного базового пакета свободного программного обеспечения «1С: Хронограф», программного комплекса «1С: Управление школой». Данный комплекс состоит из целого ряда конфигураций для образовательных учреждений: «1С:ХроноГраф Школа 2.5», «1С:Школьное питание», «1С:Школьная библиотека», «1С:ХроноГраф Тарификация», «1С:Зарплата и кадры». Подключена система Линукс, контент-фильтрация от «Ростелеком». Это позволило упорядочить потоки информации, эффективно использовать её для оперативного, тактического и стратегического управления.

В лице ведется системная работа по переходу от эпизодического использования ИКТ к системному, от лоскутной автоматизации к комплексной. В течение последних лет в лице приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, сделать его современным (ресурсы цифровых лабораторий и электронных учебников и других электронных приложений, интерактивные наглядные пособия, программы и сервисы).



### Оборудование и технические средства

№	Наименование	Наличие
1	Количество компьютеров	165
2	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	235
3	Количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	4
4	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	159
5	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	159
6	Количество компьютеров, пригодных для тестирования обучающихся	135
7	Количество стационарных компьютерных классов	5
8	Количество передвижных компьютерных классов	7
9	Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской	11
10	Мультимедиапроекторы	34
11	Принтеры	18
12	Сканеры	4
13	Многофункциональная множительная техника	18
14	Цифровой микроскоп	1
15	Интерактивный проектор с цифровой указкой	1
16	Музыкальная установка	1

В лицее функционирует медиатека. Укомплектованность электронными информационно-образовательными ресурсами в 2014-2015 учебном году достаточно высокая, каждый педагог имеет возможность бесплатного скачивания, приобретения за счёт внебюджетных финансов ЭОР, банк ЭОР расположен в сети интернет и локальной сети лицея. В настоящее время лицей вошёл в региональный эксперимент по переходу ОО на электронную платформу школьных учебников и библиотеки художественной литературы.

В этом учебном году завершён полный переход персонала лицея на электронный журнал и автоматизированные системы учёта, сбора, обработки, хранения, мониторинга данных о результатах ОО.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности организовано в ресурсе Дневник.ру. каждый педагог ведёт персональные страницы на сайте лицея. Имеют личные страницы в сети интернет 14 педагогов, блоги 14 педагогов, личные страницы на официальном сайте лицея 51 педагог. Дистанционное образование организуют 23 педагога. Участвуют в апробации электронных учебников 12 педагогов.

#### Данные об использовании новых информационных технологий педагогами лицея

Операциональные умения	% владеющих от общего числа	% использующих в системе
Ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.)	100%	94%
Владение программным обеспечением в ОС Windows, Microsoft office	100%	94%
Использование мультимедиаресурсов	100%	100%
Применение интерактивной доски	30%	30%
Ведение электронных баз данных, в т.ч. журнала, дневника	100%	97%
Использование электронных учебников	63%	40%
Применение тестов, контролирующих программ в ОС Linux-Keduca, в ОС Windows - Delphi, Java Script, TurboPascal	60%	45%
Создание авторских цифровых ресурсов	100%	94%
Владение технологией создания сайтов и основам Web-дизайна	15%	15%
Дистанционное обучение	50%	50%
On-line тестирование	94%	50%

<b>Операциональные умения</b>	<b>% владеющих от общего числа</b>	<b>% использующих в системе</b>
Участие в дистанционных олимпиадах	97%	55%
Конференции	100%	94%
Виртуальные экскурсии	97%	50%
Использование поисковых систем	100%	94%

Подлежит доработке создание и освоение локальных вычислительных сетей, переводящих педагогов в режим электронного мониторинга качества образования по ФГОС и внедрение в образовательный процесс на 100% неосвоенных педагогами информационно-коммуникационных технологий.

Сайт лицея – открытая возможность предъявить факты образовательной деятельности, получить оценку работодателя, независимых экспертов на уровне РФ. Наш сайт получил самую высокую оценку по результатам проверок департамента образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Однако, по мнению экспертов ВШЭ 9г. Москва), анализу и доработке подлежат многие сайты школ России. Эти новые требования пока носят рекомендательный характер и дополняют «Требования к структуре официального сайта ОО» (приказ от 29.05.2014г. № 785). Следует обратить внимание на обновление таких разделов, как

- планирование на месяц
- символика лицея
- система опросов и голосований;
- проекты лицеистов
- полезные ссылки (образовательная пресса, дистанционные школы, курсы)
- ссылка на платформу «модул»
- визитные карточки классов
- страницы учителей
- спортивная страница достижений
- талантливые выпускники.

#### **IV. Обеспечение безопасности образовательной организации и обучающихся**

В настоящее время, безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций

I. Нормативно – правовая база обеспечения безопасности образовательного пространства лицея:

- Конституция РФ; закон РФ от 05.03.1992г. № 2446-1 «О безопасности», который устанавливает правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции;
- Гражданский кодекс РФ, в котором сформулированы общие принципы возмещения вреда;
- Трудовой кодекс РФ (требования к обеспечению безопасности работников во время исполнения ими своих трудовых обязанностей);
- Федеральный закон от 17.07.1999г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (требования к работодателям в области пожарной безопасности);
- Федеральный закон от 27.12.2002г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 21.12.12г. (новая редакция);
- Положение о службе охраны труда;
- Паспорт антитеррористической защищенности ОУ от 2013 г.;

- Паспорт дорожной безопасности от 2014 г.;
- Инструкции на все виды чрезвычайных ситуаций.
- Журналы инструктажей по охране труда, антитеррористической профилактике, пожарной безопасности, технике безопасности.

В МБОУ «Лицей № 2» обеспечивается достаточно высокий уровень безопасности:

- Функционирование охранно-пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения (ведется с 8 видеокamer);
- Наличие пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в лицей;
- Дежурство персонала и представителей охранных предприятий;
- Ежедневное проведение осмотра здания на предмет пожароопасности;
- Наличие необходимых средств пожаротушения в кабинетах повышенной опасности.

При угрозе и возникновении ЧС, угрозе жизни и здоровью учащихся и персоналу, кражах, нарушениях общественного порядка и при срабатывании АПС в лицей прибывает «Группа быстрого реагирования» ООО «Рубеж».

Приоритетной задачей службы безопасности лицея, является осуществление безопасности обучающихся, работников и учебного процесса в целом. Осуществление комплекса мероприятий по защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социально-го, техногенного и природного характера, обеспечивает его безопасное функционирование. В течение года проведено обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от ЧС (ГО и ЧС).

Профилактическая работа с лицеистами, направленная на пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предупреждению дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности в 2014-2015 учебном году велась следующим образом:

- Проведение инструктажей по ТБ перед началом занятий по физической культуре, химии, физике, информатике, технологии; инструктажей по ПДД и ППБ по утвержденной программе 1 раз в месяц, о чем сделаны записи в соответствующих журналах.
- Проведение тематических классных часов («Безопасная дорога», «Правила перехода проезжей части», «Веселый светофор», «Правила пожарной безопасности»), с использованием разнообразных форм: викторины, подвижные игры, эстафеты, инсценировки.
- Проведение практических занятий по правилам перехода проезжей части при следовании на экскурсии, массовые и других мероприятий. По окончании учебных занятий проводятся беседы – напоминания о правилах перехода проезжей части на пути домой.
- В лицее действует отряд ЮИД (руководитель Ларина Н.М.), неоднократно принимавший участие в городских состязаниях (лекторских групп, медицинской помощи, видеороликов, агитбригад).
- В лицейской библиотеке имеется в большое количество методической литературы по ПДД, включая наглядный материал и электронные диски.

Для дальнейшего развития системы комплексной безопасности в 2015-2016г. деятельность ОО должна быть направлена на решение следующих задач:

- Организация взаимодействия с органами власти, правоохранительными структурами и другим вспомогательными службами.
- Проведение технических и организационных мероприятий, удовлетворяющих современным требованиям безопасности.
- Совершенствование МТБ.
- Оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам безопасности специалистами специальных подразделений.
- Осуществление контролирующих функций на предмет безопасности.
- Реализация здоровьесберегающих технологий обучения. Продолжение формирования системы воспитательной работы по формированию ценности здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

- Функционирование лицея в режиме комфортного психолого – педагогического сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей.
- Повышение уровня противопожарной защиты лицея.
- Недопущение травматизма обучающихся и сотрудников образовательной организации.
- Усиление профилактической работы с обучающимися, родителями, сотрудниками.
- Проведение ряда организационно-технических мероприятий (по плану) направленных на улучшение условий труда.

#### У. Учебный план и его реализация

Учебный план МБОУ «Лицей№2» отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса учащихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса учащихся и родителей на образовательные услуги. Очевидно, что приоритетным условием достижения главной цели образования стали его вариативность и преемственность. Вариативность позволила гибко учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечила сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех ступенях обучения. В соответствии с лицензией на право ведения образовательных услуг в 2014-2015 учебном году лицей реализовал программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам математика и физика. Среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам математика, информатика и ИКТ и по выбору обучающихся углубление физики, иностранного языка, химии и биологии. Построенная модель углубленного обучения по отдельным предметам создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Обязательная часть учебного плана, в целом, выполнена на 98,7% (выше, чем в прошлом учебном году, на 0,6%)

Учебный год	Степень обучения	Черчение	Музыка	Искусство	Технология
2012-2013	5-9кл	94,8	100	98,7	98
2013-2014	5-9кл	97,1	93,8	97,1	99,4
2014-2015	5-9кл	100	<b>97</b>	100	<b>93</b>

Учебный год	Степени обучения	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык	География	ОБЖ	Физическая культура	% по ступеням
2012-2013	5-9кл	98,2	96,3	99,8	89,7	99,4	98,9	97,9	99,2	98	96,4	100	100	98,3	98
	10-11кл	98,6	96,1	98,6	88,9	98,8	99,1	98,5	98,8	98,1	96	88,6	100	98	96,8
	<b>по лицее</b>	<b>98,4</b>	<b>98,2</b>	<b>99,7</b>	<b>89,8</b>	<b>99,2</b>	<b>99</b>	<b>88,2</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>96,2</b>	<b>94,3</b>	<b>100</b>	<b>94,2</b>	<b>97,4</b>
2013-2014	5-9кл	99,5	100	98,7	96,8	96,7	98,9	100	97,7	96,2	94,7	100	100	99,6	98
	10-11кл	99,3	98	98,3	97,1	96,9	99,1	100	97,8	96,8	98,3	100	100	100	98,2
	<b>по лицее</b>	<b>99,4</b>	<b>99</b>	<b>98,5</b>	<b>96,9</b>	<b>96,8</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>97,9</b>	<b>96,6</b>	<b>96,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99,8</b>	<b>98,1</b>
2014-	5-9кл	91,6	99,6	99,3	99,1	99,2	96	98	98,5	100	96,2	100	100	99,8	98,3

Учебный год	Ступени обучения	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык	География	ОБЖ	Физическая культура	% по ступеням
2015	10-11кл	100	99,4	98,9	98,8	98,9	100	96,7	98,9	100	98,4	100	98,7	100	99,1
	по ли- цею	<b>95,8</b>	<b>99,5</b>	<b>99,2</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>98,7</b>	<b>100</b>	<b>97,3</b>	<b>100</b>	<b>99,5</b>	<b>99,9</b>	<b>98,7</b>

Практическая часть учебного плана выполнена на 100 %:

Предметы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По лицейю
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные интересы и склонности. Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, дает возможность реализовать индивидуальный запрос учащихся и самостоятельный выбор предметов различных дисциплин, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования в высшей школе.

Учебные курсы, входящие в компонент лицея расширяют и углубляют базовые учебные предметы. Предметы, изучаемые углубленно на втором уровне обучения, имеют логическое продолжение на третьем уровне.

### Основное общее образование

С 2013-2014 учебного года лицей является **пилотной площадкой** опережающего введения **ФГОС ООО**.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

1. личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
2. социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
3. общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.



Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям, в соответствии с рекомендациями федерального учебного плана, сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю в 5 классах и 33 часа в 6 классах), не превышает максимум, установленный санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 5 - 6-ых пролицейских классах создаются условия для дальнейшего обучения по профилю лицея, поэтому добавляется 1 час на преподавание математики и вводится предмет «Информатика и ИКТ».

В МБОУ «Лицей №2» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Это модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель осуществляется через:

1. Учебный план (часть, формируемая ОУ)
2. Дополнительное образование ОУ (спортивные секции, кружки и т.д.)
3. Дополнительное образование других учреждений
4. Внеклассно – воспитательную работу

Через учебный план внеурочная деятельность обеспечивалась по направлениям развития личности:

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Внеурочная деятельность по выбору</b>
Спортивно - оздоровительное	Формирование культуры здоровья
	Аквафизкультура
Духовно-нравственное	Русская словесность
Социальное	Основы туризма и краеведения
	Адаптация
	Юные инспекторы дорожного движения
Общекультурное	Художественная обработка древесины
	Художественное конструирование из бумаги
	Основы робототехники и легоконструирования
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия
	Школа начинающего исследователя
	Несплошные тексты: учимся читать, анализировать, применять
	Лабиринты физики

Внеурочная деятельность осуществляется и через массовые мероприятия. Через такие, как экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, олимпиады, читательские конференции, соревнования, конкурсы, акции и другие. В этой части также наблюдается несоответствие ООП, нет четкой структуры, целостной образовательной деятельности

В 7 – 9 классах обучение велось по образовательной программе ФКГОС. Для реализации программ углубления добавлены часы на предметы математика и физика.

Изучение физики в 7-9 классах ведется по адаптационной программе, разработанной учителем физики МБОУ «Лицей №2» Филичевой И. В. За счет часов компонента образовательного учреждения для реализации данной программы увеличены часы в 7, 8 классах на 1 час, в 9 классах на 2 часа.

Чтобы усилить практическую направленность предметов углубления, для приобретения опыта введения физических величин для количественного описания свойств объекта, для овладения учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, связанными с проведением исследований, учебных экспериментов в 8 классах вводятся факультативные курсы по выбору: «Решение текстовых задач», «Умение решать задачи и проводить эксперимент», «Раз задача, два задача...», «Решаем олимпиадные и тризовские задания».

Указанные курсы посещают до 50% учащихся.

С целью создания условий для индивидуализации и самореализации обучающихся основной школы, а также в соответствии с социальным запросом предлагается выбор спецкурсов различной направленности в количестве 57 часов, а также программ дополнительного образования, научно-исследовательская работа в научном обществе «Вектор», социальное проектирование через занятия в творческих группах «Выбор профессий», «Игротека».

84% восьмиклассников удовлетворены выбором спецкурсов по разным направлениям

### **Среднее общее образование**

Среднее общее образование является преемственным по отношению к основному общему образованию.

Преподавание физики, математики ведется по программам углубления и предполагает погружение в предмет через получение академических знаний, совершается переход от теории к выводам, следствиям, научному предвидению, ориентируясь на профессиональные устремления старшеклассников в технические вузы. Для развития творческого воображения и логического мышления в вариативную часть учебного плана включаются спецкурсы – «Решение задач с параметром», «Решение комбинаторных задач эвристическим методом».

Информатика в контексте лицейского образования рассматривается как предмет общекультурной, прикладной и профессиональной подготовки, представлена спецкурсами по выбору учащихся: «Математические основы информатики».

Спецкурсы и факультативы соответствуют содержанию лицейского образования, связанного с доминированием технической составляющей. Эти курсы увязаны с учебными предметами, что формирует систему содержания среднего общего образования в рамках лицейской образовательной программы.

Результаты обучения по предметам углубления в сравнении за три последних учебных года:

предмет	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	100	56,6	100	67	99	65
Информатика	100	77,8	100	77,8	100	87
Физика	100	61,2	100	59	100	77
Английский язык			100	100	100	90
Биология					100	100

Предметы углубления изучаются на высоком уровне, но снижение качества знаний по математике. Причина – низкий уровень знаний некоторых обучающихся 10в класса, отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы.

## **VI. Кадровое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Современное качество образования обеспечивается высоким профессионализмом педагогических кадров.

Образовательную деятельность в лицее осуществляет опытный высокопрофессиональный коллектив из 54 педагогических работников. Принято в МБОУ «Лицей № 2» и работало первый год 6 педагогов, выбыло за 2014-2015 учебный год 5 педагогов.

### **Общие сведения о кадрах**

Учебный год	Число педагогических работников	Число совместителей	Обеспеченность кадрами (%)	Количественное соотношение педагогов и обучающихся
2011-2012	57	3	99	11
2012-2013	57	5	99,5	12
2013-2014	53	1	100	13
2014-2015	54	2	100	12

В основной школе в 2014-2015 учебном году работало 43 педагога, в старшей – 28 педагогов.

### Образовательный уровень педагогического персонала

Учебный год	Общее число педагогов	Образование								
		Высшее			Неоконченное высшее			Среднее специальное		
		Число	% от общего числа	непедагогическое	Число	% от общего числа	непедагогическое	Число	% от общего числа	непедагогическое
2011-2012	57	54	95	2	2	4	-	1	2	1
2012-2013	57	53	93	2	3	5	-	1	2	1
2013-2014	53	50	96	1	1	2	-	2	2	0
2014-2015	54	52	96	6	-	-	-	2	4	0

Высшее образование имеют 96% педагогов основной школы и 100% педагогов старшей школы лицея.

### Стаж педагогической работы

Учебный год	Всего	Молодых специалистов	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2011-2012	57	2 (2%)	3 (5%)	6 (10%)	7 (12%)	24 (42%)	17 (30%)
2012-2013	57	1 (2%)	4 (7%)	6 (10%)	8 (14%)	25 (44%)	14 (25%)
2013-2014.	53	2 (2%)	2 (4%)	7 (15%)	9 (17%)	18 (33%)	17 (31%)
2014-2015	54	2 (4%)	1 (2%)	6 (11%)	12 (22%)	13 (24%)	22 (41%)

В лицее работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив, созданы условия для решения проблем, которые стоят перед современной школой.

### Сведения о квалификации

Учебный год	Число педагогов	Высшая квалиф. категория (чел.), %	Первая квалиф. категория (чел.), %	Соответствие занимаемой должности (чел.), %	Не имеют подтверждения квалиф. испытаний
2011-2012	57	19 (33%)	22 (39%)	16 (28%)	0
2012-2013	57	18 (32%)	24 (42%)	15 (26%)	0
2013-2014	53	18 (33%)	22 (42%)	13 (24%)	1 (молодой специалист)
2014-2015	54	13 (24%)	26 (48%)	10 (19%)	5 (9%)

Высшую и первую квалификационную категорию в основной школе имеют 33 чел. – 72%, в старшей школе – 24 чел. – 96% педагогов, что соответствует аккредитационным требованиям к образовательным организациям, реализующим программы углубленного изучения отдельных предметов.

Подтверждение высокого профессионализма педагогов лицея – аттестация педагогических кадров. В 2014-2015 учебном году аттестовано 7 педагогов: на высшую квалификационную категорию – Кондратенко Ж.А., Стройнова Т.И., на первую – Архипова Т.Ю., Коновалова Е.А., Панькова О.С., Пивинская Н.В., Рендоренко Г.Н

### Анализ перспективного плана аттестации педагогов лицея на 2010-2015г.

Учебный год	Принято заявлений	Отозвано заявлений	Аттестовано		
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2010-2011	17	0	4	6	7
2011-2012	11	0	3	3	5

Учебный год	Принято заявлений	Отозвано заявлений	Аттестовано		
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2012-2013	8	0	3	5	0
2013-2014	19	0	4	8	7
2014-2015	7	0	2	5	2

Стимулирование значимых и позитивных результатов труда персонала лицея является частью менеджмента персонала и ресурсом для его мотивации и развития. В 2014-2015 учебном году.

5 педагогов вошли в Международную энциклопедию «Лучшие в образовании»: Кондратенко Ж.А., Трофимова Г.Р., Чемезова Т.Ф., Парилова А.Г., Панькова О.С.

12 педагогов названы лучшими на российском уровне в энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины»: Антонова Е.А., Мухоедова Л.В., Конева В.Ю., Коновалова Е.А., Филичева И.В., Сорокин А.Г., Черемных Л.В., Наталевич А.Н., Пестерева В.А., Петрова Е.М., Пивинская Н.В., Тоцких А.Ф.

15 педагогов отмечены Грамотой департамента образования администрации г. Братска за вклад в развитие и поддержку позитивного имиджа образования города Братска, созидательный труд в рамках опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области, профессионализм и преданность профессии: Антонова Е.А., Мухоедова Л.В., Филичева И.В., Иванова А.А., Никулина М.В., Стройнова Т.И., Белькова И.В., Рычкова Д.М., Косых Н.В., Казанцева Е.М., Корзик Е.В., Крылова Е.В., Трубилова И.В., Юрлова А.М. Юшина Т.В.

30 педагогов награждены Благодарственными письмами МАУ «Центр развития образования» департамента образования администрации г. Братска за организацию муниципальной стажировки по ФГОС.

17 коллег получили грант Попечительского совета на Ассамблее лицея: Коновалова Е.А., Панькова О.С., Кучменко Н.А., Стройнова Т.И., Сорокин А.Г., Наталевич А.Н., Кондратенко Ж.А., Бубнова Л.И., Парилова А.Г., Парилов А.И., Серёдкина Т.Ю., Туголуков С.В., Петрова Е.М., Пинаева Е.П., Голенок М.А., Тоцких А.Ф., Щенникова С.А.,

10 человек награждены грамотами МБОУ «Лицей № 2» за высокие результаты педагогического труда по итогам 2014-2015 года, особый вклад в развитие образовательной организации, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций, любовь к профессии: Ларина Н.М., Артюх О.В., Банникова Н.В., Ильина В.В., Любас Л.Н., Потыкина Т.А., Приходская Л.С., Харина Н.П., Ульянов В.В., Федотов Ф.И.

5 человек получают по итогам Общероссийского проекта «Трудовая Слава России» Медаль «Почетный Педагог России» (общественный (негосударственный) знак отличия для работников сферы образования РФ): Рендоренко Г.Н., Просяникова С.М., Рыбникова В.И., Чернышова Н.И., Лапченко Н.В.

1 педагога ожидает Почётный знак «Почётный работник общего образования РФ».

#### Повышение квалификации педагогических работников лицея

Год	Всего повышений квалификации	Число (%) педагогов лицея, имеющих действующие удостоверения о повышении квалификации*		
		В предметной области	В области ИКТ	В области ФГОС
2012-2013	66	57 чел. (100%)	57 чел. (100%)	40 чел. (70%)
2013-2014	99	53 чел. (100%)	53 чел. (100%)	45 чел. (87%)
2014-2015	49	9 чел. (17%)	20 чел. (37%)	23 чел. (43%)

## Динамика повышения квалификации педагогов лицея по основным направлениям профессиональной деятельности

год	Всего педагогов	Очное обучение	Дистанционное обучение	Сертифицированные семинары	Проф. переподготовка	В предметной области	В области ИКТ	В области ФГОС	Итого	Итого
		участий	участий	участий		чел.	чел.	чел.	чел.	% от общего числа
2009-2010	52	18	7	10	0	10	12	-	22	44%
2010-2011	52	31	6	17	0	5	16	6	27	52%
2011-2012	54	22	17	10	1	14	10	12	36	67%
2012-2013	50	51	15	50	1	11	12	22	45	90%
2013-2014	53	67	32	76	5	19	23	37	50	96%
2014-2015	54	21	27	164	3	8	10	11	29	54%

Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам в лицее характеризуется следующей особенностью:

- администрация лицея исходя из анализа соответствия уровня профессиональной подготовки работника необходимым требованиям для выполнения предусмотренных должностных обязанностей рекомендует работнику обучение по программам дополнительного образования в форме переподготовки;

- педагоги лицея индивидуально подбирают для себя необходимые курсы повышения квалификации.

Все педагоги приняли участие в обучении на сертифицированных семинарах. Повышенной активностью педагогов в этом учебном году пользовались вебинары издательства Просвещения, посвященные формированию УУД, подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, апробации электронных учебников.

В этом учебном году в лицее была реализована новая практика публичных слушаний отчетов педагогов о работе над темой по профессиональному саморазвитию. Все педагоги выступили со своими отчетами. Интересным оказался опыт кафедры общественных дисциплин, педагоги которой работают над единой темой «Интегрированный урок в современной школе как ресурс реализации системно-деятельностного подхода в ФГОС ООО». Педагоги этой кафедры для себя преломили эту тему через объекты интеграции и специфику интеграции преподаваемого предмета с другими. Кафедра активно использует интегрированные уроки в образовательной деятельности и представляла свой опыт на муниципальных стажировочных площадках в феврале 2015 г.

1. Кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма соответствуют требованиям к учреждениям, реализующим программы углубленного изучения отдельных предметов.
2. Количественный и качественный анализ кадрового ресурса показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 11 лет, которые активно обучаются по программам дополнительного профессионального образования и подтверждают свой профессионализм получением соответствующих квалификационных категорий. Это позволяет утверждать, что в лицее работают опытные педагоги, стремящиеся к повышению своего профессионального мастерства.
3. В лицее система непрерывного профессионального развития педагогов устойчива и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.



4. В лицее все педагоги работают над темами профессионального саморазвития, которые способствуют реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 2» на 2013-2018 гг.
5. Стимулом для педагогического коллектива лицея является система морального и материального поощрения педагогов

#### **Анализ научно-методического ресурса**

Развитие педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с инновационными идеями комплексной программой «Профессионал».

- Владение педагогом персональным пакетом нормативно-правовых документов организации.
- Делегирование полномочий временным командам и отдельным сотрудникам.
- Парное, командное сотрудничество по реализации инновационных проектов в образовании, наставничество, консультирование. Оказание консультационных услуг как управленческого, так и общепедагогического характера в процессе сопровождения профессиональной деятельности педагога.
- Тьюторское (индивидуальное) сопровождение педагога.
- Привлечение ресурса современных технологий управления и обучения персонала.
- Создание и функционирование гибкой, многоуровневой системы методического обеспечения.
- Систематическая работа по созданию в МБОУ «Лицей № 2» эмоционально комфортной психологической среды, включающей общение, мотивацию, самопрезентацию, событийность субъектов образовательных отношений.
- «Контрольные срезы» деятельности кафедр, групповой, индивидуальной научно-методической, инновационной работы; самоаудиты кафедры, отдельных педагогов, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы, выявление причин несоответствий заданным требованиям стандарта образования, проработка рисков в инновациях, корректирующие и предупреждающие действия.

Индивидуальный подбор курсов повышения квалификации

Традиционно активно в лицее реализовывалась система методического обеспечения. В этом году педагоги лицея приобретали и осмысливали личный опыт, находились в процессе поиска ресурсов для конструирования авторских моделей урочной и внеурочной деятельности, принимали участие в постоянно действующих методических семинарах, студиях, мастерских, педагогических советов, публично представляли свой опыт.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в научно-методической и инновационной деятельности**

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Число <b>вовлеченных</b> работников	96%	100%	100%	100%
Педагогов, <b>включенных</b> в научно-методической деятельности лицея	94%	97%	85%	93%
Эффективность участия (распространение опыта)	76%	78%	80%	87%
Продуктивность участия (наличие значимого результата, методического продукта) от общего числа педагогов лицея	61%	70%	78%	76%
Лидерство администрации лицея в осуществлении инновационного развития	100%	100%	100%	100%

Высокую активность показали педагоги лицея при подготовке и проведении муниципальных стажировочных площадок. Совокупно 38 педагогов (70%) представили свой опыт на этих мероприятиях в феврале 2015 г. Их них приняли участие в каждом мероприятии 11 педагогов: Кулешова Юлия Михайловна, Мухоедова Людмила Валерьевна, Середкина Татьяна Юрьевна, Парилова

Антонина Георгиевна, Чернышова Наталья Ивановна, Фролова Анастасия Александровна, Кучменко Наталья Александровна, Потыкина Татьяна Александровна, Приходская Любовь Сергеевна, Петрова Елена Михайловна, Сорокин Артем Георгиевич.

Результативность научно-методической работы представлена на

[http://www.lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/nmr\\_god.pdf](http://www.lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/nmr_god.pdf)

Активную роль в научно-методической и инновационной деятельности лицея играют проблемно-творческие группы. Их работа строится на принципах партнерства. В 2014-2015 учебном году традиционно активно работали группы «Маркетинг» и «Компетентность».

Группой «Маркетинг» было проведено 12 социологических исследований, объектами которых выступали качество образования, запросы субъектов образовательных отношений, направления эффективного взаимодействия лицея и родительской общественности.

Группой «Компетентность» были подготовлены и проведены на традиционно высоком уровне лицейская и городская компетентностные олимпиады. Опыт работы педагогов лицея, входящих в группу «Компетентность», по выбору «нерафинированных» текстов различных видов и жанров, составлению к ним вопросов и формированию критериев оценки необходимо апробировать на всероссийском уровне. Кроме этого, необходимо обучать молодых педагогов лицея практике подготовки компетентностных олимпиад

Необходимо отметить высокий интерес со стороны муниципальных образовательных организаций к городскому эвристическому марафону, проводимому на базе лицея. В основе этого марафона лежит решение метапредметных эвристических задач, которое требует от команд не просто предметных знаний, а умения не стандартно мыслить, применять свои знания в нестандартных ситуациях, думать как изобретатели. Еще одной специфической чертой этого марафона является то, что в нем принимают участие разновозрастные команды, состоящие из учеников 6-10 классов.

В лицее в 2014-2015 учебном году проходила работа по публикации авторских педагогических материалов (9 публикаций: Кулешова Ю.М., Наталевич А.Н., Трубилова И.В., Кучменко Н.А. (3 публикации), Любас Л.Н. (2 публикации), Казанцева Е.М.), а также разработка авторских программ (1 программа «Решение текстовых задач», авторы Харина Н.П., Ильина В.В.).

Еще одним видом контроля владения педагогами персональным пакетом нормативно-правовых документов МБОУ «Лицей № 2», материально-технического обеспечения образовательной деятельности является смотр учебных кабинетов.

### **Кадровые условия. Менеджмент персонала. Вовлечение сотрудников. Переход на эффективный контракт**

Основу образовательной организации составляют сотрудники всех уровней. Их положительная мотивация, вовлечение в улучшение деятельности учреждения и рациональное использование их потенциала дают возможность добиться необходимых результатов.

Рациональным подходом к управлению администрация лицея считает как мотивацию (коучинг, поддержку, поощрение) индивидуального действия учителя, так и организацию условий по совместному, совокупному действию – только взаимное влияние людей друг на друга служило в нашей образовательной организации точками роста в последние годы. Для достижения первого лицеем предпринят переход на индивидуальные планы профессионального развития. Он позволил в конце учебного года продемонстрировать профессиональные позиции, сравнить собственный вклад в освоение ФГОС лицеем с тем, что делают коллеги, получить оценку и рекомендации на будущее. Важно было принять это с полной ответственностью,

В части «совокупного действия» вовлечение наших педагогов в 2014-2015 учебном году осуществлялось через участие в реализации плана научно-методической работы, повышение квалификации, инновационные образовательные альянсы (педагоги, обучающиеся, родители, соц. партнеры).

Работа с персоналом включала обучение, консультирование, наставничество и партнерство, профессиональную рефлексию в режиме стажировки, а также через возможность участия в управлении лицеем, выработке и принятии решений. Для поддержки лидерских позиций в работе с

ФГОС предложено в 2015-2016 учебном году возратить практику ФГОС-класса (2012-2013гг.), только эти экспресс-занятия отдать в разработку и проведения мастерам - педагогам.

По данным диагностики удовлетворенности педагогов существует проблема, в которой часть коллектива утверждает, что их не вполне устраивает работа кафедры (методического объединения) и участие в ней. Кроме этого, созданная в школе система научно-методического обеспечения не всегда способствует повышению профессионального мастерства. По первому утверждению это позволяет говорить о низкой культуре самоуправления, участия в управлении жизнедеятельностью микроколлективов кафедр, по второму – это оценки педагогов, которые «поплыли по течению» в период перемен в административной команде лицея, не работают на уровне самоактуализации. Вместе с тем, сегодня с каждым педагогом в стажировке отработана практика ФГОС, проведено индивидуальное консультирование, совместная разработка занятий, введено в систему обсуждение практик, предложены лучшие российские площадки, из внебюджетных средств оплачен выезд и обучение персонала.

В части рационального использования кадрового ресурса, оптимизации человеческих усилий и предупреждения профессионального выгорания в 2015-2016 учебном году будет произведён экспериментальный переход на эффективный контракт. Это повлечёт заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, где стимулирующая часть оплаты труда («стимулирующий коэффициент») будет выплачиваться за то, что работник обязуется нести ответственность в течение всего учебного года, за так называемый «сверхфункционал»: заведование кафедрой, подразделением, проблемно-творческой группой, руководство проектом и т.д. Таким образом, «разовая» активность, сложность труда, и высокая результативность участия («переменная выплата стимулирующего характера») будет оплачиваться из оставшихся средств.

Стимулирование значимых и позитивных результатов труда персонала лицея является частью менеджмента персонала и ресурсом для его мотивации и развития. В 2014-2015 учебном году

**5 педагогов** вошли в **Международную энциклопедию «Лучшие в образовании»**: Кондратенко Ж.А., Трофимова Г.Р., Чемезова Т.Ф., Парилова А.Г., Панькова О.С.

**12 педагогов** названы лучшими на российском уровне в энциклопедии **«Золотой фонд кадров Родины»**: Антонова Е.А., Мухоедова Л.В., Конева В.Ю., Коновалова Е.А., Филичева И.В., Сорокин А.Г., Черемных Л.В., Наталевич А.Н., Пестерева В.А., Петрова Е.М., Пивинская Н.В., Тоцких А.Ф.

**10 педагогов** являются одними из **100 лучших педагогов России**, списки которых представлены в книге **«Ими гордится Россия!»** национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»: Белькова И.В., Конева В.Ю., Любас Л.Н., Наталевич А.Н., Панькова О.С., Пестерева В.А., Пинаева Е.П., Просяникова С.М., Сорокин А.Г., Харина Н.П. Просяникова Светлана Макаровна стала педагогом, подготовившим за год от 20 до 49 лауреатов.

**15 педагогов** отмечены **Грамотой департамента образования администрации г. Братска** за вклад в развитие и поддержку позитивного имиджа образования города Братска, созидательный труд в рамках опережающего введения ФГОС СОО в Иркутской области, профессионализм и преданность профессии: Антонова Е.А., Мухоедова Л.В., Филичева И.В., Иванова А.А., Никулина М.В., Стройнова Т.И., Белькова И.В., Рычкова Д.М., Косых Н.В., Казанцева Е.М., Корзик Е.В., Крылова Е.В., Трубилова И.В., Юрлова А.М. Юшина Т.В.

**30 педагогов** награждены Благодарственными письмами МАУ «Центр развития образования» департамента образования администрации г. Братска за организацию муниципальной стажировки по ФГОС.

**17 коллег** получили **грант Попечительского совета** на Ассамблее лицея: Коновалова Е.А., Панькова О.С., Кучменко Н.А., Стройнова Т.И., Сорокин А.Г., Наталевич А.Н., Кондратенко Ж.А., Бубнова Л.И., Парилова А.Г., Парилон А.И., Серёдкина Т.Ю., Туголуков С.В., Петрова Е.М., Пинаева Е.П., Голенок М.А., Тоцких А.Ф., Щенникова С.А.

**10 человек** награждены **грамотами МБОУ «Лицей № 2»** за высокие результаты педагогического труда по итогам 2014-2015 года, особый вклад в развитие образовательной организации, непрерывное совершенствование профессиональных компетенций, любовь к профессии: Ларина

Н.М., Артюх О.В., Банникова Н.В., Ильина В.В., Любас Л.Н., Потыкина Т.А., Приходская Л.С., Харина Н.П., Ульянов В.В., Федотов Ф.И.

**5 человек** получают по итогам Общероссийского проекта «Трудовая Слава России» **Медаль «Почетный Педагог России»** (общественный (негосударственный) знак отличия для работников сферы образования РФ): Рендоренко Г.Н., Просяникова С.М., Рыбникова В.И., Чернышова Н.И., Лапченко Н.В.

**1 педагога** ожидает **Почётный знак «Почётный работник общего образования РФ»**.

## VII. Финансовое обеспечение.

### Финансовые условия. Управление финансовыми средствами.

#### Развитие сферы платных услуг

По данным бухгалтерского учёта МБОУ «Лицей № 2» общая балансовая стоимость недвижимого имущества 126 608 603, 68 руб., движимого муниципального имущества - 9 868 029, 64 руб. В 2015 году на земельном участке, полученном в постоянное (бессрочное) пользование от администрации города Братска, при поддержке Попечительского совета МБОУ «Лицей № 2» начато строительство закрытой учебной площадки для первоначального обучения вождению транспортных средств категории «В» (получено разрешение комиссии по градостроительству, подготовлена площадка с однородным бетонно-цементным покрытием, ограждением и освещением по ГОСТ). Подготовлена проектно-сметная документация открытой спортивной площадки (совместно с обучающимися 9Г класса), запрос отправлен в ПТО МКУ «МЦО» г. Братска).

Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год (утвержден департаментом образования администрации города Братска 01.04.2015г.) определена сумма субсидии на выполнение муниципального задания 41 273 500 руб. (запланировано в 2016 году 43 074 500 руб.). Планируется получить доход от платных образовательных услуг на 568 000 руб., от аренды имущества 53 600 руб., таким образом, поступления за 2015 год составят 42 057 444 руб.

Сумма расходованных бюджетных, внебюджетных средств представлена за период с 1 апреля 2014г. по 1 апреля 2015г.

№ п.п.	Статьи расходов	Сумма расходованных средств ОБО «Содружество»	Сумма расходованных средств бюджета	Сумма расходованных средств по платным услугам
<b>1</b>	<b><i>Укрепление материальной базы</i></b>	<b>891 245,26</b>	<b>256 098</b>	<b>100 204,59</b>
1.1.	Ремонт, оснащение и хозяйственные нужды	350 477	203 524	39 366
1.2.	Приобретение мебели	110 280	0	0
1.3.	Компьютерное оборудование, программное обеспечение	430 488	52 574	60 838,59
<b>2</b>	<b><i>Укрепление учебной базы</i></b>	<b>1 826 762</b>	<b>315 163</b>	<b>23 731</b>
2.1.	Учебники, методическая литература	293 103	307 185	
2.2.	Подписка	66 508,60	0	0
2.3.	Оборудование и пособия для уроков, канцтовары	162455	7 978	23 731
2.4.	Обеспечение программы «Автодело»	162 091	0	0
<b>3</b>	<b><i>Поддержка индивидуального и творческого развития учащихся и педагогов</i></b>	<b>1 142 600</b>	<b>7800</b>	<b>8105</b>
3.1.	Олимпиады, конкурсы	319 466	0	0
3.2.	Поощрения учащихся, педагогов	217 944	0	0
3.3.	Курсы повышения квалификации	224 721	0	0
3.4.	Организация праздников	84 046	0	0
3.5.	Программное обеспечение	113 180	0	8 105

№ п.п.	Статьи расходов	Сумма расходованных средств ОБО «Содружество»	Сумма расходованных средств бюджета	Сумма расходованных средств по платным услугам
3.6.	Аккредитация	18 420	0	0
3.7.	Программа «Здоровье»	125 853	7 800	0
3.8.	Пресса о Лицее	38 970	0	0
<b>4</b>	<b>Заработная плата</b>	<b>732 692</b>		<b>347 460</b>
4.1.	Заработная плата учителей	392 370		347 460
4.2.	Заработная плата персонала организации	236 790		0
4.3.	Налоги и отчисления	65 926		0
4.4.	Накладные расходы	37 606		0
<b>5</b>	<b>Остаток на 2015-2016 г.г.</b>	<b>153 252</b>		<b>0</b>

Проблемой остаётся отсутствие в муниципальном задании учредителя обязательств и финансирования пилотного проекта опережающего введения ФГОС СОО (в сетевом графике «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» это финансирование предполагалось).

Развитие сферы платных услуг – приоритет сегодняшнего дня, закреплены в новой редакции Устава МБОУ «Лицей № 2». В связи с утверждением Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 Правил оказания платных образовательных услуг, установивших новые более жёсткие требования к образовательной деятельности, осуществляемой на платной основе, администрацией лицея подготовлен комплекс локальных нормативных актов, которые чётко и подробно регламентируют деятельность общеобразовательной организации по оказанию платных образовательных услуг:

1. Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 2»;
2. Положение об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных образовательных услуг;
3. Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции в МБОУ «Лицей № 2»
4. Порядок информирования заказчика об оказании платных образовательных услуг в общеобразовательном учреждении
5. Дополнения в должностную инструкцию педагогического работника, оказывающего платные образовательные услуги
6. Порядок определения цен (тарифов) на платные образовательные услуги, оказываемые общеобразовательным учреждением.
7. Договор на оказание платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей № 2»;
8. Утверждённый учебный план, календарный учебный график и расписание дополнительных образовательных услуг.
9. Учебные программы и приказ об их утверждении.

Лицеем предусмотрена возможность уменьшения стоимости услуг для отдельных категорий обучающихся. Вся информация о платных услугах размещена на лицейском сайте и информационном стенде в холле лицея. Предоставляемые платные образовательные услуги лицея в 2014-2015 учебном году исполнены в полном объеме, качественно и в установленные сроки.

По отчётам расходы, связанные с предоставлением платных образовательных услуг (программы «Подготовка к ЕГЭ» и «Аквафизкультура») превышают доходы, что требует тщательной предварительной сметно-расчётной деятельности.

Полученный в 2014-2015 учебном году доход направлен на расходы, связанные с уставной деятельностью, в том числе на оплату труда работников и начисления на заработанную плату, на развитие учреждения, оплату работ по капитальному и текущему ремонту здания, приобретение мебели, учебных пособий.



## Управление инфраструктурой. Материально-технические условия.

По итогам 2014-2015 учебного года проведён анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Все требования реализуются на достаточном уровне. Подготовлено к оценке условий труда 45 рабочих мест педагогического и вспомогательного персонала.

В 2014-2015 учебном году проведен капитальный ремонт кровли бассейна, заасфальтирована отмостка в частях периметра школьного здания, произведена необходимая замена осветительных приборов, пути эвакуации окрашены по требованиям пожарной безопасности, выполнен косметический ремонт бассейна, двух саузлов, актового зала и подходов к нему, обновлён интерьер 15 учебных кабинетов. К сожалению, требует капитального ремонта система водоснабжения, отопления. В течение 2014-2015 учебного года произведена поставка новой мебели, оборудования в количестве более 1000 единиц.

По данным опроса, сотрудники уверены, что материально-технические условия в лицее достаточны для выполнения стоящих перед ними задач образовательной и инновационной деятельности.

Оснащение общеобразовательного учреждения учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся, производится постепенно и планомерно в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 24 ноября 2011г. № МД 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», за 2014-2015 учебный год обновлен парк компьютерной и цифровой техники, спортивное и туристическое оборудование.

Одно из требований президентской инициативы - внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду в условиях ФГОС. Архитектура школьного пространства должна позволять эффективно организовывать проектную деятельность. В этой части холлы и рекреации здания обновлены выставочными зонами, зонами для общения и групповой работы.

В 2014-2015 учебном году по заданию министерства образования Иркутской области в части исполнения ст. 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» проведен аудит и инвентаризация информационно- библиотечного центра лицея. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС показал хорошее состояние учебных фондов.

Наименование	Кол-во, экз.
Библиотечный фонд	50508
Учебная литература	19329
Художественная литература	16083
Методическая литература	13877
Периодические издания	55
Электронные учебники	940
Электронная справочная и энциклопедическая литература + CD	368

### Обновление библиотечного фонда

За счёт субвенций из областного бюджета	930 экз.
За счёт муниципального бюджета	125 экз.
За счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования)	1046 экз.
Всего:	2210 экз.

В ходе аудита выявлено, что комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем, определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

### Обеспеченность учебниками

"Лицей №2"	Английский	Русский	Литература	Матем.	Биология	Информатика	История	Обществознан	Физика	Химия	География	ОБЖ	Черчение	Геометрия
5 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	0	0	0
6 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	0	0	0
7 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	77	100	100
8 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	47	100	100
9 кл.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	43	0	100
<b>ИТОГО ООО</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>500</b>	<b>167</b>	<b>200</b>	<b>300</b>
10 кл.	100	100	100	100	100	100	89	88	100	100	100	14	0	100
11 кл.	100	100	79	79	100	100	100	100	100	100	100	21	0	100
<b>ИТОГО СОО</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>179</b>	<b>179</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>189</b>	<b>188</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>200</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>679</b>	<b>679</b>	<b>700</b>	<b>700</b>	<b>689</b>	<b>688</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>700</b>	<b>202</b>	<b>200</b>	<b>500</b>

### Потребность в учебниках

	Английский язык	Русский язык	Литература	Математика	Биология	Информатика	История	Обществознание	Физика	Химия	География	ОБЖ	Черчение	Геометрия
5 кл	22	22	22	22	22	22	22	22	0	0	22	0	0	0
6 кл	17	17	17	17	17	17	17	17	0	0	17	0	0	0
7 кл	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	20	43	20	20
8 кл	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	70	19	19
9 кл	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	80	0	21
<b>Итого ООО</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>99</b>	<b>193</b>	<b>39</b>	<b>60</b>
10 кл	23	23	47	47	20	23	35	23	23	23	23	121	0	23
11 кл	39	25	25	19	20	19	25	19	19	25	19	99	0	35
<b>Итого СОО</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>58</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>161</b>	<b>147</b>	<b>171</b>	<b>165</b>	<b>139</b>	<b>141</b>	<b>159</b>	<b>141</b>	<b>102</b>	<b>88</b>	<b>141</b>	<b>413</b>	<b>39</b>	<b>118</b>

На основании выявленной потребности составлен и утвержден перспективный план обновления базы УМК.

### VIII. Результаты образовательного процесса

Сравнительные результаты обучения за три последних учебных года по параллелям и ступеням обучения следующие:

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
<b>5</b>	100	68,7	100	84	100	84
<b>6</b>	100	55,2	100	64	100	69
<b>7</b>	100	50,7	100	53	100	55
<b>8</b>	100	39	100	50	100	45

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%	Усп.%	Кач.%
<b>9</b>	100	31	99	34	100	42
<b>5 – 9</b>	100	48,7	100	58	100	58
<b>10</b>	100	39	100	39	100	43
<b>11</b>	100	36	100	45	100	41
<b>10-11</b>	100	38	100	42	100	39
<b>По лицу</b>	100	46,8	99,9	54	100	53

Наблюдается повышение качества знаний во всех параллелях, кроме 8, 11 классов. Если сравнивать качество знаний обучающихся параллели с их же собственными результатами прошлого учебного года, то снижение произошло во всех параллелях второго уровня и повышение в школе третьего уровня:

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний
98	<b>82</b>	96	<b>86</b>	104	<b>85</b>	113	<b>84</b>	77	<b>126</b>	81	<b>105</b>

На конец года 31 отличник. Если проанализировать количество отличников по полугодиям, то можно сделать вывод, что этот процесс во многом стихийный, т.к. меняется список отличников. Более целенаправленный процесс в средней школе, что говорит о целенаправленной работе педагогов с высокомотивированными обучающимися

Классы	I полугодие	II полугодие	2014-2015 уч. год
5-9	13	9	22
10-11	9	7	9
по лицу	22	22	31

### Сравнительные результаты обучения по предметам за три года:

Предмет	Успеваемость			Качество			Средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский	99,9	100	100	81,8	85,3	87	4	4	4
Литература	100	100	100	90,7	94,6	<b>93</b>	4,3	4	4,3
Математика	100	100	99,8	65,1	70	72	3,8	3,8	3,8
Биология	99,9	100	100	75,7	86	89	3,9	4	4
Физика	100	100	100	67,5	69	75	3,8	3,8	3,9
Химия	99,7	100	99,7	58	64	68	3,7	3,8	3,8
Английский	100	100	100	71,4	79	79,5	3,9	4	4
Информатика	99,7	100	100	79,6	83	89	4	4,1	4,2
География	100	100	100	82,8	86	89,5	4	4	4,1
История	99,8	100	100	76,1	83	<b>79,5</b>	3,9	4	4
Обществознание	100	100	100	84,6	86,2	94	4	4	4,4
ОБЖ	100	100	100	90	98	98	4,4	4,6	4,7
ИЗО	100	100	100	98,6	<b>94</b>	<b>92</b>	4,6	4,5	4,4
Черчение	100	100	100	82,4	85	81	4	4	4
Технология	100	100	100	99,8	<b>98,8</b>	100	4,7	4,7	4,8
Физкультура	100	100	100	97	97	98	4,5	4,6	4,7
Музыка	100	100	100	99	99,7	99,6	4,8	4,9	4,9

Более подробно на сайте лицея [http://lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/uvr\\_god.pdf](http://lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/uvr_god.pdf)

В течение учебного года в соответствии с планом контроля проводилась дважды **промежуточная аттестация**. Цель аттестации - прогнозирование индивидуальных образовательных достижений обучающихся. В контрольно – измерительные материалы были включены задания на обработку информации, представленной в различном виде (диаграммы, графики, рисунки, таблицы), а также на применение знаний по предметам в простых жизненных ситуациях. Результаты годовой аттестации представлены в сравнении с полугодовой.

В течение всего учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль**. Основными направлениями контроля образовательного процесса явились:

- Выявление уровня профессиональной подготовки педагога и оказание методической помощи;
- Уровень сформированности специальных и общеучебных умений;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выявление причин учебных затруднений и выработка методов их преодоления;
- Качество преподавания предметов углубления;
- Выполнение требований охраны труда;
- Методика преподавания предметов;
- Контроль состояния воспитательной работы;
- Подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педсоветов, совещаний.

Использовались следующие формы контроля:

- **Класно - обобщающий контроль:**

1) в 5-х классах с целью выявления абсолютной и относительной успешности обучающихся в условиях опережающего введения ФГОС;

2) в 9-х классах с целью выявления уровня освоения основного общего образования;

3) в 11 классах с целью проверки работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;

4) в 10 классах с целью учета индивидуальных особенностей в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе.

- **комплексный контроль:**

1) в 6,7,8 -х классах с целью изучения качества преподавания предметов учебного плана (биологии, русского языка, литературы, математики, английского языка, физики, физкультуры), анализа деятельности классного руководителя по работе с классом;

2) за уровнем сформированности предметных умений и УУД по различным предметам, выполнение требований ФГОС к результатам освоения ООП.

- **тематический контроль:** рабочих программ по предметам, работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий среди обучающихся, организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися групп резерва и риска, эффективности использования часов школьного компонента, выполнения программ по ПДД и ППБ; организации работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении, подготовки и утверждения экзаменационного материала, выполнение правил ТБ в кабинетах повышенной сложности и др.; состояние ученических тетрадей и дневников, санитарно-гигиенического состояния школы; психологическая диагностика и др.; соблюдение температурного режима, санитарно-гигиенического состояния учреждения.

Посещенные уроки показали, что учителя используют в практике работы современные технологии обучения, формируют предметные умения и метапредметные. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Итоги контроля подводились на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение года регулярно проверялись школьные журналы. Проверки показали, что не все учителя вовремя и правильно оформляют журналы. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, нарушают положение об учете индивидуальных результатов обучения. По этому поводу составлялись справки и издавались приказы.

В лицее осуществляется реальная, целенаправленная, системная работа администрации и педагогов по созданию необходимых условий для успешности каждого ученика. Все намеченные

мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив на учебный год

## **IX. Результаты образовательного процесса**

### **Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации**

Одним из главных показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты итоговой аттестации выпускников.

В текущем учебном году для целенаправленной работы по подготовке к экзаменам был составлен план, направления которого - организация работы с учителями – предметниками, родителями, выпускниками. План реализован в полном объеме: подготовлена нормативная база организации и проведения государственной итоговой аттестации, организовано изучение методических писем ФИПИ по результатам ГИА учителями – предметниками, в целях изучения выбора предметов и более качественной подготовки к экзаменам проработаны варианты КИМ по предметам, спецификации работ, проведено репетиционное тестирование по математике и русскому языку. На классных часах по вопросам процедуры экзаменов были организованы беседы, анкетирования, организована психологическая поддержка выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Данные документы были систематизированы и оформлены в папки по уровню освоения образовательных программ. Вопросы, связанные с подготовкой и проведением экзаменов в 9 и 11 классах рассматривались на педагогических советах, заседаниях научно-методического совета и предметных кафедрах, на заседаниях Попечительского совета, совещаниях при директоре, на родительских и ученических собраниях. Для выпускников был оформлен стенд с информацией по ГИА, которая размещалась и на сайте лицея.

#### **Основной государственный экзамен (9 класс)**

Девятиклассники проходили итоговую аттестацию в новой форме (ОГЭ), сдавали только обязательные предметы. Допущены до экзаменов все 113 выпускников, из них один (Сидоренко М.) обучался по индивидуальному плану на дому (по болезни).

Результаты итоговой аттестации в 9 классах следующие:

#### **Математика**

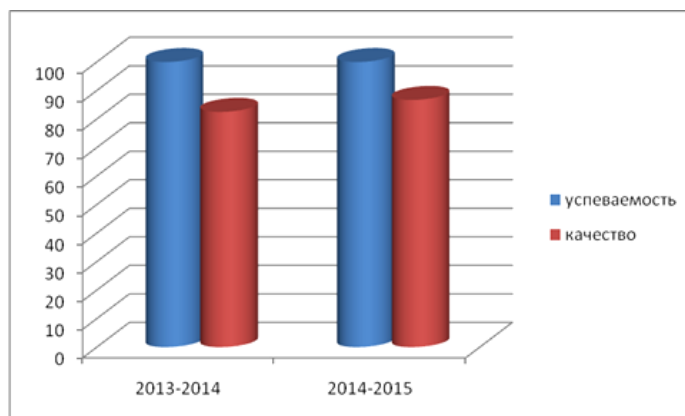
Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей работы, – 38 баллов. Из них – за модуль «Алгебра» – 17 баллов, за модуль «Геометрия» – 14 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 6 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 1 балла по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом лицея, итоговой оценки по алгебре и геометрии.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, то есть одолели минимальный порог, 100% выпускников.

Средний тестовый балл - 22 , максимальный – 34 (Кенжаев Тимур– 9Б, Любимов Савелий – 9Б, Обухов Петр – 9Г), минимальный - 9 (Коленцев Данила – 9А, Кулаков Степан, 24 % выполнения работы). Средний процент выполнения работы – 58,8. Средний балл по модулю «Алгебра» - 15, «Геометрия» - 8. Средняя отметка по алгебре – 4,25, по геометрии – 4, 2.

Сравнительный анализ результатов экзамена за два последних года:



По сравнению с прошлым годом качество знаний остается высоким и повысилось на 4,1%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за три года с областью и городом

### Математика

	Область			Город			Лицей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость %	91	75,8	<b>77,2</b>	94,7	74,9	<b>87,2</b>	100	100	<b>100</b>
Качество %	70	22,5	<b>30,7</b>	74,1	25,1	<b>33,2</b>	96	82,5	<b>86,6</b>
Средний балл	18,6	10,4	<b>12</b>				27,8	21,3	<b>22</b>
Средняя оценка	3,9	3	<b>3,2</b>	3,99	3,1		4,8	4,2	<b>4</b>
Максимальный балл %	0,03	0,05 (11чел)	<b>0,03</b> (7 чел)				2 – 2%	34 (386 - 0%)	<b>34</b> (386 - 0%)

Результаты лицея гораздо выше результатов по области и городу

### Русский язык

Экзаменационная работа проверяет лингвистическую компетенцию выпускников основной школы (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными (связанными с восприятием) навыками речевой деятельности.

Характеристика КИМ: Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 – сжатое изложение.

Часть 2 (2 -14) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Таким образом, изменилось количество заданий в экзаменационной работе (количество заданий сократилось с 18 до 13). Изменен максимальный балл за выполнение работы (уменьшен с 42 до 39). Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 2–14: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

Часть 3 (С) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. 15.1 - сочинение на лингвистическую тему, добавлены два альтернативных задания 15.2 и 15.3 (сочинение на морально-нравственную тему).

### Общие итоги:

Класс	Всего в классе	Всего работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%
9А	28	28	6	18	4	0	100%	86%
9Б	28	28	13	12	3	0	100%	89%

Класс	Всего в классе	Всего работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%
9В	28	28	11	13	4	0	100%	86 %
9Г	28	28	8	14	6	0	100%	79%
итого	112	112	38	57	17	0	100%	85%

Работа выполнена на высоком уровне, средний балл 34,1 (максимальное количество баллов-42)

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку в МБОУ «Лицей №2» за 3 года:

Учебный год	Усп.%	Кач.%	Средняя оценка	Средний ПБ	Максимальный ПБ	Минимальный ПБ
2012-13	99%	84%	4,2	34,1	42	14
2013 - 14	100	70 %	3,9	31,4	40	14
2014-2015	100%	85%	4,2	31	39	14

Результаты этого учебного года выше, кроме максимального балла: прослеживается тенденция к незначительному снижению

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года с областью и городом:

**Данные не стоят 2014-15г. город**

	Область			Город			Лицей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость %	87,9	92	<b>88,5</b>	91,5	93,4	<b>90,3</b>	99	100	<b>100</b>
Качество %	47,7	43,9	<b>48,5</b>	52,7	46,4	<b>52,7</b>	84	70	<b>85</b>
Средний балл	27,9	26,1	<b>25</b>				34,1	31,4	<b>31</b>
Средняя оценка	3,5	3,5	<b>3,5</b>	3,6	3,5		4,2	3,9	<b>4</b>
Максимальный балл % (34б и выше)	29,9	30	<b>1,3</b> (39 баллов)				60	43,8	<b>39</b>

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что результаты экзамена по русскому языку стабильно высокие и выше результатов области и города. Четыре ученика (Варданян А., Мокрушин В., Аблогина А., Скрыпаль Д) получили высший балл. Лучшие результаты в 9Б классе. Все девятиклассники подтвердили годовые оценки, а 33 ученика (29%) повысили их.

### Государственная итоговая аттестация. 11 класс

В 2014-2015 учебном году в 11 классах обучался 81 ученик. К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за третий уровень обучения.

С учетом внесенных изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выбор предметов распределился следующим образом.

### Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов за три года

Учебный год	К-во выпускников	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
2012-2013	84	53	15	29	13	20	3	18	57	8
2013-2014	84	39	11	35	11	11	2	16	32	3
2014-2015	81	52	7	17	7	13	1	13	48	4

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что лидирующую позицию занимает физика – 64% (46% - в прошлом году), на втором месте обществознание - 59% (38%



в прошлом году), на третьем месте информатика – 21% (42% в прошлом году). Значительно увеличилось количество участников ЕГЭ по физике в текущем учебном году (52 обучающихся.) по сравнению с прошлым годом (39 обучающихся) в рейтинге выбора физика занимает первое место, значительно уменьшилось количество выбравших информатику – 35 обучающихся в прошлом году и 17 в текущем учебном году, обществознание по-прежнему выбирают многие выпускники, количество по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось, обществознание в рейтинге выбора занимает второе место.

Выпускники активно выбирали ЕГЭ по выбору и уровень экзамена по математике из числа предметов, изучавшихся на углубленном уровне. Данный выбор предметов свидетельствует о технической и гуманитарной направленности дальнейшего профессионального определения выпускников текущего года

### Освоение минимальных требований образовательного стандарта

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов (20 баллов-М. базовая)	Число не преодолевших порог
<b>Обязательные предметы</b>									
Русский язык	81	100%	81/100%	75	48-100	43	26	1	0
Математика (базовый уровень)	50	62%	50/100%	18	14-20	14-166. 12	17-196. 32	6	0
Математика (профильный уровень)	75	93%	72/96%	57	18-97	26	7	0	3
<b>Предметы по выбору</b>									
Литература	4	5%	4/100%	64	57-73	0	0	0	0
Английский язык	13	16%	13/100%	75	55-90	5	6	0	0
История	13	16%	13/100%	50	32-93	2	1	0	0
Обществознание	48	59%	46/96%	56	29-72	14	0	0	2
Физика	52	64%	52/100%	62	36-92	12	10	0	0
Информатика	17	21%	15/88%	56	7-94	5	2	0	2
Химия	7	7%	7/100%	72	56-97	0	3	0	0
География	1	1,2%	1/100%	57	57	0	0	0	0
Биология	7	7%	7/100%	69	52-89	3	2	0	0

По сравнению с прошлым годом увеличилось (с 1 до 7) количество выпускников, не подтвердивших освоение ООП среднего общего образования и не получивших полноценных результатов для конкурса при поступлении на выбранную специальность (в прошлом году не преодолел порог 1 обучающийся по физике).

### Уровень и качество образовательных достижений

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог ТБ1	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Средний балл
Русский язык	81	100%	81/100%	42/52%	75
Математика (базо-	50	62%	50/100%	32/64%	18

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог ТБ1	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Средний балл
Математика (профильный уровень)	75	93%	72/96%	33/44%	57
Литература	4	5%	4/100%	1/25%	64
Английский язык	13	16%	13/100%	5/38%	75
История	13	16%	13/100%	1/8%	50
Обществознание	48	59%	46/96%	3/6%	56
Физика	52	64%	52/100%	22/42%	62
Информатика	17	21%	15/88%	1/6%	56
Химия	7	7%	7/100%	3/43%	72
География	1	1,2%	1/100%	0/0%	57
Биология	7	7%	7/100%	3/43%	69

### Средний балл ЕГЭ по предметам



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами города и области

№ п/п	Предмет	Лицей №2		МО г.Братска		Иркутская область	
		% преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл
1	Русский язык	100%	75	99,7%	64,4	99,09%	63,23
2	Математика (базовый уровень)	100%	18	98,8%	4,2	92,69%	13,54
3	Математика (профильный уровень)	96%	57		41,3	72,32%	39,09
4	Литература	100%	64	96,00%	52,2	93,65%	52,68
5	Английский язык	100%	75	93,80%	55,6	93,83%	57,58

№ п/п	Предмет	Лицей №2		МО г.Братска		Иркутская область	
		% преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл	% преодолевших мин. порог	Ср. балл
6	Информатика и ИКТ	88%	56	68,20%	45,2	83,26%	52,84
7	Физика	100%	62	91,20%	47,6	94,05%	48,12
8	История	100%	50	77,70%	42,4	80,44%	42,38
9	Обществознание	96%	56	83,20%	50,5	81,37%	50,56
10	География	100%	57	88,50%	48,8	89,3%	51,83
11	Биология	100%	69	75,60%	46,6	81,61%	48,03
12	Химия	100%	72	86,00%	53,1	86,26%	52,46

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами города и области по баллам

Предмет	Критерии	Лицей №2	Иркутская область	средний балл превышает областной
Русский язык	<i>Средний балл</i>	75	63,23	11,77
	Минимальный балл	48		0
	Максимальный балл	100		100
Математика (базовый уровень)	<i>Средний балл</i>	18	13,54	4,46
	Минимальный балл	14		
	Максимальный балл	20	20	
Математика (профильный уровень)	<i>Средний балл</i>	57	39,09	17,91
	Минимальный балл	18	0	
	Максимальный балл	97	99	
Литература	<i>Средний балл</i>	64	52,68	11,32
	Минимальный балл	57	4	
	Максимальный балл	73	100	
Английский язык	<i>Средний балл</i>	75	57,58	17,42
	Минимальный балл	55	7	
	Максимальный балл	90	95	
История	<i>Средний балл</i>	50	42,38	7,62
	Минимальный балл	32	8	
	Максимальный балл	93	98	
Обществознание	<i>Средний балл</i>	56	50,56	5,44
	Минимальный балл	29	7	
	Максимальный балл	72	98	
Физика	<i>Средний балл</i>	62	48,12	13,88
	Минимальный балл	36	4	
	Максимальный балл	92	100	
Информатика	<i>Средний балл</i>	56	52,84	3,16
	Минимальный балл	7	0	
	Максимальный балл	94	100	
Химия	<i>Средний балл</i>	72	52,46	19,54
	Минимальный балл	56	8	
	Максимальный балл	97	100	
География	<i>Средний балл</i>	57	51,83	5,17
	Минимальный балл	57	14	
	Максимальный балл	57	100	

Предмет	Критерии	Лицей №2	Иркутская область	средний балл превышает областной
Биология	Средний балл	69	48,03	20,97
	Минимальный балл	52	12	
	Максимальный балл	89	95	

Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют о высоких результатах ЕГЭ в МБОУ «Лицей №2» по сравнению с региональными результатами: по всем предметам средний балл выше областного. В 2014-15 году в Иркутской области 40 выпускников получили 100 баллов: 31 – по русскому языку (4 выпускника из Братска). Максимальный балл в Лицее – 100 (русский язык, Истомин Кирилл 11А). Максимально превышен средний балл в сравнении с областными по следующим предметам: биологии (на 20,97), химии (на 19,54), математике (на 17,91), физике (на 13, 88), английскому языку (17,42).

К областным показателям максимального балла максимально приблизились по русскому языку 100б./Ир.100; математике 97/Ир.99; английскому языку 90/Ир. 95; физике 92/Ир.100; информатике 94/Ир.100; химии 97/Ир.100, истории 93/Ир.98

#### Лучшие результаты ЕГЭ выпускников лицея (от 80 до 100 баллов)

Предмет	Лицей №2	Иркутская область
	Количество учеников/ % от общего количества	Количество учеников/ % от общего количества
Русский язык	26/32%	1753/13,95%
Литература	0	11/2,49%
История	1/7,7%	32/1,21%
Математика (профильный уровень)	7/9,3%	153/1,46%
Физика	10/19,23%	92/2,79%
Информатика	2/11,7%	96/7,95%
Обществознание	0	91/1,11
Химия	3/42,85%	47/4,45
География	0	9/3,32%
Биология	2/28,6%	50/2,55%
Английский язык	6/46%	133/17,83%
<b>Итого</b>	<b>57/70%</b>	

#### Выпускники с аттестатом с отличием, удостоенные медалями:

##### Региональным почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»:

1. Истомин Кирилл Сергеевич, 11А
2. Ларионова Юлия Андреевна, 11А
3. Войнова Елизавета Сергеевна, 11Б
4. Михайлов Антон Олегович, 11Б
5. Терлыга Никита Сергеевич, 11Б
6. Тихонова Анастасия Дмитриевна, 11В

##### Федеральной золотой медалью «За особые успехи в учении»

1. Истомин Кирилл Сергеевич, 11А
2. Ларионова Юлия Андреевна, 11А
3. Войнова Елизавета Сергеевна, 11Б
4. Михайлов Антон Олегович, 11Б
5. Терлыга Никита Сергеевич, 11Б
6. Тихонова Анастасия Дмитриевна, 11В

Педагоги лицея обеспечили освоение образовательного стандарта на минимальном уровне: 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 выпускников получили аттестаты с отличием, есть стобалльный результат по русскому языку. На профильном уровне: обучающиеся показали высокие результаты качества обучения по предметам углубления, активно выбирая их для сдачи в форме ЕГЭ, результаты, показанные по предметам по выбору, стремятся к

100%, перечисленные результаты являются стабильными для лицея. Но наряду с высокими результатами остаются нерешенными следующие проблемы:

1) большинство выпускников средней школы успешно прошли итоговую аттестацию, но увеличилось количество предметов, по которым не преодолен минимальный порог (математика профильного уровня, обществознание, информатика)

2) количество выпускников, набравших 100 баллов недостаточное для лицея.

3) недостаточная профориентационная работа с выпускниками, затрудняющая оптимальный выбор профессиональной направленности и, как следствие, выбор экзамена.

### **Система сопровождения одаренных и талантливых лицейцев.**

#### **Участие лицейцев в олимпиадах, конкурсах, НПК.**

В 2014-15 учебном году продолжалась работа по совершенствованию работы с одаренными и высокомотивированными детьми в рамках программы «Траектория успеха» (завершающий год). Цель данного проекта – создание условий для выявления и развития высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности и профессионального самоопределения. Реализация проекта рассчитана на три года: с 2011 по 2014. В текущем учебном году продолжалась деятельность по реализации главных целей и задач проекта с опорой на основные модели и механизмы системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, перевод образовательного процесса на качественно новый подход к обучению на основе системно – деятельностного подхода.

Одной из самых успешных форм работы с одаренными детьми является участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней и форм. Для учащихся лицея в 2014-2015 учебном году организовано на договорных условиях более 120 образовательных площадок (Международных, Всероссийских, Региональных очных, заочных, дистанционных олимпиад, конкурсов, курсов, летних творческих школ) с целью обеспечения развития учащихся в той или иной сфере деятельности, независимой проверки своего образовательного результата и свободного самовыражения.

Статус учреждения поддерживают многочисленные участия и победы лицейцев в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе Всероссийской олимпиады школьников

#### **Участие лицейцев во Всероссийской олимпиаде школьников 5-11 классы**

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	
2011-2012	1717	150	269		17	28		1	6	
2012-2013	1612	115	219		9	18		3	2	1 участник
2013-2014	1612	97	220	103/участий 155	7	73	9	2	3	1 призер
2014-2015	1611	87	179	130/участий 197	14	50	12	1	6	-

#### **5-9 классы (основная школа)**

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	
2011-2012	1282	64	149		9	13			1	
2012-2013	1212	46	143		3	10		-	-	1 участник

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	
2013-2014	1219	63	171	64	1	42	2	-	1	-
2014-2015	1168	55	59	111	8	31	3	-	1	-

### 10-11 классы (средняя школа)

Год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	
2011-2012	435	86	120		8	15		1	5	
2012-2013	400	69	76		6	8		3	2	
2013-2014	393	34	49	39	6	31	7	2	2	1 призер
2014-2015	443	32	57	86	6	19	9	1	5	-

Количество лицеев, принявших участие в школьном этапе ВсОШ стабильно высокое (количество обучающихся 655, количество участников 1611)

В 2014-15 году проведение олимпиады регламентировалось Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ МОиН №1252 от 18.11.2013): изменилась система отбора участников, снизился пороговый балл для прохождения на муниципальный этап, установлена квота для победителей и призеров всех уровней олимпиады. Таким образом, получили право участия в муниципальном этапе ВсОШ 216 обучающихся, из них 130 (197 участий) приняли участие в муниципальном этапе, что значительно больше, чем в прошлом году.

### Муниципальный рейтинг ОО по региональному этапу ВсОШ 2014-2015 уч. года

Рейтинг РЭ
1. Лицей №1 (21/4+10) – 66%
2. Лицей №2 (12/1+6) – 58%
2. Гимназия №1 (12/2+5) – 58%

Согласно Муниципальному рейтингу участия в региональном этапе ВсОШ Лицей входит в тройку лучших учреждений по количеству победителей и призеров; в рейтинге Регионального этапа лицей разделит второе место, 18 обучающихся получили право участия в региональном этапе олимпиады, 12 из них приняли участие

Из двенадцати участников: 6 призеров: Волковский Борис (10В), Краснов Андрей (10Б) – география; Краснов Андрей (10Б) – история, Войнова Елизавета (11Б) – биология, Михайлов Антон (11Б) – информатика, Кенжаев Тимур (9Б) – физика.

Призером Заключительного этапа ВОШ (г.Иркутск) по обществознанию стал Истомин Кирилл, 11А.

### Показатели участия в дистанционных и очно-заочных конкурсах, олимпиадах

Год	Участий	Победителей и призеров по участиям
2010-2011	1430	653 (46% качество участия)

Год	Участий	Победителей и призеров по участиям
2011-2012	4184	2169 (52% качество участия)
2012-2013	4713	2207 (47% качество участия)
Итого	10327	5029 (48% качество участия)
2013-2014	5772	2943 (51%)
2014 - 2015	5679	2726 (48%)

Подробнее об этом на сайте лица [http://lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/nmr\\_god.pdf](http://lyceum2.ru/archiv/do/2014-15/nmr_god.pdf)

В 2014-15 году продолжилась работа по вовлечению учащихся в участие в многоэтапных дистанционных олимпиадах, заканчивающихся очным этапом. Уже традиционной стала XI Международная олимпиада по основам наук, четвертый год проводимая на базе лица по договору с организацией – представителем: 24 ученика приняли участие в VI интеллектуальном турнире чемпионов «Лидер» (02.11.2014, г. Екатеринбург), 10 из них стали дипломантами. В этом учебном году в очном этапе олимпиады приняли участие 233 участника, из них 164 (в прошлом году 146) стали дипломантами. Расширился список олимпиад, направленных на развитие эвристических методов мышления и активизации творчества, таких как эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок», интенсивная олимпиада научного творчества «Прорыв», «Политоринг» как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития.

Также можно отметить результативное участие в национальном образовательном проекте «Интеллектуально- творческий потенциал России»: 162 участника, из них 29 призеров и 88 лауреатов, качество участия 72% (в прошлом году 217 участников). Снижение количества участия можно объяснить тем, что в этом учебном году произошла переориентация участия с проекта «Познание и творчество» на проекты «Креативность. Интеллект. Талант», «Интеллект – экспресс», «Эврикум», которые направлены на развитие интеллектуально – творческих способностей лицеистов

#### Участие лицеистов в очных олимпиадах Российского совета олимпиад школьников в 2014-2015 учебном году

В текущем учебном году расширился список олимпиад РСОШ, в которых приняли участие лицеисты, помимо ставших традиционными олимпиад на площадке ТГУ (ОРМО и «Будущее Сибири») старшеклассники пробовали свои силы на площадках МГУ, СФУ, ИТМО. Значительно увеличилось количество принявших участие в олимпиадах (с 405 до 462) за счет активного участия обучающихся основной школы (8-9 классы).

#### Результаты участия в межвузовских олимпиадах в 2014-15 учебном году

Этапы олимпиад	I этап заочный				II этап очный		
	Класс	Количество участников	Победителей	Призёров	Количество участников	Победителей	Призёров
1 «ОРМО» (физика, литература, история), ТГУ	8	111	0	18	18	0	5
	9	119	0	33	33	0	7
	10	30	0	2	2	0	1
	11	57	0	9	9	0	1
	<b>итого</b>	<b>317</b>	<b>0</b>	<b>62/20%</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>15/24%</b>
2. «Будущее Сибири» (физика, химия), ТГУ	8	8	0	2	2	0	2
	9	6	0	1	1	0	1
	10	26	0	4	4	0	3
	11	50	0	1	1	0	1
	<b>итого</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>8/9%</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>7/88%</b>



Этапы олимпиад	I этап заочный				II этап очный		
Название	Класс	Количество участников	Победителей	Призёров	Количество участников	Победителей	Призёров
3.«ОРМО» математика, ТГУ	10-11	-	-	-	46	2	7
4.«Высшая проба» (история, обществознание, литература) НИУ «ВШЭ»	10	1	0	0	-		
	11	2	0	1	2	-	1
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
5.«Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии, химии» (МГМУ имени Сеченова)	11	1	0	1			
6.Всесибирская открытая олимпиада школьников (химия, биология, математика, физика) НГУ, СФУ	10-11	10	0	4	4	0	1
7.Олимпиада по обществознанию среди школьников, БГУЭП	10-11	2	-	2			
8.Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	7-11	10	0	4	4	0	1
9.Межвузовская олимпиада «Надежда энергетики», математика, СФУ	11	2	0	2	2	0	0
10.Межрегиональная олимпиада по праву "Фемида", СФУ	11	4	0	0	0	0	0
11.Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	11	1	1	0	1	1	0
12.Открытая олимпиада школьников по информатике, ИТМО	8,11	3	3	0	3	0	3
13.Открытая олимпиада школьников по математике, ИТМО	11	1	0	1	0	0	0
14.Турнир им. Ломоносова по географии, химии, физике, МГУ	10-11	10	1	0	0	0	0
15.Всероссийская телекоммуникационная олимпиада по истории (Воронежский ГПУ, кафедра новых информационных технологий и	10	6	6	0	0	0	0

Этапы олимпиад	I этап заочный				II этап очный		
	Класс	Количество участников	Победителей	Призёров	Количество участников	Победителей	Призёров
средств обучения)							
16."Самый умный абитуриент Сибири", СФУ	11	2	0	2	0	0	0
<b>итого</b>		<b>462</b>	<b>11</b>	<b>87/21%</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>28/23%</b>

462 лицеиста (405 в прошлом году) 8-11 классов приняли участие в олимпиадах по физике, химии, информатике, математике, географии, литературе, истории. 98 (127 в прошлом году) стали дипломантами I и II степени в первом туре, 28 (27 в прошлом году) дипломантами II тура. Несмотря на снижение количества дипломантов отборочного тура, увеличилось качество участия, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся и достаточном уровне олимпиадной подготовки, вместе с тем по-прежнему остается небольшое количество победителей (1 место).

Сотрудничество с вузами предоставило возможность расширить возможность формирования устойчивого интереса к углубленному изучению предметов, такими площадками стали Летняя физико-математическая школа при ТГУ (12 человек 7-10 классов, август 2014 г.).

Одним из важных направлений в работе по поддержке и выявлению одаренных детей является сопровождение конкурсной научно – исследовательской и проектной деятельности. Количество участников в научно-практических конференциях различных уровней меньше, чем в олимпиадном, конкурсном движении – 18 работ на лицейской НПК (в прошлом году –28), качество участия 50%. В городской НПК приняли участие 14 лицеистов, 6 из них заняли призовые места (качество – 43%). В региональной НПК приняли участие 4 лицеиста, 3 из которых стали призерами. Несмотря на отрицательную динамику по количеству участников лицейской НПК, увеличилось качество выполнения и защиты работ. Следовательно, надо обратить внимание на недостаточную активность использования данной формы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Высокий уровень образовательных достижений обучающихся подтвержден фактом о том, что за 2013-2014 учебный год Премию Губернатора Иркутской области получили – 6 чел. (в прошлом году-4).

Таким образом, можно говорить о высокой активности и высоких результатах участия одаренных и высокомотивированных лицеистов в олимпиадах и конкурсах. Как показатель успешности работы в данном направлении – количество лицеистов, удостоенных премией Губернатора, и стипендиатов мэра г. Братска (Михайлов Антон, 11Б, Терлыга Никита, 11Б, Рева Илья, 10А, Попова Мария, 9Г)

По итогам 2013-14 учебного года Премией Губернатора Иркутской области были отмечены 6 особо одаренных обучающихся:

Антонов Артем , 11А  
 Азизова Шовкет, 11А  
 Сухарников Владислав, 11А  
 Истомин Кирилл, 10А  
 Войнова Елизавета, 10Б  
 Кенжаев Тимур, 9Б

Таким образом, в целом можно говорить об эффективной реализации проекта «Траектория успеха» по поиску и сопровождению высокомотивированных и одаренных детей, так как выполнены главные задачи – развивать, т.е. выстраивать траекторию для самовыражения и самоопределения детей с выраженной одаренностью и выявлять, привлекать учеников к участию в исследовательской деятельности, олимпиадному движению, так как проявиться одаренность может только в деятельности.

В то же время реализация проекта выявила некоторые проблемы: незначительное количество победителей Муниципального и Регионального этапов ВсОШ, недостаточная психолого – педагогическая поддержка одаренных детей по формированию стрессоустойчивости, недостаточная включенность в проектно – исследовательскую деятельность, недостаточная индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися с учетом их особенностей.

### **Анализ работы НОЛ «Вектор» за 2014-2015 учебный год**

Главной целью работы научного общества лицеистов «Вектор» является развитие интеллекта обучающихся в их самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Для реализации этой цели в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

- Способствовать развитию творческих способностей обучающихся через организацию из самостоятельного научного поиска;
- Содействовать формированию навыков проведения научно-исследовательской работы через организацию Школы начинающего исследователя, как составной части НОЛ «Вектор»;
- Способствовать развитию умения работать с учебной и дополнительной информацией различного характера (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- Способствовать формированию умений и навыков решения творческих задач, представления результатов своей деятельности через участие в работе НОЛ;
- Установление партнерских связей с другими учебными заведениями г. Братска и Иркутской области.

*Для реализации поставленной цели и задач в течение 2014 – 2015 учебного года члены НОЛ «Вектор» были задействованы в следующих мероприятиях:*

- Организация и проведение ежегодной лицейской конференции «Потенциал XXI века», подведение итогов (с привлечением обучающихся младших классов);
- Проведение подготовительно-организационной работы для участия лицеистов в научно-практических конференциях городского, регионального, и всероссийского уровня;
- Предметная олимпиада по географии для обучающихся 7-х классов, городской уровень (помощь в организации и проведении);
- Конкурс презентаций по географии «Геофокус», городской уровень (помощь в организации и проведении);
- Подготовка материалов для оформления сайта лицея (страничка, посвященная деятельности НОЛ «Вектор»);
- Посещение Школы начинающего исследователя на базе МБОУ «Лицей №2» (лицеисты проходили обучение по организации проведения научного исследования и представлению результатов в виде исследовательских работ).

### ***Совместная работа НОЛ и предметных кафедр лицея***

С целью организации продуктивной работы и сотрудничества с кафедрами лицея, из состава членов НОЛ были назначены следующие ответственные:

- физика, математика Ванчугова Елизавета (8А), Дуденок Анастасия (9Б);
- филология, информатика – Волкова Юлия (9Г), Цыганкова Ирина (9Г), Пекишева Дарья (8А);
- иностранный язык – Казанцев Арсений (10В), Пономарева Анастасия (8А), Шищак Дарья (8А);
- общественные дисциплины и кафедра труда и здоровья – Попова Мария (9Г), Кибирева Мария (9Г), Иоффе Яна (9Г).

Проведена следующая работа:

- Определение тематики научных работ, предварительный отбор участников лицейской НПК на 2014-2015 учебный год и заслушивание работ на кафедрах;
- Определение состава экспертов для НПК лицея по кафедрам;
- Анализ результатов научных работ по кафедрам;
- Предварительное заслушивание лицеистов и отбор участников городской НПК.

### **Редакционная коллегия**

- Подготовка листовок с целью привлечения обучающихся лица к научно-исследовательской деятельности;
- Анализ результатов научных работ лицеистов, представленных по направлениям работы предметных кафедр;
- Подготовка пакета документов для работы секций лицейской НПК;
- Оформление материалов по итогам конференций.
- Впервые, в рамках научного общества (в качестве спецкурса) функционировала «Школа начинающего исследователя» (программа разработана Сорокиным А.Г. и утверждена в ЦРО). Проведено 34 занятия для учеников 5-х классов (потенциал на 2014 – 2015 учебный год);

В 2015 – 2016 учебном году планируется дальнейшая работа по привлечению учеников лицея в научное общество и их приобщение к научно – исследовательской работе. Необходимо продолжить работу по установлению связей с ВУЗами и другими учебными заведениями нашего города и области.

### **Система воспитательной работы и внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году**

Воспитательная работа в лицее организуется согласно лицейской воспитательной концепции. Воспитательное пространство строится на единстве: личность (учащегося, родителей, педагога) – интеллект – культура; родитель – ученик – педагог; грани воспитательного процесса: семья – лицейский уклад – среда.

Воспитательная работа опирается традиции и лицейский уклад, которые укрепились в нашей образовательной организации. Вся работа формирует активную жизненную позицию обучающихся, приучает к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Воспитательный процесс и внеурочная деятельность при получении основного общего образования строятся в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, являющейся неотъемлемой частью основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 2» на 2013-2018 гг.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа учитывает приоритеты государственной политики в области воспитания на период до 2025 года.

Целью педагогической деятельности в рамках реализации программы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, своей семьи и своей судьбы в личном и профессиональном поле, осознающего ценность человеческой жизни и здоровья, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, социально активного, умеющего взаимодействовать с другими людьми.

Процесс реализации программы воспитания и социализации обучающихся подчиняется решению подростками конкретных задач:

1) осознанное принятие духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

2) овладение набором программ деятельности и поведения, характерных для культурной традиции, а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Для достижения данных целевых установок воспитательная работа построена через реализацию следующих направлений:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализации обучающихся;
- профессиональной ориентации обучающихся,
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Оценить воспитательный процесс трудно, необходимо делать это постоянно, чтобы увидеть проблемы и вовремя их решить.

Постановка цели – *развитие и воспитание компетентного гражданина, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России социально активного, умеющего взаимодействовать с другими людьми* – не всегда делает конечный результат очевидным.

Поэтому в 2014-2015 учебном году педагогический коллектив постарался оценивать результаты ВР через личностный рост ребёнка. В планах классных руководителей были заложены основные показатели личностного роста. Используя диагностический материал (методика Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»). Педагоги могли объективно оценить результат своей воспитательной деятельности.

**Средние показатели сформированности ценностных отношений у обучающихся по отдельным параллелям и в целом по МБОУ Лицей № 2**

Параллель	2013/2014				2014/2015			
	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП
<b>5 класс</b>								
отечество	1,3	6,3	38,8	47,5	0	3,7	28,4	67,9
природа	0	1,3	38,8	53,8	0	2,5	16,1	69,1
мир	1,3	11,3	58,8	22,5	0	6,2	37,0	56,8
труд	1,3	2,5	26,3	63,8	0	0	17,3	82,7
культура	1,3	5	38,8	48,8	0	1,2	19,8	79,0
знание	0	2,5	38,8	52,5	1,2	1,2	24,7	72,8
другие люди	1,3	22,5	58,8	11,3	0	1,2	30,9	67,9
иные люди	0	38,8	46,3	8,75	0	14,8	44,4	40,7
здоровье	0	6,3	42,5	45	0	0	25,9	74,0
свое «Я», свой внутренний мир	2,5	23,8	51,3	16,3	0	9,9	55,6	34,6
<b>7 класс</b>								
отечество	2,2	4,3	28,3	65,2	2,3	9,2	41,4	47,1
природа	0,0	6,5	17,4	0,0	0,0	6,9	36,8	58,6
мир	0,0	8,7	56,5	34,8	0,0	17,2	63,2	21,8
труд	4,3	2,2	19,6	73,9	1,1	4,6	28,7	67,8
культура	0,0	4,3	19,6	76,1	0,0	9,2	55,2	37,9
знание	0,0	2,2	39,1	58,7	1,1	12,6	46,0	42,5
другие люди	2,2	15,2	43,5	39,1	1,1	4,6	50,6	46,0
иные люди	0,0	13,0	41,3	45,7	0,0	8,0	57,5	35,6
здоровье	0,0	0,0	17,4	82,6	1,1	3,4	29,9	67,8
свое «Я», свой внутренний мир	4,3	32,6	41,3	21,7	2,3	35,6	50,6	13,8
<b>9 класс</b>								
отечество	0,0	22,5	25,0	12,5	0,0	1,9	44,9	53,3
природа	0,0	6,3	38,8	15,0	0,0	2,8	48,6	48,6
мир	0,0	5,0	47,5	7,5	0,0	14,0	64,5	21,5
труд	0,0	1,3	25,0	33,8	0,0	0,9	26,2	72,9
культура	0,0	2,5	30,0	27,5	0,0	3,7	43,9	52,3
знание	0,0	10,0	37,5	12,5	0,9	4,7	48,6	45,8
другие люди	0,0	17,5	38,8	3,8	0,0	0,9	57,9	41,1
иные люди	0,0	6,3	50,0	3,8	0,0	11,2	70,1	18,7
здоровье	0,0	1,3	13,8	32,5	0,0	0,9	38,3	60,7
свое «Я», свой внутренний мир	3,8	25,0	27,5	3,8	0,9	30,8	59,8	8,4

Параллель	2013/2014				2014/2015			
	УН	СН	СП	УП	УН	СН	СП	УП
<b>II класс</b>								
отечество	0,0	22,5	25,0	12,5	0,0	1,9	44,9	53,3
природа	0,0	6,3	38,8	15,0	0,0	2,8	48,6	48,6
мир	0,0	5,0	47,5	7,5	0,0	14,0	64,5	21,5
труд	0,0	1,3	25,0	33,8	0,0	0,9	26,2	72,9
культура	0,0	2,5	30,0	27,5	0,0	3,7	43,9	52,3
знание	0,0	10,0	37,5	12,5	0,9	4,7	48,6	45,8
другие люди	0,0	17,5	38,8	3,8	0,0	0,9	57,9	41,1
иные люди	0,0	6,3	50,0	3,8	0,0	11,2	70,1	18,7
здоровье	0,0	1,3	13,8	32,5	0,0	0,9	38,3	60,7
свое «Я», свой внутренний мир	3,8	25,0	27,5	3,8	0,9	30,8	59,8	8,4
<b>итого по МБОУ «Лицей № 2»</b>								
отечество	0,7	12,6	35,3	32,5	2,0	4,3	38,0	55,6
природа	0,0	8,4	37,1	35,7	0,0	4,9	38,9	53,9
мир	0,7	10,8	51,7	17,8	0,0	10,1	57,9	31,4
труд	1,0	2,8	26,6	50,7	0,3	3,5	31,4	66,6
культура	0,4	7,7	33,6	39,5	0,3	5,2	45,0	50,1
знание	0,4	5,6	39,9	35,3	0,6	5,2	43,2	51,6
другие люди	3,1	22,7	43,7	11,5	0,3	6,3	53,3	40,6
иные люди	2,1	21,0	44,1	14,0	0,0	7,2	49,0	44,1
здоровье	0,0	3,8	31,8	42,0	0,6	10,4	40,1	49,6
свое «Я», свой внутренний мир	3,5	28,3	39,9	9,4	1,7	28,8	54,5	15,6

В 5 классах приоритет устойчиво-позитивного отношения принадлежит здоровью, семье. Больше всего негативных отношений пятиклассников - к иным людям, своему внутреннему миру.

В 7 классах семья, по-прежнему, (как и в параллели 5 классов) остаётся главной ценностью подростков. Также высоко семиклассники ценят здоровье и труд. К знаниям и внутреннему миру у подростков данной параллели стало больше негативных отношений на 10 %

В 9 классах основная ценность – семья, но у выпускников основной школы наблюдается увеличение числа негативного отношения к внутреннему миру.

Среди выпускников средней школы 40% негативно относятся к труду.

Хотя средний показатель личностного роста обучающихся в целом по лицей 70 % (высокий уровень), мы видим проблемные зоны в выпускных классах, анализируем проблемы в подростковом возрасте, корректируем воспитательную работу с учётом анализа.

Например, негативное отношение к отечеству, отрабатывалось как проблемное поле через мероприятия в классах и на параллели через мероприятия: «Вся семья вместе, так и душа на месте» (семья – моя маленькая родина), ленту классных часов, встреч с воинами-интернационалистами, ветеранами, конкурсную программу: «Марш! Марш! Оружием сверкая, несётся конница лихая», интеллектуально-творческую игру «Города-воины, города-герои».

Лицейсты отметили повышение интереса к истории Отечества, стали выше ценить семью, Родину (анализ диагностики Степанова). Руководитель методического объединения классных руководителей и заместители директора по воспитательной работе приняли решение спланировать на следующий год мероприятия на каждую параллель с мощным воспитательным эффектом, проведение которых решено возложить на классных руководителей (1 мероприятие в году на параллель в зависимости от проблемы в отношении ценностных ориентаций).

Оценка и анализ результативности воспитательного процесса были проведены не только через отслеживание личностного роста лицеистов, но и через уровень самореализации ученика. Спецкурсы, творческие площадки, объединения по интересам предоставляют лицеистам возможность самореализовываться.

Число интеллектуально-творческих, спортивно – оздоровительных и др. объединений равно 33 наименованиям.

Число реализуемых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - 14 штук.

**Фото или ссылки на новости** классный час Уроки мужества Своя игра по теме : «Мы есть то, что мы едим» Классный час проводят шефы: «Соблюдай правила дорожного движения». Самый вкусный завтрак»  
Светлый праздник – «Рождество»

Военные сборы старшеклассников (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1424579584>)

Конкурс инсценированной песни ко Дню Победы (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1424787122>)

День матери (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1417667201>)

День города (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1419691754>),

Праздник успеха «Ассамблея» (<http://lyceum2.ru/news.php?view=1432011138>)

Акция «Посади дерево и др.



В лицее постоянно действуют площадки для свободного самовыражения (сайт, театр, газета). Доля обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование в лицее – 623 человека, что составляет 96 %. При этом занятость вне лица – 1418 учащихся. Из анализа занятости во внеурочной деятельности и дополнительного образования видно, что в среднем каждый лицеист посещает по 2 объединения в лицее и за его пределами. Однако, детально поработав над индивидуальными программами занятости по классам, педагоги увидели, что 29 человек в лицее не заняты ни в одном объединении. Решить данную проблему можно с помощью Совета лицеистов, поручив ребятам дело, занятие по душе как в классных коллективах, так и за его пределами, индивидуально, в паре со значимым старшим товарищем, педагогом.

Классные часы, как одна из основополагающих форм внеурочной деятельности также были оценены ребятами 5-6 классов. Дети выбирали цвет настроения: синий, жёлтый, зелёный, оранжевый – позитивные ответы, фиолетовый, чёрный, коричневый – негативные).

Творческая и социальная активность детей также служат показателем успешной воспитательной деятельности. Оба вида активности ребята могут продемонстрировать через работу в Совете лицеистов.

В течение года силами Совета было проведено и организовано 16 акций, флэшмобов, добрых дел, концертов, выездов и других дел. Желающие себя проявить смогли сделать это в разных направлениях: социальном, творческом, интеллектуальном.

Проявить себя дети могут не только через творчество, но и через участие в спортивных соревнованиях.

В муниципальной Большой Спартакиаде школьников лицеисты приняли участие в 16 спортивных соревнованиях.

По итогам Большой спартакиады среди общеобразовательных учреждений г. Братска в 2014-2015 уч.г. МБОУ «Лицей №2» занимает 2 место.

Система совместных мероприятий с родителями в течение года включала в себя конференции, заседания Родительского клуба, работу родительских внутриклассных активов, альтернативные формы сотрудничества (9Класс кл. руководитель Пинаева Е.П., проводятся творческие вечера, мюзиклы, спектакли)

Воспитательная деятельность в лицее опирается на методическую поддержку со стороны библиотеки. Силами её сотрудников в течение года было организовано 7 выставок, 4 мероприятия



разной направленности, сбор и анализ материалов для классных часов, систематизация фильмов и презентаций по различным темам и направлениям.

В течение года классные руководители, администрация, родители активно включались в работу по проекту «Профориентационные пробы». Проведение диагностик по профессиональному определению, подбор возможных вариантов профессиональных проб, практических занятий, организация сотрудничества с предприятиями и ВУЗа города, конференции с успешными людьми разных профессий – комплекс мероприятий, через которые проходила реализация проекта. В результате данной работы у большинства десятиклассников сложилось определённое представление о будущей профессии, возросло чувство ответственности за свой выбор.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в союзе педагогического коллектива с родительской общественностью, общественностью микрорайона, а также с привлечением воспитательных центров и социальных партнеров г. Братска. Результативность такого взаимодействия высока.

Из наиболее значимых результатов работы классные руководители выделяют следующие:

- Возросшая потребность участия в коллективных и творческих делах класса
- Создание условий для раскрытия и самоутверждения личности с учетом ее возможностей.
- Активное включение в воспитательный процесс каждого ученика класса

Анализируя воспитательную работу в классах, педагоги описали наиболее значимые результаты и поставили задачи на будущий год (для конкретных классных коллективов и для параллелей):

- Формировать классный коллектив как воспитательную систему.
- Организовать разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию
- Создать благоприятную атмосферу общения с родителями; формирование активной педагогической позиции родителей (беседы, совместные мероприятия).
- Продолжить развивать навыки групповой работы и работы в сотрудничестве с родителями, организовать мероприятия в рамках социального партнерства
- Корректировать культуру поведения;
- Повышать уровень самоуправления; развивать инициативу и желание проявить себя в организации и проведении как классных, так и лицейских мероприятий.
- Продолжить работу с подшефными классами

Таким образом, для достижения **главного результата воспитательной деятельности – динамики личностного роста ученика** во всех направлениях и сферах педагогам – предметникам и классным руководителям необходимо в следующем году выполнить ряд **задач**:

- Формировать систему ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности через систему мероприятий с учётом акцентов личностного роста, эмоционального, деятельностного, когнитивного компонентов; планирование системы мероприятий осуществлять совместно с методическим объединением классных руководителей, библиотекой, методической службой, кафедрой труда и здоровья, научным обществом лицеистов
- Создать благоприятные условия для самореализации детей в классе, параллели, лицее через мероприятия на параллель с мощным воспитательным эффектом, проведение которых возложить на классных руководителей
- Организовать работу Совета лицеистов в рамках программы «Социальные инициативы», для реализации их лидерского потенциала и развития социальной активности, включения старшеклассников в подготовку практических занятий родительского клуба

### **Психолого-педагогические условия. Сопровождение ФГОС.**

#### **Программа «Здоровье». Служба медиации**

В части психолого-педагогических решений управленческая команда лицея определяет модель преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО (адаптация, образовательные технологии, организация площадок для "вхождения" юношей в пространство "проблем", "рамок", "горизон-

тов", набор диагностик, Индивидуальная карта лицеиста по оценке психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития).

Ещё одна важнейшая задача - обеспечивая высокое качество образования, сохранить здоровье детей. Здоровьесберегающий потенциал лицея позволяет осуществлять профилактика - оздоровительную работу в соответствии с программой «Здоровье» (согласована с Попечительским советом 11 апреля 2011, введена приказом директора МБОУ «Лицей № 2» от 31.08.2011 г. №3/5).

В МБОУ «Лицей № 2» в системе проводятся мероприятия по повышению уровня здоровья, адаптационных и функциональных возможностей детей – это медицинские, профилактические, психолого-педагогические, оздоровительные, спортивные направления.

Аудит по охране здоровья обучающихся, проведенный в конце 2014-2015 учебного года выявил, что в лицее соблюдаются нормативы и требования. Медицинские работники осуществляют контроль за выполнением требований СанПиН, условиями обучения учащихся, санитарным состоянием аудиторий, туалетных комнат, режимом освещения, температурным режимом, за проведением влажных уборок, технологией приготовления пищи, контроль за прохождением персоналом лицея медицинских осмотров, оказывают качественную первичную медико-санитарную помощь, участвуют в пропаганде ЗОЖ в союзе с воспитательной службой лицея. Фельдшеры проводят плановые профилактические прививки, медицинские осмотры.

В лицее созданы безопасные условия обучения, за профилактику несчастных случаев отвечают педагоги и вспомогательный персонал лицея через ответственное выполнение должностных инструкций. В течение года несчастных случаев с детьми не зарегистрировано, есть три незначительные травмы – ушибы, растяжение при невыполнении инструкций на уроках физической культуры.

#### Сведения о состоянии здоровья и (или) хронических заболеваниях

Заболевание	2013-2014	2014-2015
Хирургические	18	18
Забол. опорно-двигательной системы	242	271
ЛОР	23	23
Снижение зрения	285	289
Заболевание ЦНС, невропатологии	70	78
Кардиологические	112	123
Эндокринные	117	129
Желудочно-кишечные	31	22
Бронхиальная астма	45	47

Статистические данные говорят о росте заболевания детей по мере взросления. На диспансерном учёте в 2014-2015 учебном году состоит 100 обучающихся.

#### Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
основная	492 (74%)	442 (68%)
подготовительная	163 (24%)	187 (29%)
специальная	8 (1,2%)	19 (2,4%)
освобождены	6(0,8%)	4 (0,6%)
итого	669	652

Динамика 2014-2015 учебного года отрицательная в сторону снижения показателей здоровья.

Медицинскими работникам учреждения были проведены профилактические оздоровительные мероприятия в рамках программы «Здоровье»:

- Зафиксировано обращений с оказанием медицинской помощи – 855,

- профилактические поддерживающие процедуры для учащихся 5-х классов «Адаптация» - 84 чел. (получили витамины, общеукрепляющие средства, прошли обследование терапевта);
- оздоровительные мероприятия для учащихся с диагнозом «Астма» - 29 человек, 290 процедур;
- программа «Экзамены без стресса» - 81 человек; осмотр невролога с последующими медицинскими рекомендациями – 76 чел.;
- группа «Здоровье» (Крылова Е.В.) – постоянно занимались 50 учеников (5 – 6 классы);
- по программе укрепления иммунитета оздоровлено 655 чел., прошли приём врача – 76 чел.;
- лечебный и профилактический массаж (Голенок М.А.) – получили 103 чел. (1030 процедур) против 120 чел. 2013г.;
- физиолечение КУФ – 155 процедур, небулайзер – 115 процедур,

Психологическая помощь обучающимся оказывалась через реализацию программ «Мир моих эмоций», «Общение», «Самоопределение 6 – 11 классы».

Для организации здорового образа жизни в лицее созданы условия для занятий физической культурой и спортом, работают спортивные секции: баскетбол (14 чел. Парилов А.И.), волейбол (12 чел. Юрлова А.М.), плавание (46 чел. Крылова Е.В.), «Геркулес» (12 чел. Пивинская Н.В.).

По данным о состоянии здоровья обучающихся и педагогов лицея за 2014-2015г. в сравнении с прошлым учебным годом увеличивается динамика сезонных, соматических заболеваний детей и снижается у педагогов.

Администрация лицея, заместитель директора по безопасности в 2014-2015 учебном году обеспечивали управление охраной труда, личной безопасностью обучающихся и работников. Комплекс мероприятий в области охраны труда включал создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел. Обновлено «Положение об охране труда и безопасности в МБОУ «Лицей № 2», основные журналы, регистрирующие инструктажи с субъектами образования в аудиториях повышенной опасности, в соответствии с порядком, установленным 426-ФЗ от 28 декабря 2013г. «О специальной оценке условий труда» лицеем подготовлен Пакет документации по специальной оценке условий труда и аттестации рабочих мест.

Важной в реализации поддержки здоровья и комфортных условий пребывания мы считаем внедрение в 2015-2016 учебном году службы информационной, психолого-педагогической и организационной поддержки – **внедрение службы медиации**, инновационным стержнем которой может стать детское самоуправление (открытая группа и (или) секретная группа, взрослые медиаторы, агенты и т.д.) по открытию «закрытого» (проблем) в лицейской среде, обучению технологии переговоров, разрешению актуальных и потенциальных конфликтов, принятию детьми взрослых решений. Можно будет обновить качество существующей психологической помощи, проекта «Маршрут поддержки». Предметы для «вторжения» в детский мир будем уточнять в 2015-2016 учебном году.

## **Х. Использование ресурсов социальных партнеров**

### **Социальное (образовательное) партнерство**

В соответствии со ст.15 ФЗ «Об образовании в РФ» в лицее сформирована система социального партнерства, которая направлена на расширение образовательного пространства, расширение ресурсной базы, повышение эффективности управления. В 2014-2015 учебном году продолжилось проектирование образовательного кластера по взаимодействию с другими организациями социальной сферы, в том числе образовательными учреждениями ВПО, СПО, организаций культуры и спорта, предприятий, тематических лагерных смен, летних школ и т.д.

В числе наших партнеров Томский государственный университет, ТУСУР. Иркутский государственный университет, Иркутский государственный лингвистический университет, Байкальский государственный университет экономики и права, Братский государственный университет, Братский педагогический колледж, ОГАОУ ДПО ИПКРО, Учебный Центр НОУ «ОМУ» по реализации Образовательной программы «Школьный университет» г. Томск, ИД ЗАО

«МЦФЭР» Менеджер образования (г. Москва), Международный клуб рекордсменов «Интер-стронг» («Эрудиты планеты»), Национальный образовательный центр «Познание и творчество» (г. Обнинск), Заочная физико - математическая школа (г. Москва), «Клуб лидеров качества образования», организованный в рамках реализации ТОП- проекта журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

В течение учебного года для учащихся лицея проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции, предоставляются площадки для представления опыта и повышения квалификации педагогов, социальной и производственной практики лицеистов, осуществляется экспертиза, обмен научно-методической информацией. Лицей осуществляет взаимодействие с общественными организациями, административными органами и иными городскими структурами, что дает основание говорить о школе как об открытом социальном пространстве.

#### Субъекты социального партнерства МБОУ «Лицей № 2»

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители, в т.ч. как представители разных профессий	Попечительский совет лицея, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники	Участие в образовательном процессе и соуправлении школой. Школа социализации
Совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла	Концерты, праздники, акции, встречи и тематические классные часы	Патриотическое воспитание школьников, формирование гражданственности.
Совет общественности микрорайона	Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях, организация субботников по уборке территории микрорайона, реконструкции спортивного стадиона школы	Формирование гражданственности, трудовое воспитание
Городская Дума города Братска	Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях, софинансирование конкурсов и проектов	Участие в образовательном процессе, продвижение школы в дальнейшем развитии
Братский объединенный музей, Выставочный зал	Посещение выставок, экскурсии, конкурсы, тематические выставки, беседы	Занятость обучающихся, эстетическое воспитание
Братский драматический театр	Посещение спектаклей, театрализованных представлений, мероприятий Мастер-классы режиссера, актера	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников, школьный театр
ТКЦ «Братск-Арт»	Посещение спектаклей, театрализованных представлений, мероприятий	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников
Музей Братскгэстроя	Посещение выставок, реализация совместных социально-значимых проектов	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников, формирование гражданственности
Центральная библиотека	Участие в мероприятиях библиотеки (выставках, праздниках, конкурсах), издание сборников детских произведений, совместные проекты по организации городских детских конкурсов	Повышение читательской активности, досуговая занятость обучающихся, формирование культуры
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по городу Братску	Организация льготного питания, просветительская и партнерская деятельность, волонтерство	Выявление социально-незащищенных семей, предоставление мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Отдел по делам молодежи Администрации города Братска	Совместные мероприятия конкурсы, акции и т.д.	Патриотическое воспитание, профилактическая работа, досуговая занятость школьников
Дворец творчества детей и молодежи	Организация кружков, секций, олимпиад, конкурсов, организация профилактической, профориентационной работы с обучающимися, Внеурочная деятельность ДТДиМ на базе лицея	Досуговая занятость, самореализация обучающихся, профессиональная ориентация старшеклассников, представление результатов исследовательской деятельности обучающихся на различных уровнях.
МБОУ «Гимназия № 1»	Организация работы в рамках программы «Шаг в будущее»	Представление результатов исследовательской деятельности обучающихся на различных уровнях.
Гимназия «Универс» (г. Красноярск)	Образовательный туризм	Приращение компетенций
Школа № 148 (г. Красноярск)	Образовательный туризм	Приращение компетенций
Управление физической культуры, спорта и туризма Администрации города Братска	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования.	Привлечение школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Военный Комиссариат г. Братска	Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию	Патриотическое воспитание, профилактическая работа
Восточно-Сибирская государственная академия образования, БрГУ, ИГЛУ и др. вузы	Участие в НПК Руководство педагогической практикой студентов, научно-практические конференции	Продолжение образовательных маршрутов выпускников, подготовка кадров для школы
Лаборатории БрГУ	Внеаудиторные практики лицеистов	Приращение компетенций
Лаборатория педагогического мастерства ИГУ	Публикации, доклады.	Участие в региональных научно-практических конференциях. Сборники «Инновационные процессы в образовании»
«Школа лидеров» БГУЭП	Освоение программ модульных курсов	Приращение компетенций
ОМУ «Школьный университет» (г. Томск)	Освоение программ модульных курсов	Приращение компетенций
Летние школы (ТГУ)	Отдых, освоение программ модульных курсов	Приращение компетенций
ИПКРО, ИРО	Курсовая подготовка педагогов и административного персонала.	Повышение квалификации педагогов.
Отдел государственной противопожарной службы МЧС России г. Братска	совместные конкурсы, встречи, экскурсии, смотр уголков; на территории школы действует детское объединение «Юный пожарный»	Патриотическое воспитание, профилактическая работа

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Градообразующие предприятия города (Группа Илим, ТЭЦ, ГЭС, РусАЛ).	Праздники, конкурсы, концерты, организация экскурсий на производство, использование лабораторий и оборудования для образовательных практик	Совместно подготовлены и проведены с кадровыми службами родительские собрания, концерты. Предпрофильная подготовка.
Братская лига «КВН»	Совместные праздники, акции, викторины, игры и конкурсы	Провели ряд мероприятий различной тематики, направленных на успешную социализацию
Клиника, дружественная молодежи («Ариадна»)	Реализация совместных волонтерских проектов, акций, диалоговые площадки	обучение педагогов школы технологиям ОАШ. Ресурс для расширения контактов и социализации школьников.
Школьная лига Роснано	Реализация проекта Лицей – школа-партнер Школьной лиги «Роснано» -Неделя «Роснано» -«Ориентир – ВУЗ» -Деловая игра «Журналист» -Летняя школа «Наноград» -PR –школы -Экспертиза Публичного отчета лицея	Образовательные конкурсы и проекты для учащихся Информационные материалы Учебные пособия Сетевые события и проекты Повышение квалификации педагогов
Заочная физико-математическая школа (г. Москва)	-организация годовых заочных курсов для лицеистов -участие во всероссийских проектах	Новое качество образования лицеистов Расширение форм сотрудничества

Среди наших образовательных партнеров появились новые, заключены (или обновлены) договоры о сотрудничестве с Гимназией № 10 г. Тверь, ОМУ «Школьный университет» (Томск), «Роботландский университет» (г. Москва), «Школьная лига «Роснано» (г. С-Петербург). «Новая Зеландия» (Австралия), Заочная физико-техническая школа (г. Москва). В 2014-2015 учебном году мы получили статус лицейского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». (г. Обнинск).

Удовлетворенность социальных партнеров качеством образования в лицее является важнейшим параметром лицейской системы оценки качества образования. В 2014-2015 учебном году получены Благодарственные письма и письма поддержки от Томского политехнического университета, Новосибирского государственного университета, Сибирского Федерального университета (за победу в номинации «Самый умный абитуриент Сибири»), оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (г. Москва), Центра независимой дистанционной сертификации учащихся «ФГОС-тест» и др.

Всё это позволяет утверждать о достаточно отлаженной системе деятельности МБОУ «Лицей № 2» с социальными партнерами, необходимо только уточнить и закрепить механизмы взаимодействия соответствующим положением.

### **Анализ удовлетворенности участников образовательной деятельности**

Как образовательная организация лицей зависит от своих потребителей, в качестве которых выступает общество в целом, государство в лице Министерства образования и науки РФ, работодатели, вузы, обучающиеся и их семьи и др. Интегрированные ожидания и требования различных сторон составляют социальный заказ на качество образования. Его выявление и выполнение является важнейшей задачей лицея.

В 2014-2015 учебном году, по традиции, сформирован спрос и заказ на образовательные услуги (проведён в соответствии с планом группы «Маркетинг»). Данные опроса категории роди-

тельской общественности города в День открытых дверей МБОУ «Лицей № 2» демонстрируют высокий рейтинг лицея, подтверждают положительную репутацию и благонадёжность лицея среди жителей города. С каждым учебным годом растёт число желающих поступить в 5 класс лицея (2011- **150 чел.**, 2012 – 150 чел., 2013 – 170 чел., 2014 – 189 чел., 2015 – **202 чел.**). В опросе в 2015г. приняло участие 126 родителей.

На вопрос «Если у Вас есть реальная возможность выбирать, в какую школу отдать ребенка, то почему вы выбираете именно лицей?» первые позиции занимают ответы

- Безопасность и комфортные условия (125 выборов)
- Доброжелательная атмосфера (122 выбора)
- Наличие дополнительных лицейских услуг, необходимых моему ребенку (бесплатных, входящих в основную уставную деятельность) (121 выбор)
- Хороший уровень преподавания, присмотр за ребенком (119 выборов)
- Внимательное отношение к здоровью детей (119 выборов)

Эта группа ответов подтверждает ориентированность МБОУ «Лицей № 2» на ответственное выполнение требований Законодательства в сфере образования и образовательный заказ родителей.

Вопрос «Что, в первую очередь, должно давать школьное образование ребенку?» у родителей детей, освоивших в 2014-2015 году программы ФГОС НОО, имеет «нефгосовские» ответы: прочные знания, хорошую подготовку к поступлению в вуз, вместо развития высокой культуры, разностороннего развития способностей, условий для самостоятельного выбора жизненного пути. Это лишь подтверждает стереотипность подходов к образованию

Заказ родителей звучит в ответе на вопрос «Какие дополнительные предметы, по Вашему мнению, следует изучать Вашему ребенку в школе?»

- углубленное изучение иностранных языков (60%)
- изучение права, психологии, культуры общения, культуры речи, ораторского искусства (49%)
- изучение компьютерных программ, не входящих в школьный курс информатики (56%)
- курс проектно-исследовательской деятельности (37%)
- курс по работе с информацией, текстом (24%)

Увеличилось в сравнении с данными прошлого года количество родителей, запрашивающих проектно-исследовательскую деятельность и работу с информацией (на 10%).

Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги за рамками ООП 48% родителей.

Очень тревожит лицей как саморазвивающуюся организацию тенденция на пассивное отношение родителей будущих пятиклассников к участию в коллегиальном управлении лицейскими процессами: на вопрос «Хотите ли Вы участвовать в процессе управления лицеем в следующем учебном году?» «да» ответили 36% (в сравнении в 2014г. – 66%), «нет» - 60% (в сравнении в 2014г. – 34%). Причиной здесь может быть неуверенность родителей будущих пятиклассников в своих силах после Дня открытых дверей с предъявлением позитивного опыта, серьезных, поэтапных процессов лицея, требующих больших человеческих затрат, отсутствие практики активного участия в предыдущие годы. Заместителям директора, классным руководителям необходимо детально проработать обучение в «Родительском клубе», включение родителей, формы их активностей, периодичность, вести мониторинг родительского участия в жизнедеятельности лицея.

Ориентируясь на социальный заказ, ведём приём в 5 класс в соответствии в «Правилами приёма в МБОУ «Лицей № 2», вступительные испытания необходимы для формирования классов с углублённым изучением отдельных предметов (математики, физики). В 2014-2015 году приняли 75 обучающихся, на 2015-2016 приняли 110 пятиклассников, т.е. держим тенденцию доступности лицейского образования.

Группой «Маркетинг» изучены также мнения о качестве образования категории лицеистов, родителей всех параллелей, категории педагогического сообщества Братска и Братского района, представителей департамента образования администрации города Братска в дни муниципальных стажировок (февраль, март 2015г.). В части предложений по разработке нормативной документации и оперативному планированию от руководителя группы «Маркетинг» Пинаевой Е.П. поступили рекомендации по обновлению брендов и символики лицея, уточнению элементов лицейской



формы, организации самоуправления и активных внеучебных курсов и практик в классах с низкой удовлетворенностью услугами лица, рекомендации по модульному построению учебного плана для классов, обучающихся по ФГОС, рассмотрены предложения по входным мотивационным и информационным мероприятиям в дни стажировки для учителей города, Иркутской области с тем, чтобы «сойтись в определениях на уровне понимания, принять образовательную позицию лица, не отторгать, а анализировать, позитивно обсуждать предложенную практику ФГОС» и др.

Группа «Маркетинг» в лице Пинаевой Е.П., Лариной Н.М., Пивинской Н.В. активно участвуют в организации открытых мероприятий лица с целью подготовки презентационных, рекламных, печатных материалов для участников, а также системы опросов, фото и видеосъёмки.

#### Удовлетворенность качеством образования обучающихся 9 классов

№	Показатель	2014 год	2015 год
1	Удовлетворённость образовательным процессом	74%	<b>78%</b>
2	Удовлетворённость образовательной средой	71%	<b>71%</b>
3	Удовлетворённость взаимоотношениями	75%	<b>82%</b>
4	Удовлетворённость процессом управления	65%	<b>76%</b>

#### Удовлетворенность качеством образования обучающихся 11 классов

№	Показатель	2014 год	2015 год
1	Удовлетворённость образовательным процессом	73%	<b>76%</b>
2	Удовлетворённость образовательной средой	70 %	<b>77%</b>
3	Удовлетворённость взаимоотношениями	75%	<b>81%</b>
4	Удовлетворённость процессом управления	65%	<b>69%</b>

Интегральные показатели демонстрируют стабильное повышение удовлетворенности обучающихся и родителей выпускников лица 2014г. - 75,4%, **2015г. – 85%**, что соответствует региональным критериальным значениям при государственной аккредитации образовательной деятельности.

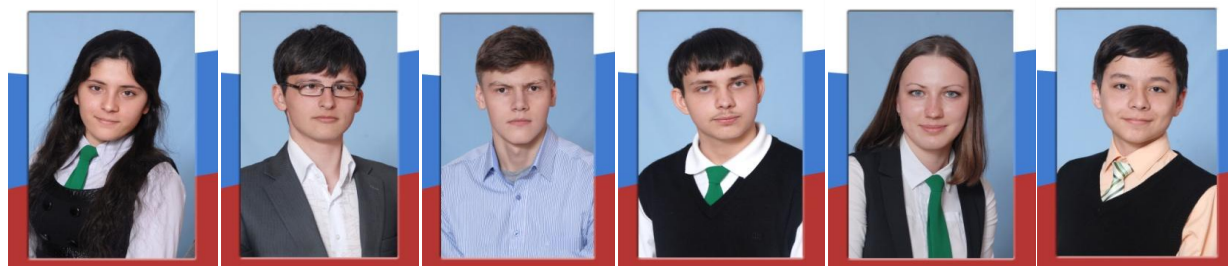
Удовлетворенность учителей условиями лица и качеством труда стабильно высокая. Самые высокие оценки получены по критериям:

- Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.
- Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
- Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
- Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
- Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
- В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся
- Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты

Реализация в лице ФГОС подтвердила проблему системы оценки достижения планируемых результатов, ориентированную на потребителя (обучающихся, родителей, заказчиков в лице вузов).

Наличие положительных отзывов в СМИ, деятельность лица как культурно-образовательного центра подтверждают публикации на российских сайтах «Школьная лига Роснано», <http://schoolnano.ru>, «Доска Почёта РФ» <http://www.доска-почета-рф.рф/veduschie-shkoly-60>, периодическом научно-методическом электронном журнале «Концепт» <http://e-koncept.ru/>

Лицеисты-лауреаты премии губернатора Иркутской области



- **Азизова Шовкет**, выпускница 11А, студентка Московской медицинской академии им. Сеченова
- **Антонов Артем**, выпускник 11А, студент Санкт-Петербургского государственного политехнического университета
- **Сухарников Владислав**, выпускник 11А, студент Московского государственного университета
- **Истомин Кирилл**, ученик 11А: Победитель школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, английскому языку, литературе.  
Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию.
- **Войнова Елизавета**, ученица 11Б: Победитель X Международной Олимпиады по основам наук (УрФО, г. Екатеринбург) по химии, биологии  
Победитель Первой всероссийской олимпиады учащихся учреждений среднего и профессионального образования (УРФО) по русскому языку, математике, биологии  
Победитель Профориентационного конкурса «Хочу быть врачом»
- **Кенжаев Тимур**, ученик 9Б: Победитель X Международной Олимпиады по основам наук (УрФО, г. Екатеринбург) по физике и математике  
Победитель городского интеллектуального марафона «Умники и умницы»  
Победитель Региональной олимпиады по математике при ФМШ ТГУ (г. Томск)  
Победитель Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» по математике  
Победитель Всероссийской олимпиады по английскому языку, Олимпиады по страноведению "Go West"

Стипендиаты мэра



- **Михайлов Антон**, ученик 11 Б класса: победитель Международных олимпиад по физике, информатике, математике.
- **Терлыга Никита**, ученик 11 Б класса: Диплом I степени за участие в XV городской НПК «Юные исследователи – будущее Братска», участник 51-ой Международной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс», г. Новосибирск
- **Рева Илья**, ученик 10 А класса: участник научно-исследовательского фестиваля «Байкал», награждён сертификатом Российского комитета по регистрации рекордов планеты международного клуба рекордсменов «Интерстронг» за активное участие и достижение высоких результатов в первом интеллектуальном чемпионате среди общеобразовательных учрежде-

ний «Эрудиты Иркутской области» с участием лучших команд из регионов России. Активно участвует в конкурсах КВН.

- **Попова Мария**, ученица 9Г класса: Диплом II степени за участие в городской НПК по биологии и экологии «Природа: проблемы, поиск, решение». Диплом I степени за выступление на Международном детском и юношеском конкурс-фестивале «Сибирь зажигает звёзды» (флейта). Активный участник волонтерского движения.

### Номинация «Родительское призвание»

Если человек влюблен в свой труд, он творец, он мастер, он художник. 17 педагогов получили грант Попечительского совета на Ассамблее лицея в 2014 – 2015 учебном году. И особенно почетна эта номинация: родители понимают, что будущие успехи и достижения детей будут заложены трудами и заботами талантливых педагогов, поэтому им важно выразить чувство благодарности за их труд, внимание, заботу, творчество:

Пой учителю хвалу до скончания века,  
Из тебя учитель твой сделал человека.

### Парилова Антонина Георгиевна, учитель математики:

«Надо учить не содержанию науки,  
а деятельности по усвоению».

В.Г.Белинский



Антонина Георгиевна - высококвалифицированный учитель, педагог по призванию и человек высокой внутренней культуры. Её имя занесено в Международную энциклопедию «Лучшие в образовании».

Любовь к профессии, чуткость и требовательность к своим воспитанникам отличают её как классного руководителя. Её удивительной способности "найти ключик" к каждому воспитаннику завидуют коллеги. Поэтому её ученики - самые активные участники всех лицейских и городских мероприятий. Находясь в постоянном поиске внедрения эффективных педагогических технологий, она в 2014 – 2015 учебном году показала самые высокие результаты по математике в подготовке девятиклассников к ОГЭ.

Антонину Георгиевну, почетного работника общего образования Российской Федерации, по праву считают одним из самых уважаемых педагогов в городе и лицее. Участвуя в Экспертных советах, в педагогических конкурсах мастерства разного уровня, она в полной мере доказала, что авторитет среди учителей, учащихся и родителей завоевала благодаря высокому профессионализму, умению и большому желанию передать свой опыт коллегам и ученикам. Она, требовательная к себе и ученикам, обладает талантом воспитывать у подопечных организованность, самостоятельность, ответственность и дисциплину труда. Ежегодно с успехом повышает квалификацию как учителя, так и классного руководителя: 2014 г. - «Подготовка учащихся 8-11 классов к ГИА, ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике». Элективные и профильные спецкурсы помогают ей в каждом ученике разбудить любовь к математике (например, авторский курс «Решение текстовых задач»). Стабильные высокие результаты показывают ученики Антонины Георгиевны в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах. Это - «Международная олимпиада по основам наук» национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России», проект «Познание и творчество», «Олимпус», Международный конкурс «Кенгуру» и другие.

### Пинаева Елена Петровна, учитель истории:

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А. Дистервег



Елена Петровна – уникальный педагог, наделенный ярким талантом. Она не просто классный руководитель, а старший наставник, который в ответе за каждого из своих воспитанников. Нестандартный учитель, достойный глубокого уважения. Профессионализм, справедливость и требовательность, принципиальность и уме-

ние объяснить свою позицию – всё это помогает ей развить в детях личностные качества и привлечь родителей в качестве партнеров в процессе обучения и воспитания. Система совместных мероприятий с родителями включает в себя конференции, заседания Родительского клуба, работу родительских внутриклассных активов, альтернативные формы сотрудничества: проводятся творческие вечера, мюзиклы, спектакли. Опыт работы Пинаевой Е.П. в организации воспитательной работы не раз был представлен на городских, региональных педагогических чтениях, форумах и востребован педагогами лицея.

Высокий уровень педагогических достижений учащихся в олимпиадно-конкурсном движении по истории и обществознанию муниципального и российского уровня объясняется кропотливой работой учителя на уроках, высокой мотивацией учебного труда, применением современных технологических методик. Она имеет успешный опыт проведения интегрированных уроков.

Елена Петровна отмечена Дипломами Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Проект «Познание и творчество», Дипломом лауреата конкурса «Учитель года – 2012». Она плодотворно руководит группой «Маркетинг» в лицее.

**Петрова Елена Михайловна, учитель истории:**

Мудр бываешь лишь собственной мудростью.

М.Монтень



Имя Елены Михайловны заслуженно занесено в энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины»: под её руководством обучающиеся достигают высоких результатов на Всероссийской олимпиаде по обществознанию и истории в лицее и городе, участвуют в Городской НПК «Шаг в будущее», в Проекте «Познание и творчество».

Высокую активность показала она при подготовке и проведении муниципальных стажировочных площадок, где приобрела и осмыслила личный опыт работы для конструирования авторских моделей урочной и внеурочной деятельности учащихся согласно программе профессионального саморазвития по теме «Интегрированный урок в современной школе как ресурс реализации системно-деятельностного подхода в ФГОС ООО». Талантливый и грамотный педагог, она принимает участие в методических семинарах, студиях, мастерских, отличаясь самым серьёзным ответственным подходом к их подготовке. Елена Михайловна обладает особой скромностью, интеллигентностью и добротой, которые помогают ей участвовать в жизни своих воспитанников, поэтому её любят учениками и уважают родители. Елена Михайловна, в самом деле, «самый классный» классный руководитель, а деятельность её учащихся всегда заслуживает высокой оценки. Молодая, но мудрая во всех начинаниях, она имеет огромное уважение и признание коллег, уверенных, что главные успехи Елены Михайловны впереди.

**Серёдкина Татьяна Юрьевна, учитель информатики:**

Цена величия — это ответственность за каждую свою мысль.

Уинстон Черчилль



Несмотря на свою молодость и небольшой опыт, к педагогическому труду Татьяна Юрьевна относится с серьёзной ответственностью. Это добрый, искренний человек, который знает цену своему слову, поэтому всегда настроена на результат. Молодой перспективный педагог, она мечтает и надеется на свершение своих планов, её неудержимая энергия направлена на решение неординарных педагогических проблем, совершенствование процесса обучения и поиск самых эффективных воспитательных технологий. Высокую активность Татьяна Юрьевна показала при подготовке и проведении муниципальных стажировочных площадок. Имея инновационный стиль мышления и профессиональную мобильность, она уверенно включилась в реализацию активных форм обучения для использования системно – деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.

Активная деятельность, владение эффективными информационными технологиями, желание всегда прийти на помощь и позитивное отношение к детям, коллегам и родителям способствовали её признанию как талантливого педагога, классного руководителя. Родители и коллеги уверены, что неудержимое желание найти свой неповторимый почерк, зажечь в себе и окружающих искру полезной деятельности помогут добиться личного и профессионального роста. Первые успехи в педагогической деятельности в лицее подтверждают это.



## Туголуков Сергей Владимирович, учитель технологии:

Мало знать, надо и применять.  
Мало очень хотеть, надо и делать!  
М.Кларк



Сергей Владимирович за недолгое время работы в лицее по праву заслужил признание коллег и родителей за огромный труд по обучению и развитию лицеистов, за постоянное самосовершенствование и творчество. Реализация авторской программы «Стендовый моделизм» для 5 - 6 классов (2014 г.) и 5 – 8 классов (2015 г.), благодаря увлеченности ее руководителя, позволила добиться высоких результатов: в мае 2015 года состоялась уже вторая выставка лицейского кружка стендового моделизма, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной

войне. На выставке были представлены работы кружка за год: 51 сборная модель и 7 диорам. Финансовую поддержку в реализации программы оказал Попечительский совет лицея, лично родители лицеистов, помог и поощрительный грантовый фонд муниципальных организаторов конкурсов по стендовому моделизму, потому что эта деятельность особенно важна и интересна лицеистам сегодня.

Боевые самолеты, танки и космические корабли. Для обучающихся это не только овладение специальными приемами: стачиванием деталей, владением специальными инструментами. Мальчики чувствуют себя участниками значимого процесса, который позволяет им прикоснуться к истории. Не случайно выставка собрала многочисленных зрителей из числа учащихся, их родителей, педагогов, ветеранов. Всё это стало возможным, когда рядом был настоящий профессионал, добрый наставник, для которого девизом являются слова: «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить». Развивая у учащихся устремленность, усидчивость, внимание, Сергей Владимирович готовит своих воспитанников к успешной социализации. Это оценили родители мальчиков-лицеистов, чьи дети осваивают уникальную для Братска программу "Стендовый моделизм".

Индивидуальная программа профессионального саморазвития «Моделирование образовательного пространства для реализации рабочей программы внеурочной деятельности при ООП ООО», которую активно разрабатывает Туголуков С.В., станет вызовом времени и приведет молодого учителя и его учеников к новым победам.

### **Задачи по устранению выявленных несоответствий на 2015-2016 учебный год**

На основании выявленных проблем развития лицея в 2014-2015 учебном году определены **задачи по устранению выявленных несоответствий**, а именно:

1. Продолжить работу по развитию системы формирующей оценки и процессуального мониторинга в условиях реализации ФГОС.
2. Обновить механизм педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Заведующим кафедрами активно включать прибывших педагогов в корпоративные лицейские практики.
4. Продолжить работу над актуализацией локальной нормативно-правовой документации лицея в части паспортизации учебных кабинетов, обновления лицейских программ «Здоровье», «Информатизация».
5. Продолжить работу по включению родительской общественности в жизнедеятельность лицея через систему Родительских клубов, работу Инновационных образовательных альянсов.
6. Создать в виртуальной среде форум цифровых образовательных ресурсов, доступный всем педагогам и обучающимся.
7. Создать Пресс-центр как единицу структуры ОО, организовать его работу через реализацию технологии кластерного взаимодействия.
8. Совершенствование механизмов реализации Программы воспитания и социализации на основе применения цикла PDCA.
9. Усовершенствовать и разнообразить привлекательными событиями план работы по здоровьесбережению, ГО и ЧС.

### **Направления развития лицея на 2015-2016 учебный год**

1. Сохранение, укрепление и развитие традиций лицея, основанных на единении интересов и высоких нравственных ценностях.
2. Совершенствование нормативно-правовой и материально-технической базы, устранение дефицитов документов, регламентирующих управление качеством образования в лицее, в т.ч. опережающее введение ФГОС ООО.
3. Реализация ООП ООО (ФГОС) через системное коллегиальное, рефлексивно-оценочное действие администрации, психологов, педагогов, родителей, социальных партнеров лицея.
4. Проектирование ООП СОО (ФГОС).
5. Индивидуальная работа с педагогами по изучению механизмов реализации новой ООП.
6. Сохранение высокого качества образования на основе принципов системно-деятельностного подхода, индивидуализации образования.
7. Расширение системы социального партнерства с институтами образования, организациями, учреждениями и предприятиями для создания современной образовательной среды лицея.
8. Расширение возможностей государственно-общественного управления: привлечение родительской общественности к управлению и оценке деятельности лицея.
9. Сохранение и развитие условий профилактико-оздоровительной работы по поддержанию здоровья учащихся и персонала лицея.
10. Развитие статуса «заботливая школа»: расширение сферы дополнительных образовательных услуг на базе лицея, развитие инфраструктуры, учёт интересов, запросов, степени удовлетворенности участников образовательных отношений